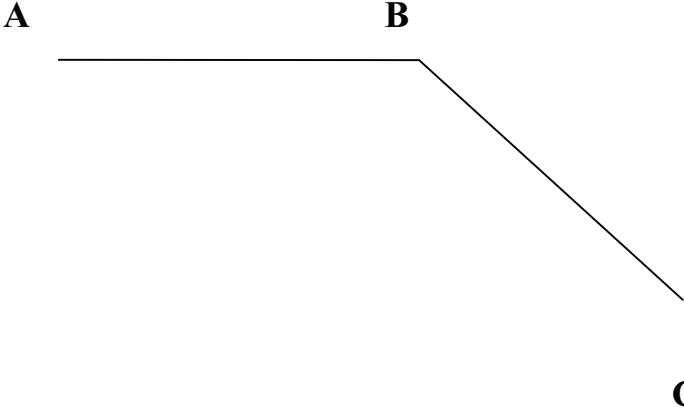
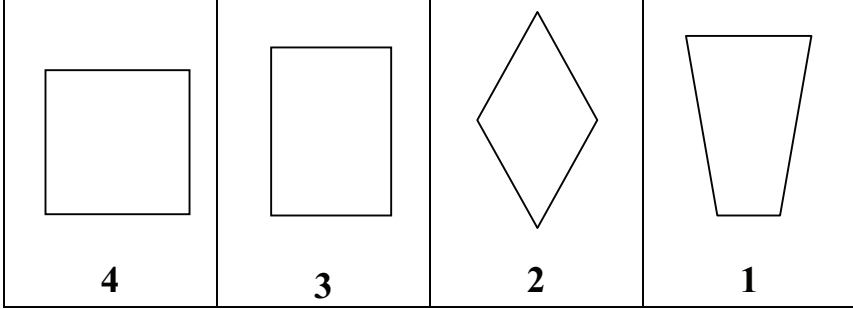
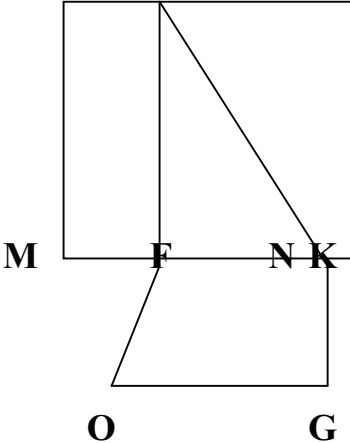


نتائج التعلم	الوضعيات	الأنشطة
الكتابة الرقمية لعدد	<p>وضعية المشكلة:</p> <p>طلب المعتم من التلاميذ كتابة العدد: ستمئة وسبعة وثمانون ألفا وأربعمئة وثلاثة وستون فكتب رضا: 678463 وكتبت فاطمة 687436 وكتب أحمد 6087463 وتبت منى 687463 من من هؤلاء التلاميذ كتب كتابة صحيحة ؟ أكتب العدد الصحيح في جدول الأعداد. لو طلب منهم أ، يكتبوا العدد 807303 ماذا يقول لهم؟ (أكتب كتابة حرفية)</p> <p>وضعية التوظيف :</p> <p>إذا أضفنا العدد 2000 إلى العدد 9640..على ماذا نحصل؟ ما هو عدد أرقام العدد الجديد؟ أكتبه في الجدول ما هو عدد العشرات؟ ما هو رقم العشرات ؟</p> <p>وضعيات تمرينية:</p> <p>*-أنا عدد مكون من 63مئة ورقم أحادي هو الرقم الأول في العد ورقم عشراتي هو نصف رقم الآلاف . من أنا ؟ *- أنا عدد مكون من خمسة أرقام. مجموع أرقام 22 رقم أحادي 3 و رقم عشراتي هو الموالي له في العد ورقم المئات غير موجود في العد ورقم الآلاف هو مجموع الأحاد والعشرات. من أنا ؟</p>	<p>*- تقديم النشاط *- البحث *- العرض و المناقشة *-الحوصلة</p> <p>*- مرحلة الإستثمار و التوظيف.</p> <p>مرحلة التمرن</p>
الكتابة الحرفية لعدد	<p>تمارين صفحة 7</p> <p>1- كتابة حرفية للأعداد. 2- كتابة رقمية للأعداد 3- إيجاد مرتبة رقم 4- إيجاد مرتبة رقم 5- أحسب ما يلي 6- تفكك عدد 7- وضعية إدماجية</p>	
كتابة عدد في الجدول التمييز بين الرقم و العدد		

نتائج التعلم	الوضعية	الأنشطة														
تغيير الترتيب في الجمع لا يغير النتيجة	العد تنازليا و تصاعديا	الحساب الذهني														
	<p><u>وضعية المشكلة :</u> اشترت العائلة جهاز كمبيوتر مجزأ حيث اشترت الشاشة ب 8000دينار و الوحدة المركزية ب 22300دينار ولوحة المفاتيح والفأرة ب 700دينالر أحسب ثمن شراء جهاز الكمبيوتر. استعمل ربيع الطريقة الآتية :</p> $22300+700+8000=22300+8700$ <p>استعمل يوسف طريقة أخرى: $22300+700+8000=23000+8000$ ناقش مع زملائك الطريقتين. <u>وضعية التوظيف:</u> -لاحظ الجدول وأكمل:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> <th>(A+B)+C</th> <th>A+(B+C)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>120</td> <td>80</td> <td>108</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2015</td> <td>135</td> <td>85</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	A	B	C	(A+B)+C	A+(B+C)	120	80	108			2015	135	85		
A	B	C	(A+B)+C	A+(B+C)												
120	80	108														
2015	135	85														
إختيار أيسر طريقة للجمع	<p><u>وضعية التمرين:</u> اختر أيسر طريقة وأنجز العمليات التالية: $(78=82)+15 = 78+(82+15)=$ $(107+404)+21)= 107+(404+216)=$ $(2846+254)+347 = 2846+(254+347)=$</p> <p><u>تمارين صفحة 9:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1- إنجاز عمليات جمع 2- إكمال مجاميع 3- إكمال المربع السحري 4- وضعية إدماجية 															

نتائج التعلم	الوضعيات	الأنشطة
التحكم في آلية الطرح	<p>*- إيجاد سابق عدد طبيعي و عاقبه</p> <p><u>وضعية المشكلة:</u> في سباق الدراجات ينطلق الدراجون من النقطة A ليصلوا إلى النقطة C قاطعين مسافة 186 Km . لكن يرتاحون في النقطة B التي تبعد عن A ب 97 Km . *- أوجد المسافة التي يقطعها الدراجون من النقطة B إلى C.</p>  <p><u>وضعية التوظيف :</u> *- أنجز العمليات التالية عموديا.</p> <p>2507 – 23 =..... 902 – 256 =..... 5260 – 1452 =.....</p>	<p>الحساب الذهني</p> <p>*- تقديم النشاط</p> <p>*- البحث</p> <p>*- العرض و المناقشة</p> <p>*- الحوصلة</p> <p>*- مرحلة الإستثمار و التوظيف.</p> <p>مرحلة التمرن</p>
استعمال الطرح لحل مشكل	<p><u>وضعية التمرين:</u> في محل بيع الألبسة الرياضية أشتري وسيم بدلة رياضية ثمنها 3540 ديناراً وحذاء رياضية ب 2200 ديناراً وكرة قدم ب 1500 ديناراً فأعطى لصاحب المحل 8500 ديناراً. *- هل المبلغ كاف؟ *- إذا كان كافياً أحسب المبلغ الذي يرجعه التاجر؟</p> <p><u>تمارين صفحة 11</u></p> <p>1- إنجاز عمليات</p> <p>2- إنجاز عمليات</p> <p>3- وضعية ادماجية</p> <p>4- وضعية ادماجية</p> <p>5- وضعية ادماجية</p>	

نتائج التعلم	الوضعية	الأنشطة
ترتيب أطوال	<p>وضعية تحضيرية :</p> <p>*- حدد بعض الأشياء التي يمكن قياسها بضعف الديسيمتر.</p> <p>*- حدد بعض الأشياء التي يمكن قياسها بالمتري الشريطي.</p> <p>وضعية المشكلة :</p> <p>1- هذه نتائج رياضيين في القفز العالي</p> <p>زكريا 1m30cm</p> <p>طارق 2m</p> <p>نبيل 1m5cm</p> <p>محمد 1m87cm</p> <p>*-رتب هؤلاء الرياضيين حسب نتائجهم.</p> <p>2- احتاجت الأم لحبل لنشر الملابس بشرط أن يكون طوله أكبر من 3 m ساعدها على إيجاد الحبل المناسب.</p>	<p>*- تقديم النشاط</p> <p>*- البحث</p> <p>*- العرض و المناقشة</p> <p>*-الحوصلة</p>
اختيار الطول المناسب	<p>2m60cm - 1m90cm - 3m - 3m45cm</p> <p>وضعية التوظيف</p> <p>ضع صحيح أو خاطئ.</p> <p>طول سيارة</p> <p>3m30cm - 1m20cm - 97cm</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>طول قلم.</p> <p>1dm7cm - 10dm - 1m3cm</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>طول عمود الكهرباء.</p> <p>9m - 100cm - 5dm</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>	<p>*- مرحلة الإستثمار و التوظيف.</p>
اجراء تحويلات	<p>وضعية التمرين:</p> <p>أكمل ما يلي</p> <p>2m =dm=.....cm=.....mm.</p> <p>214mm=.....mm +cm +.....dm</p> <p>56 m =dm</p> <p>التمارين صفحة 13</p> <p>1- تفكير قيس</p> <p>2- أكما ما يلي</p> <p>3- إنشاء مستقيم بطول معين</p> <p>4- وضعية ادماجية</p> <p>5- رسم مستطيل بأبعاد معينة</p>	<p>مرحلة التمرن</p>

نتائج التعلم	الوضعيات	الأنشطة
<p>التمييز بين المضلعات حسب خصائصها</p> <p>إنشاء مضلع بمواصفات معينة</p> <p>استخراج مضلعات من مركب</p>	<p>وضعية المشكلة:</p>  <p>*- لاحظ الأشكال السابقة و أجب عن الأسئلة.</p> <p>- ما هو عدد أضلاع كل مضلع؟</p> <p>- هل يوجد مضلع أضلاعه متقايسة ؟ أذكره إن وجد.</p> <p>- هل يوجد مضلع له ضلعان متقابلان غير متقايسين وضلعان غير متوازيين؟ أذكره إن وجد.</p> <p>- أذكر المضلعات التي لها زوايا قائمة.</p> <p>- هل يمكنك تسمية هذه المضلعات ؟</p> <p>وضعية التوظيف</p> <p>- أنا مضلع كل أضلاعي متقايسة وليس لدي أية زاوية قائمة و لدي خمسة رؤوس . هل عرفنتي ؟</p> <p>- استعمل المسطرة والمدور لرسمي حيث طول ضلعي 3cm.</p> <p>وضعية التمرين:</p> <p>استخرج كل المضلعات من هذا المركب وسميها.</p>  <p>التمارين صفحة 15</p> <p>1- استخراج مضلعات مركب</p> <p>2- رسم مضلع بمواصفات معينة</p> <p>3- رسم مضلع و اختيار وسيلة الرسم المناسبة</p>	<p>*- تقديم النشاط</p> <p>*- البحث</p> <p>*- العرض و المناقشة</p> <p>*- الحوصلة</p> <p>*- مرحلة الإستثمار و التوظيف.</p> <p>مرحلة التمرن</p>

نتائج التعلم	الوضعيات	الأنشطة																				
استعمال الطريقة الأيسر للحفظ	<p>وضعية المشكلة: تتافست فاطمة و حورية و فريال على حفظ جدول الضرب في 9 , حيث استعملت كل واحدة طريقة تسهل عليها الحفظ.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>طريقة حورية</th> <th>طريقة فاطمة</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>أضيف في كل مرة العدد 9 للنواتج $9 \times 1 = 9$ $9 + 9 = 18$ $9 \times 2 = 18$ $9 \times 3 = 27$ $18 + 9 = 27$</td> <td>9×2 يعني $9 + 9$ 9×3 يعني $9 + 9 + 9$ 9×4 يعني $9 + 9 + 9 + 9$</td> </tr> </tbody> </table>	طريقة حورية	طريقة فاطمة	أضيف في كل مرة العدد 9 للنواتج $9 \times 1 = 9$ $9 + 9 = 18$ $9 \times 2 = 18$ $9 \times 3 = 27$ $18 + 9 = 27$	9×2 يعني $9 + 9$ 9×3 يعني $9 + 9 + 9$ 9×4 يعني $9 + 9 + 9 + 9$	<p>*- تقديم النشاط *- البحث *- العرض و المناقشة *- الحوصلة</p>																
طريقة حورية	طريقة فاطمة																					
أضيف في كل مرة العدد 9 للنواتج $9 \times 1 = 9$ $9 + 9 = 18$ $9 \times 2 = 18$ $9 \times 3 = 27$ $18 + 9 = 27$	9×2 يعني $9 + 9$ 9×3 يعني $9 + 9 + 9$ 9×4 يعني $9 + 9 + 9 + 9$																					
ادراك العلاقة التي تيسر الحفظ	<p>طريقة فريال</p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td>$9 \times 1 = 09$</td> <td>$9 \times 1 = 0\dots$</td> </tr> <tr> <td>$9 \times 2 = 18$</td> <td>$9 \times 2 = 1\dots$</td> </tr> <tr> <td>$9 \times 3 = 27$</td> <td>$9 \times 3 = 2\dots$</td> </tr> <tr> <td>$9 \times 4 = 36$</td> <td>$9 \times 4 = 3\dots$</td> </tr> <tr> <td>$9 \times 5 = 45$</td> <td>*أضع أولا الأرقام من 0 إلى 9 $9 \times 5 = 4\dots$</td> </tr> <tr> <td>$9 \times 6 = 54$</td> <td>*ثم أضع مكان النقط الأرقام من 9 إلى 0 $9 \times 6 = 5\dots$</td> </tr> <tr> <td>$9 \times 7 = 63$</td> <td>$9 \times 7 = 6\dots$</td> </tr> <tr> <td>$9 \times 8 = 72$</td> <td>$9 \times 8 = 7\dots$</td> </tr> <tr> <td>$9 \times 9 = 81$</td> <td>$9 \times 9 = 8\dots$</td> </tr> <tr> <td>$9 \times 10 = 90$</td> <td>$9 \times 10 = 9\dots$</td> </tr> </tbody> </table> <p>*- في الأخير تحصلت على نواتج الضرب في 9. *- مارأيك في طريقة فريال؟</p>	$9 \times 1 = 09$	$9 \times 1 = 0\dots$	$9 \times 2 = 18$	$9 \times 2 = 1\dots$	$9 \times 3 = 27$	$9 \times 3 = 2\dots$	$9 \times 4 = 36$	$9 \times 4 = 3\dots$	$9 \times 5 = 45$	*أضع أولا الأرقام من 0 إلى 9 $9 \times 5 = 4\dots$	$9 \times 6 = 54$	*ثم أضع مكان النقط الأرقام من 9 إلى 0 $9 \times 6 = 5\dots$	$9 \times 7 = 63$	$9 \times 7 = 6\dots$	$9 \times 8 = 72$	$9 \times 8 = 7\dots$	$9 \times 9 = 81$	$9 \times 9 = 8\dots$	$9 \times 10 = 90$	$9 \times 10 = 9\dots$	
$9 \times 1 = 09$	$9 \times 1 = 0\dots$																					
$9 \times 2 = 18$	$9 \times 2 = 1\dots$																					
$9 \times 3 = 27$	$9 \times 3 = 2\dots$																					
$9 \times 4 = 36$	$9 \times 4 = 3\dots$																					
$9 \times 5 = 45$	*أضع أولا الأرقام من 0 إلى 9 $9 \times 5 = 4\dots$																					
$9 \times 6 = 54$	*ثم أضع مكان النقط الأرقام من 9 إلى 0 $9 \times 6 = 5\dots$																					
$9 \times 7 = 63$	$9 \times 7 = 6\dots$																					
$9 \times 8 = 72$	$9 \times 8 = 7\dots$																					
$9 \times 9 = 81$	$9 \times 9 = 8\dots$																					
$9 \times 10 = 90$	$9 \times 10 = 9\dots$																					
	<p>وضعية التوظيف : أنجز بسرعة ما يأتي. $9 \times 7 =$ $9 \times 6 =$ $9 \times 8 =$ هل ما زالت هناك صعوبة تعالي لنعرف طريقة أسهل .</p> <p style="text-align: center;">$9 \times 7 = 63$</p> <p style="text-align: center;"> \swarrow \searrow $7-1$ $9-6$ </p> <p>- هيا نحاول مرة أخرى بالطريقة الجديدة .</p> <p style="text-align: right;">تمارين صفحة 17</p>	<p>*- مرحلة الإستثمار و التوظيف.</p>																				

نتائج التعلم	الوضعية	الأنشطة												
ضرب عدد في 10 أو 100 أو 1000 ما هو إلا زيادة 0 أو 00 أو 000 إلى يمين العدد	<p>*- جمع و طرح ذهنيًا عشرات 40 , 50.... أو مئات 400, 500.....</p> <p>وضعية المشكلة: عند فاطمة 15 قطعة نقدية ذات 10 دنانير و 9 أواق نقدية ذات 100 دينار تريد شراء تنورة ب 1250 دينارًا . *- هل يكفيها المبلغ الذي معها ؟ - أعد مستعملًا الآلة الحاسبة لتعرف المبلغ الذي تملكه فاطمة . - هل من طريقة سهلة لضرب عدد في 10 أو 100....</p> <p>وضعية التوظيف: املا الجدول التالي :</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>العدد</th> <th>$\times 10$</th> <th>$\times 100$</th> <th>$\times 1000$</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>25</td> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>93000</td> </tr> </tbody> </table>	العدد	$\times 10$	$\times 100$	$\times 1000$	25	93000	<p>الحساب الذهني</p> <p>*- تقديم النشاط</p> <p>*- البحث</p> <p>*- العرض و المناقشة</p> <p>*- الحوصلة</p> <p>*- مرحلة الإستثمار و التوظيف.</p>
العدد	$\times 10$	$\times 100$	$\times 1000$											
25											
.....	93000											
إيجاد الضارب سواء 10 أو 100 أو 1000	<p>وضعية التمرين: أكمل العمليات التالية: $192 \times \dots = 1920$ $415 \times \dots = 415000$ $198 \times \dots = 19800$ $10 \times 14 \times 10 = \dots$ $49 \times 100 \times 10 = \dots$</p> <p>تمارين صفحة 19:</p> <p>1- إيجاد الضارب 2- إنجاز عمليات ضرب في 10 أو 100 أو 1000 3- توظيف الضرب في 10 لحل مشكل 4- توظيف الضرب في 10 لإيجاد الضرب في 11, 12, 13.....20 5- وضعية إدماجية 6- إيجاد السؤال ثم حل المشكل.</p>	<p>مرحلة التمرن</p>												

رقم المذكرة: 8

المستوى: الخامسة ابتدائي

المادة: رياضيات

المجال: الفضاء و الهندسة

الموضوع: المستقيم و نصف المستقيم و قطعة المستقيم

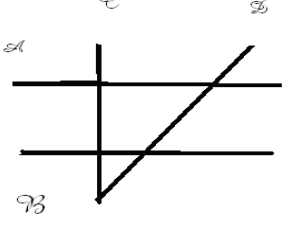
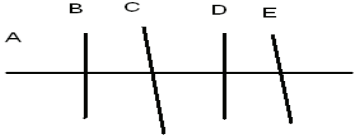
الكفاءة القاعدية: التحقق باستعمال الأدوات الهندسية المناسبة من استقامة نقط من تساوي طولين و التعامد أو التوازي

مؤشر الكفاءة: أن يتعرف على المستقيم و نصف المستقيم و قطعة المستقيم

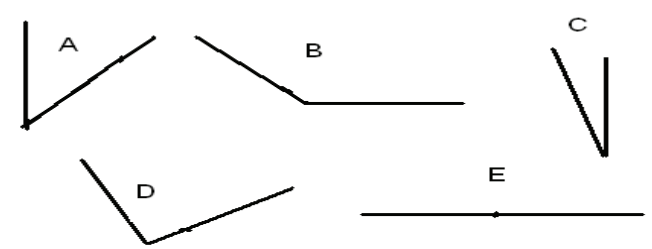
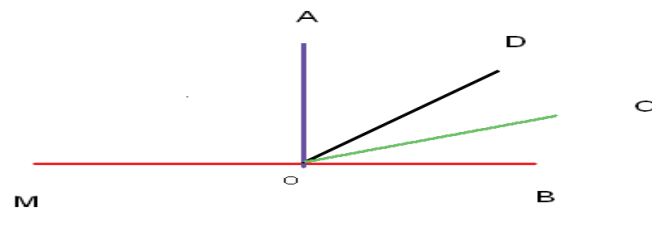
الأنشطة	الوضعية	نتائج التعلم
<p>*- تقديم النشاط</p> <p>*- البحث</p> <p>*- العرض و المناقشة</p> <p>*- الحوصلة</p>	<p>وضعية المشكلة :</p> <p>أرسم المستقيم D يشمل النقطة O, ثم علم النقطة A من المستقيم تبعد ب 5 cm</p> <p>علم النقطة C من المستقيم D تبعد عن النقطة O ب 6 cm</p> <p>- كم من طريقة توجد لتعيين C ؟</p> <p>- جد طول قطعة المستقيم AC</p>	<p>المستقيم هو مجموعة من النقاط غير محدودة وعلى استقامة واحدة.</p> <p>نصف المستقيم محدود من جهة</p> <p>قطعة المستقيم محدودة من الجهتين.</p> <p>تعليم نقطة من المستقيم.</p> <p>تعليم منتصف قطعة المستقيم</p>
<p>*- مرحلة الإستثمار و التوظيف.</p>	<p>وضعية التوظيف:</p> <p>- أرسم المستقيم D يشمل النقطتين N, M المسافة بينهما 4cm علم النقطة O منتصف قطعة المستقيم</p> <p>- استخراج كل قطع المستقيم الموجودة و أكتب أطوالها.</p> <p>- استخراج أنصاف المستقيمت الموجودة.</p>	<p>نقطة من قطعة المستقيم</p> <p>نقطة خارج قطعة المستقيم</p>
<p>مرحلة التمرن</p>	<p>وضعية التمرين :</p> <p>- أرسم مستقيما D يشمل قطعة المستقيم AB طولها 6cm</p> <p>- علم النقطة E خارج قطعة المستقيم AB</p> <p>- علم النقطة H على قطعة المستقيم AB.</p> <p>- علم النقطة K بين النقطتين $B; E$</p>	
	<p>تمارين صفحة 20</p> <p>1- الإستقامية – تعليم نقط – التعامد -</p>	

نتائج التعلم	الوضعيات	الأنشطة
2-4-6-8..... 4-8-12.....	<p>*- العد 2 , 2 أو 4 , 4 ... انطلاقا من مضاعفات .</p> <p><u>وضعية المشكلة:</u> ذهب الأب عند الصيدلي لشراء الدواء , فأعطاه 5 حقن ثمن الحقنة الواحدة 95 ديناراً وشروبا ثمنه 120 ديناراً وعلبة أقراص ب 164 ديناراً فاستعمل الصيدلي الآلة الحاسبة. وطلب من الأب أن يدفع 759 ديناراً. *- هيا نتتبع الخطوات التي قام بها الصيدلي على الآلة الحاسبة لإيجاد المبلغ. لتشغيل الآلة الحاسبة ON $95 \times 5 \quad M+ \quad 475+120+164 \quad M+ \quad MRC$</p> <p>*- ما وظيفة M+ *- ما وظيفة MRC اكتشف الضغط مرتين على MRC</p> <p><u>وضعية التوظيف:</u> *-استعمل الآلة الحاسبة لإنجاز العمليات التالية مبرزا جميع الخطوات التي قمت بها.</p> <p>$(35 \times 45)+78$ $1459-(156+105)$</p> <p><u>وضعية التمرين:</u> *- حاول أن تتعرف على وظيفة M-</p> <p><u>تمارين صفحة 27</u></p> <p>1- استعمال الآلة الحاسبة لإنجاز عمليات لتوظيف اللمسة M+ 2- استعمال الآلة الحاسبة لإكمال عمليات . 3- اكتشاف وظائف تيسر الحساب على الآلة الحاسبة. 4- اكتشاف وظائف تيسر الحساب على الآلة الحاسبة. 5- اكتشاف وظائف تيسر الحساب على الآلة الحاسبة.</p>	<p>الحساب الذهني</p> <p>*- تقديم النشاط *- البحث *- العرض و المناقشة *-الحوصلة</p> <p>*- مرحلة الإستثمار و التوظيف.</p> <p>مرحلة التمرن</p>

الكفاءة القاعدية: التعرف على بعض الخواص و العلاقات الهندسية المتمثلة في الإستقامية و التعامد و التوازي و التقايس.
 مؤشر الكفاءة: أن يتعرف على المستقيمين المتعامدين

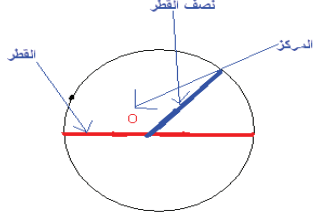
نتائج التعلم	الوضعيات	الأنشطة
التمييز بين التعامد و اللاتعامد و التوازي	<p>وضعية المشكلة:</p>  <p>ضع مكان النقاط العبارات التالية: متوازيان – متعامدان – غير متعامدين.</p> <p>*-المستقيمان B و C *-المستقيمان B و D *-المستقيمان A و B *-المستقيمان C و D *-المستقيمان A و C</p> <p>*- أجب عن السؤالين.</p> <p>- متى نقول إن المستقيمين متوازيان؟ - متى نقول أن المستقيمين متعامدان؟</p> <p>وضعية التوظيف: بإستعمال الكوس بين المستقيمت المتعامدة</p>  <p>وضعية التمرين: بإستعمال الكوس أرسم المستقيم A عمودي على المستقيم B ثم أرسم المستقيم C عمودي على B ماذا تقول عن المستقيمين A و C</p> <p>التمارين صفحة 29</p> <p>1- رسم نصف مستقيم عمودي على مستقيم 2- تمييز المستقيمين المتعامدين 3- وضعية ادماجية .</p>	<p>*- تقديم النشاط *- البحث *- العرض و المناقشة *- الحوصلة</p> <p>*- مرحلة الإستثمار و التوظيف.</p> <p>مرحلة التمرن</p>
المستقيمان المتوازيان لا يتقاطعان المستقيمان المتعامدان يشكلان زوايا قائمة		
العمودان على ثالث متوازيان		

نتائج التعلم	الوضعيات	الأنشطة																											
1500000	<p>*- قراءة و كتابة أعدادا بالحروف .</p> <p>وضعية المشكلة:</p> <p>- استشهد خلال الثورة التحريرية مليون و نصف مليون شهيد . *جد أنت و زملاؤك كتابة هذا العدد بالأرقام ومستعينا بالجدول.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3">الملايين</th> <th colspan="3">الآلاف</th> <th colspan="3">الوحدات البسيطة</th> </tr> <tr> <th>م</th> <th>ع</th> <th>م</th> <th>م</th> <th>ع</th> <th>آ</th> <th>م</th> <th>ع</th> <th>آ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>*- ماهو رقم الآلاف و رقم مئات الآلاف و رقم الملايين ؟ *من كم رقم يتكون المليون؟</p> <p>وضعية التوظيف:</p> <p>1 *- استعمل الجدول لكتابة الأعداد الآتية بالأرقام. *- ثمانية وأربعون ألفا وعشرة -مئة و اثنان وتسعون ألفا وثمانون. - ستة ملايين وخمسة وعشرون ألفا ومئتان و ثلاثون. 1 *- أكتب هذه الأعداد بالحروف. 68434362 707360 2000134</p> <p>وضعية التمرين:</p> <p>*- العدد 8 هو في مرتبة العشرات في العدد 80 . في أي عدد نضربه ليصبح في مرتبة الآلاف ؟</p> <p>التمارين صفحة 31</p> <p>1- كتابة أكبر أصغر عدد ممكن ببطاقة معينة 2- 3 - معرفة مرتبة رقم ضمن عدد 4- الكتابة الحرفية لأعداد. 5- التفكيك العشري للأعداد. 6- معرفة عدد الملايين والآف و مئات.....للأعداد. 7- وضعية ادماجية.</p>	الملايين			الآلاف			الوحدات البسيطة			م	ع	م	م	ع	آ	م	ع	آ										<p>الحساب الذهني</p> <p>*- تقديم النشاط *- البحث *- العرض و المناقشة *- الحوصلة</p> <p>*- مرحلة الإستثمار و التوظيف.</p> <p>مرحلة التمرن</p>
الملايين			الآلاف			الوحدات البسيطة																							
م	ع	م	م	ع	آ	م	ع	آ																					
الكتابة في الجدول و التمييز بين الرقم و العدد																													
الكتابة الحرفية																													
الكتابة الرقمية																													

نتائج التعلم	الوضعيات	الأنشطة			
تصنيف الزوايا	<p style="text-align: right;">وضعية المشكلة:</p>  <p style="text-align: center;">* هذه مجموعة من الزوايا. - باستعمال قالب أو كوس املأ الجدول التالي.</p>	<p>*- تقديم النشاط *- البحث *- العرض و المناقشة *- الحوصلة</p>			
	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th data-bbox="384 963 845 1019">الزوايا الأصغر من الزاوية القائمة</th> <th data-bbox="845 963 1305 1019">الزوايا الأكبر من الزاوية القائمة</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="384 1019 845 1187" style="height: 80px;"></td> <td data-bbox="845 1019 1305 1187" style="height: 80px;"></td> </tr> </tbody> </table>	الزوايا الأصغر من الزاوية القائمة	الزوايا الأكبر من الزاوية القائمة		
الزوايا الأصغر من الزاوية القائمة	الزوايا الأكبر من الزاوية القائمة				
الزوايا المشتركة بالرأس	<p style="text-align: right;">وضعية التوظيف:</p>  <p style="text-align: center;">زاوية قائمة AOB اكتب كل الزوايا الأصغر منها. ثم كل الزوايا الأكبر منها ثم زاوية تساويها.</p> <p style="text-align: center;">وضعية التمرين: أرسم ثلاث زوايا لها نفس الرأس بحيث واحدة قائمة وأخرى أصغر من القائمة و الأخرى أكبر من القائمة.</p> <p style="text-align: center;">التمارين صفحة 33</p> <p style="text-align: center;">1- التمييز بين الزوايا . 2- إنشاء زوايا . 3- تمييز بين الزوايا المتقايسة</p> <p style="text-align: center;">4- ترتيب زوايا 5- وضعية ادماجية 6- استخراج الزوايا المتقايسة.</p>	<p>*- مرحلة التمرن</p>			

نتائج التعلم	الوضعيات	الأنشطة
متمم 68 إلى 70 هو 2	*- إيجاد متمم عدد إلى عدد آخر. وضعية المشكلة: - حاول أنت وأصدقاؤك استعمال البطاقات الآتية أكتب أكبر عدد ممكن - ثم أصغر عدد ممكن. 3 - 7 - 8 - 4 - 1 أكبر عدد هو أصغر عدد هو..... *قم بحصر أكبر عدد بين عددين < <	الحساب الذهني * - تقديم النشاط * - البحث * - العرض و المناقشة * - الحوصلة
مقارنة الأعداد حصر الأعداد	*- قم بحصر أصغر بين عددين < <	
توتيب الأعداد على الشريط العددي	*- رتب الأعداد السابقة على هذا الشريط العددي. 	
ترتيب الأعداد	<u>وضعية التوظيف:</u> * - رتب الأعداد التالية من الأكبر إلى الأصغر. 76450 - 76540 - 67450 - 46750 - 54670 <u>وضعية التمرين:</u> - أنا عدد محصور بين 20000 و 10000 - رقم أحادي محصور بين 5 و 7. - وعدد عشراتي بين 35 و 45 - و رقم مئاتي ضعف رقم العشرات - و رقم آلفي ضعف رقم عشرات الآلاف. * - من أنا ؟ * - أوجد العدد الذي قبلي والعدد الذي بعدي	* - مرحلة الإستثمار و التوظيف. مرحلة التمرين
	<u>التمارين صفحة 35</u> 1- حصر أعداد 3- العدد السابق ورقم آحاده 0 و العدد العاقب و رقم آحاده 0. 4- المقارنة باستعمال المزين أكبر و أصغر 5- ترتيب أعداد .	

نتائج التعلم	الوضيعات	الأنشطة
التعرف على المركب	<p>وضيعات المشكلة:</p> <p>-الشكل A في صفحة 36 لاحظ الشكل و استخراج الأشكال المكون منها. *- الشكل الأحمر..... *- الشكل الأصفر..... *- الشكل الأخضر..... *- لنقل هذا المركب . ما هي الأدوات التي نستعين بها ؟ - ابدأ برسم الشكل الأحمر . - لاحظ الشكل الأصفر و أرسمه. - الآن أرسم الشكل الأخضر. - كيف تتأكد أن الشكلين متطابقان؟</p>	<p>*- تقديم النشاط *- البحث *- العرض و المناقشة *- الحوصلة</p>
خطوات نقل المركب	<p>وضعية التوظيف:</p> <p>لاحظ الشكل B قم بنقله مسجلا الخطوات التي اتبعتها.</p>	<p>*- مرحلة الإستثمار و التوظيف.</p>
نقل شكل و تسجيل الخطوات	<p>التمارين صفحة 37</p> <p>1- نقل شكل باستعمال مربعات الكراس 2- تفكيك شكل ثم القيام بنقله 3- نقل شكل باستعمال قلم الرصاص و المسطرة. 4- إكمال الأشكال الناقصة ليكون النقل كاملا .</p>	

نتائج التعلم	الوضعيات	الأنشطة
التعرف على مركز الدائرة	<p>وضعية المشكلة :</p> <p>*- أرسم قطعة المستقيم طولها علم النقطة منتصف هذه القطعة. باستعمال المدور , ارسم الدائرة التي تشمل النقطتين ويكون مركزها النقطة .</p> <p>ماذا عليك أن تقيس أولا لتتمكن من رسم الدائرة ؟</p> <p>*- علم على الدائرة التي رسمتها النقط الآتية $H - M - S$ قس طول القطعة OM</p> <p>قس طول قطعة المستقيم OS</p> <p>استنتج طول قطعة المستقيم OH</p> <p>ماذا نسمي قطعة المستقيم AB</p> <p>ماذا نسمي قطعة المستقيم OA</p> <p>ماذا نسمي النقطة O</p>	<p>*- تقديم النشاط</p> <p>*- البحث</p> <p>*- العرض و المناقشة</p> <p>*- الحوصلة</p>
التعرف على قطر الدائرة		
التعرف على نصف القطر	<p>وضعية التوظيف:</p> <p>- أرسم المستقيم D الذي يشمل النقطتين $A - B$ تبعدان عن بعضهما 4cm</p> <p>- علم النقطة خارج قطعة المستقيم AB وتنتمي للمستقيم D وتبعد عن B 2cm</p> <p>- أرسم الدائرة التي قطرها AB و مركزها O</p> <p>- أرسم الدائرة التي قطرها OC و مركزها B</p> <p>*- قارن بين الدائرتين و برر إجابتك .</p>	<p>*- مرحلة الإستثمار و التوظيف.</p>
إذا تساوى القطران لدائرتين مختلفتين تساوت الدائرتان	<p>التمارين صفحة : 39</p>	

نتائج التعلم	الوضعيات	الأنشطة						
	الإتمام إلى المئة أو الألف الموالية	الحساب الذهني						
التعرف على $1/2$	وضعية المشكلة: 1- ماذا يمثل الجزء الملون بالنسبة للشريط؟ عبر عنه بكسر.	*- تقديم النشاط						
التعرف على $1/3$	2- ماذا يمثل الجزء الملون بالنسبة للشريط؟ عبر عنه بكسر	*- البحث						
استنتاج تمثيل $1/4$	3- أرسم شريطا ولون منه جزء يعبر عنه بالكسر $1/4$	*- العرض و المناقشة						
تمثيل الكسور	وضعية التوظيف: - أرسم القطعة المستقيمة [AB] طولها 12cm - علم النقطة C بحيث طول [AC] يمثل $1/2$ [AB] - علم النقطة D بحيث طول [AD] يمثل $1/3$ [AB] - علم النقطة E بحيث طول [AE] يمثل $1/4$ [AB] *- ما هو الكسر الذي يمثل [AB] .	*- الحوصلة						
التعرف على الوحدة	وضعية التمرين: هات الكسر الملائم لكل جزء ملون.	*- مرحلة الإستثمار و التوظيف						
	<table border="1"> <tr><td>6</td></tr> <tr><td>5</td></tr> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>3</td></tr> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>1</td></tr> </table>	6	5	4	3	2	1	مرحلة التمرن
6								
5								
4								
3								
2								
1								
	<p>1- الجزء الملون يمثل الكسر.....</p> <p>2- الجزء الملون يمثل الكسر.....</p> <p>3- الجزء الملون يمثل الكسر.....</p> <p>4- الجزء الملون يمثل الكسر.....</p> <p>5- الجزء الملون يمثل الكسر.....</p> <p>6- الجزء الملون يمثل الكسر.....</p>							
	تمارين صفحة 45							
	1- تمثيل الكسرين $1/2$ و $6/2$							
	2- التسمية الرقمية و الحرفية للكسور.							
	3- وضعية ادماجية.							

نتائج التعلم	الوضعيات	الأنشطة												
تمثيل كسور و التعرف عليها الكتابة الحرفية للكسور الكتابة الرقمية للكسور	<p>وضعية المشكلة : الشكل صفحة 49 من كتاب التلميذ.</p> <p>أنجزت أنت و زملاؤك هذا العمل متبعا الخطوات السابقة بعد انجاز هذه الخطوات أعد فتح الورقة وأرسم بخطوط أثر الطي الناتج ثم قم بتلوين ثلاثة أجزاء . في الأخير تحصلت على 3 أجزاء ملونة من أربعة</p> <p>• أكتب هذا الكسر كتابة رقمية ثم حرفية</p> <p>وضعية التوظيف: *- مثل الكسر $\frac{4}{2}$ بشرط مناسب. و أكتبه كتابة حرفية *- نفس الشيء مع الكسرين التاليين $\frac{6}{3}$ و $\frac{6}{5}$</p> <div style="text-align: center;"> <p>السطح</p> <p>↓</p> <p>3</p> <p>خط الكسر ←</p> <p>↑</p> <p>المقام</p> <p>4</p> </div>	<p>*- تقديم النشاط</p> <p>*- البحث</p> <p>*- العرض و المناقشة</p> <p>*- الحوصلة</p> <p>*- مرحلة الإستثمار و التوظيف.</p>												
	<p>وضعية التمرين اربط الكتابة الرقمية للكسر بكتابته الحرفية.</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="text-align: right;">4/1</td> <td>ثلاثة أعشار</td> </tr> <tr> <td style="text-align: right;">5/2</td> <td>عشر</td> </tr> <tr> <td style="text-align: right;">6/5</td> <td>ربع</td> </tr> <tr> <td style="text-align: right;">7/5</td> <td>خمسة أسداس</td> </tr> <tr> <td style="text-align: right;">10/1</td> <td>خمس</td> </tr> <tr> <td style="text-align: right;">10/3</td> <td>خمسة أسباع</td> </tr> </table> <p>تمارين صفحة 47</p> <p>1- ربط التمثيل بالكتابة الحرفية و الرقمية للكسر</p> <p>2- تمثيل كسور</p> <p>3- تعيين الوحدة ثم تمثيل الكسر.</p> <p>4- تعيين الوحدة ثم كتابة كسر حسب التمثيل.</p>	4/1	ثلاثة أعشار	5/2	عشر	6/5	ربع	7/5	خمسة أسداس	10/1	خمس	10/3	خمسة أسباع	<p>مرحلة التمرن</p>
4/1	ثلاثة أعشار													
5/2	عشر													
6/5	ربع													
7/5	خمسة أسداس													
10/1	خمس													
10/3	خمسة أسباع													

نتائج التعلم	الوضيعات	الأنشطة															
التعرف على المجسم من خلال خواصه	<p>وضعية المشكلة:</p> <p>- عرض المجسمات الخمسة على التلاميذ.</p> <p>*- أنا أنتمي إلى هذه المجسمات :</p> <p>*- المجسم الذي يشبهني له 6 أوجه و 8 رؤوس.....</p> <p>*- المجسم الذي يقع قربي له قاعدتان يمكنه التدرج.....</p> <p>*- يوجد معي مجسم له قاعدة واحدة و 8 أوجه.....</p> <p>*- يوجد قريبا مني مجسم له قاعدة واحدة و رأس واحد.....</p> <p>*- أما أنا فليس لدي وجه و لا قاعدة , يمكنني التدرج ' هل عرفنتي؟</p>	<p>*- تقديم النشاط</p> <p>*- البحث</p> <p>*- العرض و المناقشة</p> <p>*- الحوصلة</p> <p>*- مرحلة الإستثمار و التوظيف.</p>															
شكل القاعدة في المجسم	<p>وضعية التوظيف:</p> <p>*- اربط كل مجسم بشكل قاعدته:</p> <p>المكعب دائرة</p> <p>الإسطوانة مستطيل</p> <p>متوازي المستطيلات مثلث</p> <p>المخروط مربع</p> <p>الهرم</p>	<p>مرحلة التمرن</p>															
الرؤوس و الأوجه في المجسم	<p>وضعية التمرين:</p> <p>املاً الجدول الآتي:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>الشكل</th> <th>عدد الأوجه</th> <th>عدد الرؤوس</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>المكعب</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>الإسطوانة</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>الكرة</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>المخروط</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	الشكل	عدد الأوجه	عدد الرؤوس	المكعب			الإسطوانة			الكرة			المخروط			
الشكل	عدد الأوجه	عدد الرؤوس															
المكعب																	
الإسطوانة																	
الكرة																	
المخروط																	
	<p>التمارين صفحة 49</p> <p>1- استخلاص خواص المجسمات .</p> <p>2- استخراج مجسمات من مركب.</p>																

الكفاءة القاعدية: ممارسة الحساب بكل أنواعه متممنا فيه (ذهني , آلي , أداتي)
مؤشر الكفاءة: أن يتمكن من مقارنة و ترتيب الكسور من نفس المقام.

نتائج التعلم	الوضعيات	الأنشطة
تمثيل الكسور	<p>*- جمع وطرح ذهنيًا الآلاف $5000+4000$</p> <p><u>وضعية المشكلة :</u> 1- اربط كل كسر بتمثيله . $5/12 - 5/11 - 5/7$ $5/1 - 5/3$ $5/4 - 5/8$ ثم مثل هذه الكسور على الشريط الآتي.</p> 	<p>الحساب الذهني</p> <p>*- تقديم النشاط</p> <p>*- البحث</p> <p>*- العرض و المناقشة</p> <p>*- الحوصلة</p>
حصر الكسور بين عددين طبيعيين	<p>2- قم بحصر الكسور التالية بين عددين طبيعيين. $..... < 5/12 <$ $..... < 5/4 <$ $..... < 5/1 <$</p> <p>3- رتب الكسور السابقة من الأكبر إلى الأصغر.</p>	<p>*- مرحلة الإستثمار و التوظيف.</p>
ترتيب الكسور المقام تقارن وترتب حسب بسوطها	<p><u>وضعية التوظيف</u> *- لاحظ ما يلي $5/2 + 2 = 5/2 + 5/10 = 5/12$</p> <p>*- أكتب الكسور التالية على شكل مجموع (أي عدد طبيعي + كسر). $3/14 - 3/11 - 3/18$ رتب هذه الكسور من أكبر إلى الأصغر أحصر كل كسر بين عددين طبيعيين.</p> <p><u>وضعية التمرين:</u> *- أكتب البسط المناسب $2 < 6/..... < 3$ - $..... < 4/..... < 1$ - $3 < 5/..... < 4$</p>	<p>مرحلة التمرن</p>
	<p><u>تمارين ص 51</u> 1- كتابة البسط المناسب ليتحقق الحصر 2- تفكيك الكسور الأكبر من واحد إلى عدد طبيعي وكسر أصغر من 1 3- الوصول إلى الكسر انطلاقًا من تفكيكه السابق 4- الوصول إلى كسور و تمثيلها حسب التفكيك.</p>	

نتائج التعلم	الوضعيات	الأنشطة
$100/40=10/4$ كسور عشرية كل كسر مقامه 10 أو 100 أو 1000..... هو كسر عشري	<p>*- العد 6, 6 و 7,7 وضعية المشكلة:</p> <p>- لتبليط أرضية غرفتين أحضر الأب بناعين حيث استعمل الأول $10/4$ من البلاط , واستعمل الثاني $100/40$ من البلاط. عندما أنهيا عملهما قاما بعد البلاط المستعمل وجدا نفس العدد فما هي النتيجة التي توصلنا إليها ؟ ناقش مع زملائك كيف نسمي الكسرين $10/4$ و $100/40$؟</p> <p>وضعية التوظيف</p> <p>- أكتب ما يأتي كتابة رقمية : خمسة أعشار واحد و أربعون بالمئة تسعة وتسعون بالألف</p> <p>وضعية التطبيق:</p> <p>- أتمم المساويات التالية : $10/3 = 100/.....$ - $100/150 = 10/...$ - $100/250 = .../2500$</p> <p>التمارين صفحة 53</p> <p>1- كتابة الكسور كتابة حرفية . 2- تمثيل كسور 3- وضعية ادماجية 4- تصنيف الكسور المتساوية 5- مقارنة و ترتيب كسور .</p>	<p>الحساب الذهني</p> <p>*- تقديم النشاط *- البحث *- العرض و المناقشة *-الحوصلة</p> <p>*- مرحلة الإستثمار و التوظيف.</p> <p>مرحلة التمرن</p>

نتائج التعلم	الوضعيات	الأنشطة																		
ترتيب الكسور العشرية	<p>*- العد 8 , 8 أو 9 , 9 <u>وضعية المشكلة:</u> *1- رتب الكسور الآتية من الأصغر إلى الأكبر . 17/100 - 367/100 - 437/100 - 254/100 *2- فكك الكسور السابقة حسب المثال الآتي</p>	<p>الحساب الذهني * - تقديم النشاط * - البحث * - العرض و المناقشة * - الحوصلة</p>																		
تفكيك الكسر العشري للحصول على الجزء الصحيح و كسور عشرية أصغر من 1	<p>$17/100 = 0 + 10/100 + 7/100$ * - اكتبها في الجدول الآتي :</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>جزء من الألف</th> <th>جزء من المئة</th> <th>جزء من الأعشار</th> <th>الآحاد</th> <th>العشرات</th> <th>المئات</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1/1000</td> <td>1/100</td> <td>1/10</td> <td>آ</td> <td>ع</td> <td>م</td> </tr> <tr> <td></td> <td>7</td> <td>1</td> <td>0</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	جزء من الألف	جزء من المئة	جزء من الأعشار	الآحاد	العشرات	المئات	1/1000	1/100	1/10	آ	ع	م		7	1	0			
جزء من الألف	جزء من المئة	جزء من الأعشار	الآحاد	العشرات	المئات															
1/1000	1/100	1/10	آ	ع	م															
	7	1	0																	
كتابة العدد العشري في جدول المراتب .	<p><u>وضعية التوظيف</u> أكتب الكسور الآتية على شكل أعداد عشرية ثم اكتبها في الجدول 1000/221 * 10/659 * 100/45 * 564/100</p> <p><u>وضعية التمرين:</u> 1- أكتب من الأصغر إلى الأكبر الأعداد العشرية التي لها رقم واحد في الجزء العشري و المحصورة بين 2 و 1- 2- رتب الأعداد العشرية الآتية من الأصغر إلى الأكبر . 23,05 * 23,00 * 23,5 * 23,543</p> <p><u>التمارين صفحة 53</u></p> <p>1- حصر الأعداد العشرية بين عددين عشريين . 2- حصر الأعداد العشرية بين عدد عشري و العدد الطبيعي الموالي. 3- كتابة الكسور على شكل أعدادا عشرية 4- كتابة أعداد عشرية في جدول المراتب. 5- كتابة العدد العشري على شكل الجزء الصحيح زائدا كسر يمثل الجزء العشري . 6- كتابة العدد الطبيعي الأقرب لعدد عشري .</p>	<p>* - مرحلة الإستثمار و التوظيف. * - مرحلة التمرن</p>																		

نتائج التعلم	الوضعيات	الأنشطة
	العد 25 , 25	الحساب الذهني
الكتابة الأخرى للطول هي : 10.5 cm المقارنة بين الطولين	وضعية المشكلة : قاس كل من أمين وطارق طول علبة حليب فوجد أمين طولها يساوي cm 10 ووجد طارق طولها يساوي 5mm و 10 cm . * هل يمكنك كتابة الطول الذي وجده طارق بطريقة أخرى . * - قارن بين الطولين .	*- تقديم النشاط *- البحث *- العرض و المناقشة *- الحوصلة
10cm < 10.5cm	وضعية التوظيف : أكتب الأطوال حسب المثال - 3.46m = 3m و 46cm - 24.12 m = - 105.06 dm =m و.....dm و.....cm - 0.01 m =dm وcm - 9.125 m = - ...dm = 1 cm	*- مرحلة الإستثمار و التوظيف.
ربط الأعداد العشرية بالنظام المتري (الأطوال)	وضعية التمرين : *- رتب الأعداد ترتيبا تصاعديا . 6.1 – 8.01 – 1.5 – 3 – 24.5 - 8 – 4.02 – 5.1 *- رتب الأعداد ترتيبا تنازليا . 10.10 - 1.10 - 0.10 - 101.01 - 0.101	*مرحلة التمرن
ترتيب الأعداد العشرية.	تمارين صفحة : 57 1- كتابة الأعداد العشرية بالأرقام. 2- كتابة الأعداد العشرية بالحروف . 3- تفكيك العدد العشري إلى جزء صحيح و كسورا عشرية . 4- وضع الأعداد العشرية على المستقيم المدرج. 5- كتابة كل الأعداد العشرية الممكنة علم جزءها الصحيح .	

نتائج التعلم	الوضعية	الأنشطة
<p>لضرب عدد في 9 نضربه في 10 و نطرحه من الناتج .</p> <p>$9 \times 25 = (10 \times 25) - 25 = 225$</p>	<p>*- الإتمام إلى 10 أو 100 الموالية.</p> <p>وضعية المشكلة :</p> <p>- بمناسبة عيد ميلاد أمين اشترى الأب 9 حبات من الحلوى بثمن 25 دينارا للحبة الواحدة .</p> <p>- لو اشترى الأب 10 حبات كم يدفع ؟</p> <p>- و كم يدفع بعد أن اشترى 9 حبات فقط ؟</p> <p>وضعية التوظيف :</p> <p>- ثمن حقنة واحدة 125 دينارا .</p> <p>- استعمل الطريقة السابقة لحساب ثمن 9 حقن</p> <p>وضعية التمرين:</p> <p>- هل يمكنك ايجاد طريقة لتسهيل عملية الضرب في 6 .</p> <p>تمارين صفحة 59 :</p> <p>1- أنجز العمليات الآتية بكيفيتين .</p> <p>2- أنجز العمليات الآتية بكيفيتين.</p> <p>3- باستعمال الآلة الحاسبة أنجز العمليات التالية دون الضغط على اللمسة ×</p> <p>4- وضعية إدماجية</p> <p>5- وضعية إدماجية</p> <p>6- أنجز التمرين الآتي بكيفيتين.</p>	<p>الحساب الذهني</p> <p>*- تقديم النشاط</p> <p>*- البحث</p> <p>*- العرض و المناقشة</p> <p>*- الحوصلة</p> <p>*- مرحلة الإستثمار و التوظيف.</p> <p>*- مرحلة التمرن</p>

نتائج التعلم	الوضيعات	الأنشطة				
مقارنة الأجزاء الصحيحة أولا و إذا تساوت أقارن بين الأجزاء العشرية.	<p>*- فكرة الطرح . - ماهو العدد الذي أضيف له 4 أحصل على 30؟</p> <p><u>وضعية المشكلة :</u> كانت معدلات التلاميذ الفصلية كالآتي :</p> <p>- فاطمة : 12,57 - ليلى : 11,97 - فائزة : 08,99 - مسعود : 14,09 - أحمد : 13 - يحي : 12.04</p> <p>رتب هذه المعدلات من الأكبر إلى الأصغر استعمل جدول المراتب لكتابة الأعداد السابقة .</p> <p><u>وضعية التوظيف :</u> ضع الأعداد الأصغر من 10,5 على يمين الجدول و الأعداد الأكبر منه على اليسار</p> <p>11 - 11,5 - 12,07 - 8,99 - 9,85 - 10,37 - 10,49 9 - 10,51</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>الأصغر من 10,5</td> <td>الأكبر من 10,5</td> </tr> <tr> <td style="height: 40px;"></td> <td style="height: 40px;"></td> </tr> </table> <p><u>وضعية التمرين :</u> ضع = أو > أو <</p> <p>- 13.45 14.05 - 18.9919 - 45.545.50 - 120.612.06 - 0.01.....0.10</p> <p>التمارين صفحة : 61</p> <p>1- حصر عدد عشري بين عددين عشريين لهما رقم واحد بعد الفاصلة 2- حصر عدد عشري بين عددين عشريين علم عدد أرقامهما العشريين 3- حصر عدد عشري بين عددين طبيعيين. 4- مقارنة أعدادا عشرية باستعمال الرموز.</p>	الأصغر من 10,5	الأكبر من 10,5			<p>الحساب الذهني</p> <p>*- تقديم النشاط *- البحث *- العرض و المناقشة *-الحوصلة</p> <p>*- مرحلة الإستثمار و التوظيف.</p> <p>*- مرحلة التمرن</p>
	الأصغر من 10,5	الأكبر من 10,5				

نتائج التعلم	الوضعيات	الأنشطة
التعرف على وحدات أجزاء السعات كتابة سعة في الجدول ترتيب سعات	<p>وضعية المشكلة :</p> <p>- لتحضير كأسين من عصير الموز يجب أن نحضر حبتين من الموز و 1/2 l من الحليب .</p> <p>- لتحضير ضعف الكمية كم لترا من الحليب يلزم ؟</p> <p>- جد مع زملائك عدد اللترات اللازمة لتحضير 8 كؤوس , 12 كأسا , 16 كأسا من الحليب.</p> <p>وضعية التوظيف</p> <p>*- اكتب السعات التالية في الجدول .</p> <p>14 dm – 20 cm -417 mm - 13m</p> <p>*- ثم رتبها من الأكبر إلى الأصغر.</p> <p>وضعية التمرين</p> <p>*- أكمل ما يلي</p> <p>1/100 l=.....cl =dl=.....ml</p> <p>1/10 l =dl - 4/10 l =l</p> <p>التمارين صفحة 63</p> <p>1- ترتيب سعات</p> <p>2- التعبير بكسر عن سعات</p> <p>3- وضعية إدماجية</p> <p>4- وضعية ادماجية</p>	<p>*- تقديم النشاط</p> <p>*- البحث</p> <p>*- العرض و المناقشة</p> <p>*-الحوصلة</p> <p>*- مرحلة الإستثمار و التوظيف.</p> <p>مرحلة التمرن</p>

نتائج التعلم	الوضعيات	الأنشطة
التحول من الكتابة الكسرية إلى الكتابة العشرية	<p>*- حصر عدد عشري بين عددين عشريين متعاقبين.</p> <p><u>وضعية المشكلة :</u></p> <p>قالت المعلمة لأمين و طارق أنهما تحصلا على نفس العلامة في الاختبار فوجد أمين على ورقته الكتابة الآتية : 15,5 و وجد طارق الكتابة التالية 15 و $\frac{1}{2}$ ماذا يعني هذا؟</p> <p><u>وضعية التوظيف :</u></p> <p>أوجد الكتابة العشرية للكسور التالية :</p> <p>$\frac{1}{4} - \frac{3}{4} - \frac{2}{5} \quad \frac{3}{5}$</p> <p><u>وضعية التمرين :</u></p> <p>ضع على الشريط العددي الكسور الآتية بعد تحويلها إلى أعداد عشرية .</p> <p>$\frac{12}{10} - \frac{14}{10} - \frac{11}{10} - \frac{8}{10} - \frac{5}{10}$</p> <p>التمارين صفحة 65:</p> <p>1- ضع العداد العشرية الآتية على قطعة المستقيم المدرج الآتي.</p> <p>2- ضع الرمز المناسب مكان النقط = أو :</p> <p>3- أحصر الأعداد العشرية بين عددين عشريين .</p> <p>4- أحصر الأعداد العشرية بين كسرين.</p>	<p>الحساب الذهني</p> <p>*- تقديم النشاط</p> <p>*- البحث</p> <p>*- العرض و المناقشة</p> <p>*- الحوصلة</p> <p>*- مرحلة الإستثمار و التوظيف.</p> <p>*- مرحلة التمرن</p>

نتائج التعلم	الوضعيات	الأنشطة												
<p>لجمع أو طرح عددين عشريين يجب أن نضع الجزء الصحيح تحت الجزء الصحيح و الجزء العشري تحت الجزء العشري و الفاصلة تحت الفاصلة</p> <p>العدد الطبيعي هو عدد عشري جزؤه العشري عبارة عن أصفار.</p>	<p>*- حصر عدد عشري بين عددين عشريين لهما رقم واحد في الجزء العشري.</p> <p><u>وضعية المشكلة:</u> اشترى الأب دواء مسكنا لآلام الضرس ب 150,43 دينار و شروبا يساعد على النوم ب 69,84 دينار كم يرد الصيدلي للأب إذا أعطاه 400 دينار؟ يمكنك استعمال جدول الأعداد .</p> <p><u>وضعية التوظيف:</u> أنجز العمليات التالية عموديا . $4,38 + 5,05 + 13,5 = \dots\dots$ $10,14 + 6 + 0,7 = \dots\dots$ $68,46 - 8,57 = \dots\dots$ $70 - 10,45 = \dots\dots$</p> <p><u>وضعية التمرين:</u> حدد الخطأ الذي ارتكبه أمين في انجاز هذه العمليات .</p> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: right;">73,47</td> <td style="text-align: right;">843</td> <td style="text-align: right;">35,47</td> </tr> <tr> <td style="text-align: right;">-6,37</td> <td style="text-align: right;">- 7,40</td> <td style="text-align: right;">- 7,31</td> </tr> <tr> <td style="text-align: right;">-----</td> <td style="text-align: right;">-----</td> <td style="text-align: right;">-----</td> </tr> <tr> <td style="text-align: right;">10,77</td> <td style="text-align: right;">1,03</td> <td style="text-align: right;">32,16</td> </tr> </table> <p>التمارين صفحة 67 4 - 2 - 3 : انجاز عمليات جمع و طرح 4 - 5 - 6 : وضعيات ادماجية</p>	73,47	843	35,47	-6,37	- 7,40	- 7,31	-----	-----	-----	10,77	1,03	32,16	<p>الحساب الذهني</p> <p>*- تقديم النشاط *- البحث *- العرض و المناقشة *- الحوصلة</p> <p>*- مرحلة الإستثمار و التوظيف.</p> <p>*-مرحلة التمرن</p>
73,47	843	35,47												
-6,37	- 7,40	- 7,31												
-----	-----	-----												
10,77	1,03	32,16												

الكفاءة القاعدية: وصف مجسم للتعرف عليه أو لجعل الآخرين يتعرفون عليه من بين أشكال أخرى
 مؤشر الكفاءة: أن يتمكن من وصف مجسم و التعرف على تصميم كل من المكعب و متوازي المستطيلات

نتائج التعلم	الوضعيات	الأنشطة
وصف متوازي المستطيلات	وضعية المشكلة : لاحظ شكل علبة الصابون هذه , تذكرك بمجسم درسته أوجد خصائصه . 1- كم وجها له ؟ 2- كم رأسا له ؟ 3- كم حرفا له ؟ 4- ما شكل كل وجه ؟ 5- هل يمكن أن تسميه ؟	*- تقديم النشاط *- البحث *- العرض و المناقشة *- الحوصلة
رسم نشر متوازي المستطيلات	وضعية التوظيف : - افتح علبة الصابون و انشرها و قم برسم هذا النشر , ثم قم بإعادة التصميم الأول. <u>وضعية التمرين :</u>	*- مرحلة الإستثمار و التوظيف. *- مرحلة التمرن
رسم نشر المكعب	- أرسم نشر المكعب	
	<u>التمارين صفحة 69</u> 1- لاحظ الأشكال الآتية ثم بين نوع هذه المجسمات. 2- من بين هذه التصميمات الآتية جد تصميم متوازي المستطيلات 3- من بين هذه التصميمات التالية جد تصميمًا للمكعب.	

نتائج التعلم	الوضعيات	الأنشطة
لقسمة عدد طبيعي على عشرة نضع الفاصلة بعد رقم واحد من يمين العدد	*- ماهو العدد الذي نطرحه من 63,48 لنحصل على 63 ؟ <u>وضعية المشكلة :</u>	الحساب الذهني
لقسمة عدد طبيعي على 100 نضع الفاصلة بعد رقمين	اشترى تاجر 10 أقمصا بثمن 7550 ديناراً و 10 سراويل بثمن 12555 ديناراً من سوق الجملة . و عند عودته إلى متجره أراد أن يعرف ثمن القميص الواحد و ثمن السروال الواحد . فكيف تساعده؟ برر إجابتك باستعمال جدول الأعداد ماذا تستنتج ؟	*- تقديم النشاط *- البحث *- العرض و المناقشة *- الحوصلة
لقسمة عدد طبيعي على 1000 نضع الفاصلة بعد ثلاثة أرقام.	<u>وضعية التوظيف :</u> اربط كل عملية بحاصلها . 25 : 10= 0.25 25 : 100= 0.025 25 : 1000= 2.5 <u>وضعية التمرين :</u> أوجد القاسم المناسب 142 : = 1.42 256 : = 0.256 7080 : = 708	*- مرحلة الإستثمار و التوظيف. *- مرحلة التمرن
	<u>التمارين صفحة 72</u> 1- أنجز العمليات التالية 2- أكمل ما يلي. 3- أكمل ما يلي 4- وضعية إدماجية 5- وضعية إدماجية	

نتائج التعلم	الوضعيات	الأنشطة
عملية الجمع عملية الضرب لضرب عدد عشري في عدد طبيعي تجري العملية عادية ثم نضع الفاصلة حسب عدد الأرقام الجزء العشري.	*- حصر عدد عشري بين عددين عشريين لهما رقمان في الجزء العشري أو ثلاث أرقام. <u>وضعية المشكلة :</u> يتقاضى عامل 89,5 دينارا للساعة الواحدة. جد أنت و زملاؤك المبلغ الذي يتقاضاه في 4 ساعات استعملت مارية طريقة الجمع واستعملت فريال طريقة أخرى قم بالطريقتين . <u>وضعية التوظيف :</u> ضع الفاصلة في المكان المناسب. $0.148 \times 8 = 9184$ $7.03 \times 5 = 3515$ $10.4 \times 6 = 624$ <u>وضعية التمرين :</u> أنجز العمليات التالية : $1999 \times 1.004 = \dots$ $150 \times 125.05 = \dots$ <u>التمارين صفحة 74.</u> 1- استعمل الناتج الآتي لإنتاج نواتج الجداءات الآتية . 2- ضع الرمز المناسب مكان النقط = , > < 3- وضعية إدماجية .	الحساب الذهني *- تقديم النشاط *- البحث *- العرض و المناقشة *- الحوصلة *- مرحلة الإستثمار و التوظيف. *- مرحلة التمرن

نتائج التعلم	الوضعيات	الأنشطة
لضرب عدد عشري في 10 أو 100 أو 1000 أزيح فاصلة العدد العشري إلى اليمين بقدر عدد أصفار الضارب.	<p>*- ما هو العدد الذي نضيفه للعدد 63,48 للحصول على 64</p> <p><u>وضعية المشكلة :</u> أراد صيدلي جلب كمية من الدواء ثمن كل علبة 120,56 ديناراً .</p> <p>- ما هو ثمن 10 علب ؟ - جد أنت و زملاؤك الثمن المطلوب و هل يمكن إيجاد النتيجة دون إجراء العملية ؟ - كيف نجد ثمن 100 علبة و ثمن 1000 علبة ؟ - ماذا يحدث عند ضرب عدد في 10 ؟ - ناقش مع زملائك . - أنجز العملية .</p> <p><u>وضعية التوظيف :</u> - أربط لتتحصل على عملية صحيحة .</p> $\begin{array}{rcl} & \times 10 & = 264363 \\ 2643.63 & \times 100 & = 2643.63 \\ & \times 1000 & = 26436.3 \end{array}$ <p><u>وضعية التمرن :</u> - أكمل ما يأتي :</p> $\begin{array}{l} 145.65 \times \dots = 1456.5 \\ 603.321 \times 1000 = \dots \\ \dots \times 100 = 908.56 \\ 62.6 \times \dots = 6260 \\ 125 \times 10 = \dots \\ 0.001 \times \dots = 10 \end{array}$ <p>التمارين صفحة 76</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- جد النتيجة مباشرة 2- لاحظ الجدول ثم أشطب الإجابة الخاطئة. 3- أكمل مايلي. 4- ضع العلامة المناسبة مكان النقط أو = 	<p>الحساب الذهني</p> <p>*- تقديم النشاط</p> <p>*- البحث</p> <p>*- العرض و المناقشة</p> <p>*- الحوصلة</p> <p>*- مرحلة الإستثمار و التوظيف.</p> <p>مرحلة التمرن</p>

نتائج التعلم	الوضعيات	الأنشطة
كتابة الأطوال في الجدول التعبير عن أطوال بأعداد عشرية التعرف على مضاعفات المتر.	<p>*- ضرب عدد عشري أو طبيعي في 10 أو 100 أو 1000 <u>وضعية المشكلة:</u> * - طلبت المعلمة من طارق أن يقيس السبورة الكبيرة , وطلبت من ربيع أن يقيس السبورة الصغيرة , فكانت النتائج القياس كما يلي : * - طول السبورة الكبيرة 2m50cm * - طول السبورة الصغير 75 cm . * - استعمل الجدول لكتابة الأطوال التالية * - عبر عن هذه الأطوال بأعداد عشرية. * - ما هي الوحدات الأكبر من المتر؟</p> <p><u>وضعية التوظيف</u> * - ماهي الوحدة المستعملة في هذه القياسات؟ - المسافة بين تيزي وزو و الجزائر120 - طول ساحة مدرسة45 - عرض كراس25</p> <p><u>وضعية التمرين</u> * - أكتب الأطوال الآتية على شكل عدد عشري 125 dm و 5cm =..... 11m و 2cm=..... 256dam و 56dm =.....</p> <p>التمارين صفحة 78 5- تفكيك طول إلى وحدات 6- كتابة طول على شكل عدد عشري 7- إيجاد الوحدة المناسبة 8- وضعية إدماجية</p>	<p>الحساب الذهني * - تقديم النشاط * - البحث * - العرض و المناقشة * - الحوصلة * - مرحلة الإستثمار و التوظيف. مرحلة التمرن</p>

الكفاءة القاعدية: تعيين حاصل و باقي قسمة اقليدية لعدد طبيعي على عدد طبيعي مكون من رقمين بوضع آلي مؤشر الكفاءة: أن يتمكن من كتابة عدد طبيعي على شكل جداء.

نتائج التعلم	الوضعيات	الأنشطة
$50 \times 9 = (50 \times 10) - 9 = 500 - 50 = 450$ $50 \times 11 = (50 \times 10) + 50 = 500 + 50 = 550$ الوصول بالتلاميذ لكتابة العدد الطبيعي على الشكل $A = (B \times C) + D$	<p>*- الضرب في 11 أو في 9</p> <p><u>وضعية المشكلة :</u> أراد لبنان أن يضع 95 I من الحليب في أدنان سعة الدن الواحد 30 I . - ما هو عدد الأدنان التي يملأها ؟ مناقشة التلاميذ حول كل الإجراءات التي توصل إلى النتيجة الصحيحة.</p> <p>*- $95 = 30 + 30 + 30 + 5$ *- $95 = (30 \times 3) + 5$</p> <p><u>وضعية التوظيف :</u> أكمل مكان النقاط .</p> <p>*- $87 = (20 \times 4) + \dots$ *- $63 = (15 \times \dots) + 3$ *- $42 = (\dots \times \dots) + \dots$</p> <p><u>وضعية التمرين :</u> - لاحظ .</p> <p>$1 \times 30 < 65 < 30 \times 10$ - حاصل قسمة 65 على 30 هو حاصل مكون من رقم واحد . - أوجد عدد أرقام حاصل قسمة كل من :</p> <p>100 : 3 312 : 20</p> <p><u>التمارين صفحة 84</u></p> <p>1- أكمل ما يلي 2- املأ الجدول الآتي . 3- وضعية إدماجية 4- وضعية ادماجية 5- وضعية ادماجية</p>	<p>الحساب الذهني</p> <p>*- تقديم النشاط *- البحث *- العرض و المناقشة *- الحوصلة</p> <p>*- مرحلة الإستثمار و التوظيف.</p> <p>مرحلة التمرن</p>

نتائج التعلم	الوضعيات	الأنشطة															
<p>- التمييز بين المساحة و المحيط باستعمال ترتيب أشكال حسب محيطها ثم حسب مساحتها</p> <p>حساب محيط و مساحة غرفة بأبعاد معلومة</p>	<p>وضعية المشكلة : أنقل الأشكال التالية (صفحة 85 من كتاب التلميذ) على ورق شفاف ثم قم بترتيبها حسب مساحتها من الأصغر إلى الأكبر . ثم رتبها حسب محيطها من الأصغر إلى الأكبر . * ناقش كيف تحصلت على الترتيب المناسب . * هل هو نفس الترتيب .</p> <p>وضعية التوظيف : أكمل الجدول التالي.</p> <table border="1" data-bbox="402 981 1193 1205"> <thead> <tr> <th>الأبعاد</th> <th>الغرفة 1</th> <th>الغرفة 2</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>الطول</td> <td>9,7m</td> <td>6,5m</td> </tr> <tr> <td>العرض</td> <td>4m</td> <td>6m</td> </tr> <tr> <td>المحيط</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>المساحة</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> </tbody> </table> <p>وضعية التمرين : - مستطيلان طول الأول 20 m و عرضه 15 m . و طول الثاني 25 m و عرضه 10 m . قارن بين محيطي المستطيلين ثم قارن بين مساحتهما.</p> <p>التمارين صفحة 86-87 9 - 2 - 3 : مقارنة مساحات باستعمال وحدة غير اصطلاحية 4 - 5 - 6 - 7 : وضعيات ادماجية</p>	الأبعاد	الغرفة 1	الغرفة 2	الطول	9,7m	6,5m	العرض	4m	6m	المحيط	المساحة	<p>*- تقديم النشاط *- البحث *- العرض و المناقشة *- الحوصلة</p> <p>*- مرحلة الإستثمار و التوظيف.</p> <p>مرحلة التمرن</p>
الأبعاد	الغرفة 1	الغرفة 2															
الطول	9,7m	6,5m															
العرض	4m	6m															
المحيط															
المساحة															

نتائج التعلم	الوضعيات	الأنشطة
<p>- تتبع خطوات إجراء عملية القسمة</p> <p>التدريب على إجراء عملية القسمة</p>	<p>*- فكرة القسمة - ما هو العدد الذي أضربه في 9 لأحصل على 54؟ <u>وضعية المشكلة:</u> صنعت الأم بمناسبة عيد ميلاد ابنتها رانيا 185 قطعة حلوى لذيذة . إذا علمت أن عدد المدعوين إلى الحفلة 15 و وزعت عليهم الحلوى بالتساوي . *- ما هو نصيب كل مدعو ؟ تتبع خطوات القسمة مع التلاميذ .</p> <p>$185 \div 15 = 12$</p> <p>والباقى 5 185 يسمى المقسوم 15 يسمى القاسم 12 يسمى حاصل القسمة 5 يسمى باقي القسمة .</p> <p><u>وضعية التوظيف:</u> أنجز العمليات التالية عموديا $122 \div 11 = \dots\dots$ $245 \div 22 = \dots\dots$ $2548 \div 12 = \dots\dots$</p> <p><u>وضعية التمرين:</u> - عند بائع الأزهار 150 وردة يريد تشكيل باقات في كل باقة 8 وردات . - ما هو أكبر عدد من الباقات يمكن تشكيلها ؟ - سجل كل خطوات الحل . التمارين صفحة 89 10- إنجاز عمليات قسمة 3- 4- 5- 6- 7 : وضعيات ادماجية</p>	<p>الحساب الذهني</p> <p>*- تقديم النشاط *- البحث *- العرض و المناقشة *- الحوصلة</p> <p>*- مرحلة الإستثمار و التوظيف.</p> <p>مرحلة التمرن</p>

نتائج التعلم	الوضعية	الأنشطة
إجراء عملية الجمع بإجراءات شخصية .	<p>*- العد 60,60 <u>وضعية المشكلة:</u> * - يتمرن ربيع في قاعة لرياضة الجمباز يوميا لمدة ساعة . يبدأ على الساعة 5 h 15 min - متى ينهي تمرينه . * - بعدما عرفت الوقت الذي يكمل فيه الحصة اليومية , - جد في أي ساعة يصل إلى البيت إذا علمت أنه يستغرق حوالي 30 min للوصول . * - يتمرن ربيع مع صديقه وسيم الطي يبدأ متأخرا بـ 10 min - جد الوقت الذي يكمل فيه الحصة . * - الغريب في الأمر أنه يصل قبل ربيع إلى البيت . كيف تفسر ذلك ؟ * - ناقش مع زملائك .</p> <p><u>وضعية التوظيف:</u> أنجز العمليات التالية</p> <p>2h 45 min + 1h 36 min = 3 h 47 min + 1 h 53 min =</p> <p><u>وضعية التمرين</u> * - أنجز التحويلات التالية :</p> <p>65 min = - 120min=... - 184min = 90min=..... 3h15min =..... - 2h25min=.....1h50min=.....</p> <p>التمارين صفحة 91 11- التعبير بالكسور عن أوقات. 12- إنجاز عمليات جمع. 13- إنجاز تحويلات 14- وضعية إدماجية</p>	<p>الحساب الذهني</p> <p>*- تقديم النشاط *- البحث *- العرض و المناقشة *- الحوصلة</p> <p>*- مرحلة الإستثمار و التوظيف.</p> <p>مرحلة التمرن</p>
التدريب على إجراء العمليات مع مناقشة إجراءات التلاميذ و اختيار الأفضل منها		
التدريب على التحويلات		

نتائج التعلم	الوضعيات	الأنشطة
التعرف على وحدات المساحة	<p>*- مراجعة جدول الضرب في 6 و في 7 وضعية المشكلة :</p> <p>- استعمل الوحدة التالية U لقياس مساحات الأشكال التالية (صفحة 92 من كتاب التلميذ)</p> <p>- مساحة الشكل $U = A$</p> <p>- مساحة الشكل $U = B$</p> <p>- مساحة الشكل $U = C$</p> <p>*- رتب الأشكال حسب المساحة من الأكبر إلى الأصغر .</p> <p>*- إذا كان المربع U طول ضلعه 1 cm</p> <p>- أحسب مساحته .</p> <p>- أعد حساب المساحة السابقة .</p>	<p>الحساب الذهني</p> <p>*- تقديم النشاط</p> <p>*- البحث</p> <p>*- العرض و المناقشة</p> <p>*- الحوصلة</p>
التعرف على وحدات مساحة الأراضي الفلاحية الأر والهكتار	<p><u>وضعية التوظيف</u></p> <p>في الحقيقة الشكل C يمثل قطعة أرض مستطيلة طولها 300 m و عرضها 200 m</p> <p>- جد مساحتها .</p> <p>- أكتب النتيجة في جدول المساحات</p> <p><u>وضعية التمرين</u></p> <p>مساحة ساحة مدرسة 120 m^2 و طولها 40 m</p> <p>- جد طول الساحة .</p>	<p>*- مرحلة الإستثمار و التوظيف.</p> <p>مرحلة التمرن</p>
	<p>التمارين صفحة 93</p> <p>15- حساب مساحة</p> <p>16- رسم مربع معلوم المساحة.</p> <p>17- رسم مستطيل معلوم المساحة</p> <p>5- وضعية ادماجية</p> <p>6- المقارنة بين أبعاد مضلعين</p> <p>7- وضعية ادماجية .</p>	

نتائج التعلم	الوضعيات	الأنشطة
لقسمة عدد عشري على 10 أو 100 أو 10000 نزيح الفاصلة إلى اليسار بقدر أصفار القاسم	<p>ضرب عدد طبيعي أو عشري في 10 أو 100 أو 1000</p> <p><u>وضعية المشكلة :</u></p> <p>سحب الأب من صندوق التوفير مبلغا قدره 13457,56 دينارا لشراء مكتبة بالتقسيط على 10 دفعات متساوية</p> <ul style="list-style-type: none"> - جد ثمن كل دفعة . - أكتب سعر المكتبة في جدول الأعداد - أكتب ثمن كل دفعة في نفس الجدول . - لاحظ العددين لتستنتج العلاقة بينهما . <p><u>وضعية التوظيف</u></p> <p>أقسم العدد التالي على 10 ثم 100 ثم 1000</p> <p>العدد هو : 167075,4</p> <p><u>وضعية التمرين</u></p> <p>أوجد القاسم في كل عملية :</p> <p>56 := 0.56</p> <p>74.62 :=7.462</p> <p>104.6 := 1.046</p> <p>670 := 0.670</p> <p>13 := 0.013</p> <p>تمارين صفحة 95</p> <p>18- : أنجز العمليات التالية</p> <p>19- أكمل العمليات التالية</p> <p>20- 4 – وضعيات ادماجية</p>	<p>الحساب الذهني</p> <p>*- تقديم النشاط</p> <p>*- البحث</p> <p>*- العرض و المناقشة</p> <p>*-الحوصلة</p> <p>*- مرحلة الإستثمار و التوظيف.</p> <p>مرحلة التمرن</p>

المادة: رياضيات

المجال: القياس

الموضوع: الأوزان

الكفاءة القاعدية: قياس طول أو كتلة أو سعة أشياء فيزيائية أو هندسية باختيار الأداة و الوحدة المناسبة .


مؤشر الكفاءة: أن يتعرف على وحدات قياس الأوزان و يستعملها . .

نتائج التعلم	الوضعية	الأنشطة
التعرف على وحدات الأوزان	<p><u>وضعية المشكلة :</u> أصيب أمين بآلم في معدته فوصف له الطبيب الدواء المناسب (العلبة مرسومة في كتاب التلميذ صفحة 96) وطلب منه أن يتناول ثلاث حبات في اليوم . - جد وزن ما يتناوله أمين من الدواء في اليوم . - أرسم جدول الأوزان و سجل عليه الوزن الذي وجدته .</p> <p><u>وضعية التوظيف</u> استعمل الوحدات g - t - kg لقياس كتل الآتية (مرسومة في الصفحة 96) 15..... * 2,5..... * 250.....</p> <p><u>وضعية التمرين</u> - رتب الكتل التالية من الأكبر إلى الأصغر .</p> <p>250 g - 54 kg - 5.8 t - 15.68 - 487 mg 27.65 kg</p> <p>التمارين صفحة 97 21- : إيجاد الوحدة المناسبة 22- ضع صحيح أو خاطئ 23- وضعية إدماجية 8- وضعية إدماجية</p>	<p>*- تقديم النشاط *- البحث *- العرض و المناقشة *- الحوصلة</p> <p>*- مرحلة الإستثمار و التوظيف.</p> <p>مرحلة التمرن</p>
استعمال الوحدة المناسبة للتعبير عن كتلة		
ترتيب الكتل		

نتائج التعلم	الوضعيات	الأنشطة												
التعرف على كيفية ملء جدول التناسبية مع إبراز الخواص الخطية للوضعيات التناسبية.	*- الضرب في 12 هو الضرب في 10 زائدا ضرب العد في 2. <u>وضعية المشكلة :</u>	الحساب الذهني												
	1- ثمن الكيلوغرام الواحد من التفاح 120 دينارا *- أكمل الجدول التالي :	*- تقديم النشاط *- البحث *- العرض و المناقشة *- الحوصلة												
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>الوزن</th> <th>4 kg</th> <th>8 kg</th> <th>12 kg</th> <th>16 kg</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>الثلث</td> <td>.</td> <td>.</td> <td>.</td> <td>.</td> </tr> </tbody> </table>	الوزن	4 kg	8 kg	12 kg	16 kg	الثلث			
	الوزن	4 kg	8 kg	12 kg	16 kg									
الثلث										
*- ناقش مع زملائك طريقة ملء هذا الجدول														
التمييز بين الوضعيات التناسبية و غير تناسبية	2- نحضر بـ 6 بيضات فطيرة تكفي لـ 4 أشخاص كم بيضة تلزما لتحضير فطيرة تكفي لـ	*- مرحلة الإستثمار و التوظيف.												
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>عدد الأشخاص</th> <th>4</th> <th>8</th> <th>12</th> <th>16</th> <th>20</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>عدد حبات البيض</td> <td>6</td> <td>.</td> <td>.</td> <td>.</td> <td>.</td> </tr> </tbody> </table>	عدد الأشخاص	4	8	12	16	20	عدد حبات البيض	6	
	عدد الأشخاص	4	8	12	16	20								
	عدد حبات البيض	6								
<u>وضعية التوظيف :</u>														
*- هل يمكنك القول عن هذه الوضعيات أنها وضعيات تناسبية. اشرح طريقته .														
مرحلة التمرن	<table border="1"> <thead> <tr> <th>عدد الأقسام</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>عدد التلاميذ</td> <td>48</td> <td>72</td> <td>96</td> <td>120</td> <td>144</td> </tr> </tbody> </table>	عدد الأقسام	2	3	4	5	6	عدد التلاميذ	48	72	96	120	144	
	عدد الأقسام	2	3	4	5	6								
	عدد التلاميذ	48	72	96	120	144								
<u>وضعية التمرين :</u>														
أكمل الجدول لتصبح عندك وضعية تناسبية .	<table border="1"> <tbody> <tr> <td>.....</td> <td>1</td> <td>3</td> <td>7</td> <td>.</td> <td>.</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>10</td> <td>.</td> <td>.</td> <td>90</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table>	1	3	7	10	.	.	90	100	
.....	1	3	7	.	.									
.....	10	.	.	90	100									
التمارين صفحة 99 2-3 - ملء جدول تناسبية 4-5 - وضعيات ادماجية														

الكفاءة القاعدية: التعرف على بعض الخواص و العلاقات الهندسية المتمثلة في الاستقامة و التوازي و التقايس و التناظر المحوري و التحقق منها و استعمالها.


مؤشر الكفاءة: أن يتعرف على خواص المثلث .

نتائج التعلم	الوضعيات	الأنشطة
<p>التعرف على مميزات المثلثات الخاصة المتساوي الساقين المتساوي الأضلاع القائم .</p>	<p>وضعية المشكلة : - لاحظ الأشكال التالية و حدد مميزات كل شكل مستعملا الأدوات المناسبة.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">  </div> <p style="text-align: center;">الشكل مميزاته</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">3</p> <p>وضعية التوظيف : أرسم المستقيمين A و B متعامدين في النقطة O . عين C على المستقيم A وتبعد عن O بـ 4 cm . عين F على المستقيم B وتبعد عن O بـ 4 cm . - أكمل رسم المثلث OCF - ما نوعه ؟ لماذا ؟</p> <p>وضعية التمرين : - أرسم مستعملا الأدوات اللازمة . - مثلثا متساوي الأضلاع و مثلثا قائما .</p> <p>التمارين صفحة 89</p> <p>24- حساب مساحة مستطيل استنتاج مساحة المثلث الناتج من قطر المستطيل وتبيين نوعه .</p> <p>3- تمييز المثلثات المتقايسة الأضلاع .</p>	<p>*- تقديم النشاط *- البحث *- العرض و المناقشة *-الحوصلة</p> <p>*- مرحلة الإستثمار و التوظيف.</p> <p>مرحلة التمرن</p>

نتائج التعلم	الوضعيات	الأنشطة												
<ul style="list-style-type: none"> - ترتيب مدد - ايجاد الفرق بين مدد 	<p>*- العد 60 , 60 وضعية المشكلة : - في سباق سريع كان الوقت المسجل كما يلي : - الأفريقي 1min20s - الأوروبي 1min15s - الأمريكي 1min10s - الآسيوي 1min45s جد أنت و زملاؤك من الذي وصل الأول ثم الثاني من الذي وصل بعد 30 ثانية من الأوروبي ؟ أوجد الفرق بين الأول و الأخير . وضعية التوظيف : أكمل الجدول التالي.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>الإمساك</th> <th>الإفطار</th> <th>أيام شهر رمضان</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>6h40min</td> <td>5h45min</td> <td>اليوم الأول</td> </tr> <tr> <td>6h25min</td> <td>6h00min</td> <td>اليوم 15</td> </tr> <tr> <td>6h10min</td> <td>6h15min</td> <td>اليوم الأخير</td> </tr> </tbody> </table> <p>*- ما هي مدة الصوم في اليوم الأول ؟ *- أحسب الفرق بين مواقيت الإمساك لليوم الأول و اليوم 15 . *- أحسب الفرق بين مواقيت الإفطار بين اليوم الأول و اليوم الأخير. وضعية التمرين : أكمل مايلي : 1 دقيقة = ثانية يوم واحد = ساعة سنة = شهر ساعة = دقيقة أسبوع = أيام قرن = سنة</p> <p>التمارين صفحة -103 - 1- ترتيب مدد - 3- ترتيب تواريخ وكتابة مدد بالأرقام. - 4- وضعية ادماجية</p>	الإمساك	الإفطار	أيام شهر رمضان	6h40min	5h45min	اليوم الأول	6h25min	6h00min	اليوم 15	6h10min	6h15min	اليوم الأخير	<p>الحساب الذهني *- تقديم النشاط *- البحث *- العرض و المناقشة *- الحوصلة *- مرحلة الإستثمار و التوظيف.</p> <p>مرحلة التمرن</p>
الإمساك	الإفطار	أيام شهر رمضان												
6h40min	5h45min	اليوم الأول												
6h25min	6h00min	اليوم 15												
6h10min	6h15min	اليوم الأخير												

الكفاءة القاعدية: التعرف على وضعيات تناسبية و تمييزها وإبراز خواصها الخطية واستعمالها في حل مشكلات مؤشر الكفاءة: أن يتعرف على وضعيات تناسبية و توظيفها في حل مشكل.

نتائج التعلم	الوضعيات	الأنشطة										
إكمال جدول تناسبية	<p>إضافة 15 هي إضافة 10 ثم إضافة 5 <u>وضعية المشكلة:</u> *- تستهلك سيارة 15 لقطع مسافة 150 km. - كم لترا تستهلك السيارة لقطع 300 km؟ - كم لترا تستهلك السيارة لقطع 50 km؟ - كم لترا تستهلك السيارة لقطع 100 km؟ ضع ما توصلت إليه في الجدول التالي.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>عدد اللترات</th> <th>15</th> <th>.</th> <th>.</th> <th>.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <th>عدد الكيلومترات</th> <th>150</th> <th>50</th> <th>100</th> <th>300</th> </tr> </tbody> </table>	عدد اللترات	15	.	.	.	عدد الكيلومترات	150	50	100	300	<p>الحساب الذهني *- تقديم النشاط *- البحث *- العرض و المناقشة *- الحوصلة</p>
عدد اللترات	15	.	.	.								
عدد الكيلومترات	150	50	100	300								
تحويل الجدول إلى مخطط بياني	<p>يمكن تحويل هذا الجدول إلى مخطط بياني <u>وضعية التوظيف:</u> من خلال المخطط التالي:</p>	<p>*- مرحلة الإستثمار و التوظيف.</p>										
التعامل مع المخططات البيانية لإستخلاص معلومات ترتكز على التناسبية (الخواص الخطية)	<p>*- جد ثمن 30 قرصا . *- ما هو عدد الأقراص المضغوطة الذي ثمنها 400 دينار . التمارين صفحة -105 - 1- إكمال جدول تناسبية - 2- دراسة جدول وتحليل مخططات</p>	<p>مرحلة التمرن</p>										

نتائج التعلم	الوضعيات	الأنشطة																		
<p>قيس كل بعد و نقل قيسه في الجدول تمييز الوضعية</p> <p>الوصول إلى إن الشكل الأول تكبير للثاني أو الثاني تصغير للأول البحث عن k (النسبة الداخلية)</p> <p>التوصل إلى عند تكبير شكل تضرب أبعاده $k \times k$ و مساحته في $k \times k$ و حجمه في $k \times k \times k$</p>	<p><u>وضعية المشكلة :</u></p> <p>-* لاحظ الشكل 1 (صفحة 106). - ما هي المضلعات التي تمثله ؟ - جد أبعادها -* لاحظ الشكل 2 : - ما هي المضلعات التي تمثله ؟ - جد أبعادها . سجل النتائج في جدول الموالي :</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>طول المستطيل</th> <th>عرض المستطيل</th> <th>طول الباب</th> <th>عرض الباب</th> <th>ارتفاع المثلث</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>الشكل الكبير</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>الشكل الصغير</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>-* ماذا عن هذه الوضعية ؟ برر إجابتك -* ماذا تقول عن الشكل الصغير؟ -* ماذا تقول عن الكبير -* أوجد العدد k <u>وضعية التوظيف :</u> -* هل يمكنك تكبير هذا الشكل ؟</p> 		طول المستطيل	عرض المستطيل	طول الباب	عرض الباب	ارتفاع المثلث	الشكل الكبير						الشكل الصغير						<p>*- تقديم النشاط *- البحث *- العرض و المناقشة *- الحوصلة</p> <p>*- مرحلة الإستثمار و التوظيف.</p>
	طول المستطيل	عرض المستطيل	طول الباب	عرض الباب	ارتفاع المثلث															
الشكل الكبير																				
الشكل الصغير																				
	<p>التمارين صفحة -107</p> <p>- 1- تكبير شكل على مرصوفة بمرة واحدة - 2- استخراج مجسمات مركب ثم رسمه مكبرا بمرتين على ورقة مرصوفة - 3- تكبير مكعب علم حرفه بأربع مرات .</p>	<p>مرحلة التمرن</p>																		


الكفاءة القاعدية: قياس حجم مكعب أو متوازي مستطيلات باستعمال وحدة اصطلاحية و معرفة وحدات الحجم مؤشر الكفاءة: أن يتعرف على وحدات الحجم و العلاقات بينها .

نتائج التعلم	الوضعيات	الأنشطة										
<p>الوصول إلى : حجم = ط × ع × إ و حجم المكعب حجم = ح × ح × ح</p> <p>التعرف على وحدات الحجم و العلاقة بينها.</p> <p>التدرب على التحويلات</p> <p>العلاقة بين الحجم و السعات.</p>	<p>إيجاد جميع الأعداد المحصورة بين 45,5 و 45,55 ولها رقمان في الجزء العشري. <u>وضعية المشكلة :</u> * - علبة سكر طولها 16 cm و عرضها 11 cm و ارتفاعها 3 cm. تريد الم إفراغ كل السكر لتضعه في علبة مكعبة طول حرفها 8 cm ولكن الأم لا تعرف إن كانت هذه العلبة المكعبة تكفي لوضع كل السكر . ناقش مع زملائك و ساعد الأم لتتحقق من ذلك .</p> <p><u>وضعية التوظيف :</u> أكمل ما يأتي :</p> <p>$1m^3 = \dots\dots dm^3$ $10 dm^3 = \dots\dots cm^3$ $1800mm^3 = \dots\dots cm^3$ $14m^3 = \dots\dots cm^3$</p> <p><u>وضعية التمرن</u> قم بهذه التجربة املأ علبة بالماء حجمها $1 dm^3$ ثم قم بتفريغها في إناء سعته 1 l ماذا تلاحظ ؟ ناقش مع زملائك . ماذا تستنتج ؟ لاحظ الجدول و أكمله</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>الحجوم</th> <th>$1m^3$</th> <th>$1dm^3$</th> <th>$1cm^3$</th> <th>$1mm$</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>السعات</td> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> </tbody> </table> <p>التمارين صفحة -107</p> <p>1- كتابة حجوم على شكل كسور 2- ترتيب حجوم من الأكبر إلى الأصغر . 3- وضعية إدماجية 4- حساب حجم 5- إيجاد أسئلة لإجوبة.</p>	الحجوم	$1m^3$	$1dm^3$	$1cm^3$	$1mm$	السعات	<p>الحساب الذهني</p> <p>*- تقديم النشاط *- البحث *- العرض و المناقشة *- الحوصلة</p> <p>*- مرحلة الإستثمار و التوظيف.</p> <p>مرحلة التمرن</p>
الحجوم	$1m^3$	$1dm^3$	$1cm^3$	$1mm$								
السعات								

نتائج التعلم	الوضعيات	الأنشطة												
نسبة الناجحين إلى عدد التلاميذ $42/56$ النسبة المئوية هي كسر مقامه 100 النسبة المئوية للناجحين هي 75% $56/100 \times 42$ حساب النسبة المئوية لعدد إلى عدد آخر	<p>*- الضرب في 100 وضعية المشكلة :</p> <p>*- كانت نتائج امتحان نهاية التعليم ابتدائي على النحو التالي</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>عدد التلاميذ</th> <th>عدد الناجحين</th> <th>عدد الراسبين</th> <th>نسبة الناجحين لعدد التلاميذ</th> <th>نسبة الراسبين لعدد التلاميذ</th> <th>النسبة المئوية للناجحية</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>56</td> <td>42</td> <td>18</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>وضعية التوظيف :</p> <p>1* يبعد مطعم 350 وجبة يوميا , توجه 20 % منها لملجأ اليتامى. *- أحسب عدد الوجبات الموجهة للملجأ .</p> <p>2* - أوجد نسبة المربعات الملونة إلى كل المربعات.(الرسم صفحة 110)</p> <p>وضعية التمرن</p> <p>*- وضع شخص في الصندوق التوفير و الإحتياط مبلغا قدره 24800 ديناراً , فتحصل على فائدة سنوية قدرها 1240 ديناراً . - ماهي النسبة المئوية للفائدة السنوية إلى المبلغ الأصلي ؟</p> <p>التمارين صفحة -107 1-2-3-4-5 - حساب النسبة المئوية لعدد.</p>	عدد التلاميذ	عدد الناجحين	عدد الراسبين	نسبة الناجحين لعدد التلاميذ	نسبة الراسبين لعدد التلاميذ	النسبة المئوية للناجحية	56	42	18				<p>الحساب الذهني</p> <p>*- تقديم النشاط</p> <p>*- البحث</p> <p>*- العرض و المناقشة</p> <p>*- الحوصلة</p> <p>*- مرحلة الإستثمار و التوظيف.</p> <p>مرحلة التمرن</p>
عدد التلاميذ	عدد الناجحين	عدد الراسبين	نسبة الناجحين لعدد التلاميذ	نسبة الراسبين لعدد التلاميذ	النسبة المئوية للناجحية									
56	42	18												

نتائج التعلم	الوضيعات	الأنشطة
الجزآن متماثلان محور تناظر D يمكن ايجاد طي آخر إذا كان محور التناظر أفقي رسم الجزء النظير لجزء مرسوم	<p>وضعية المشكلة :</p> <p>*- أنقل الشكل التالي على ورقة شفافة (صفحة 112) ثم قم بطي الجزء 1 على الجزء 2 وفق المستقيم D . - ماذا تلاحظ ؟ - كيف تسمي المستقيم D ؟ - هل يمكنك ايجاد طي آخر بحيث يكون الجزآن متماثلان؟</p> <p>وضعية التوظيف :</p> <p>*- أنقل الرسم الآتي على ورقة الكراس (صفحة 112) ثم أكمله باستعمال التناظر بالنسبة للمحور D</p>	<p>*- تقديم النشاط *- البحث *- العرض و المناقشة *- الحوصلة</p> <p>*- مرحلة الإستثمار و التوظيف.</p>
وضع محور تناظر للأشكال.	<p>وضعية التمرن</p> <p>*- لاحظ الأشكال التالية (صفحة 112) ثم استخراج محور التناظر الموجود في كل شكل إن وجد.</p> <p>التمارين صفحة -113</p> <p>*- رسم محاور تناظر أشكال.</p> <p>1- رسم نظيرات أشكال بالنسبة للمستقيم D. 2- تمييز الأشكال التي تقبل محور تناظر.</p>	<p>مرحلة التمرن</p>

نتائج التعلم	الوضعيات	الأنشطة
تتعين أي نقطة على مرصوفة بعددين هما: العدد الأول على مستقيم مدرج أفقي و تسمى الفاصلة . العدد الثاني على مستقيم مدرج عمودي و تسمى الترتيب .	<p><u>وضعية المشكلة :</u></p> <p>تعرض مرصوفة على السبورة مرقمة عموديا و أفقيا . تحضر مرصوفات بنفس الشكل لتوزع على الأفواج و استغلالها أثناء الحصة .</p> <p>*- لون بالأحمر العمود الذي يقابله العدد 1 *- لون بالأصفر السطر الذي يقابله العدد 3 . سمي المربع الناتج من تقاطع العمود الأحمر و السطر الأصفر A *- حدد موقع A بثنائية من الأعداد و ضعها بين قوسين .</p> <p><u>وضعية التوظيف :</u></p> <p>*- عين النقاط التالية على المرصوفة.</p> <p>A(2 , 5) B(2,1) C(5, 1) D(5 , 5)</p> <p>- أرسم الرباعي ABCD . ما نوعه ؟</p>	<p>*- تقديم النشاط</p> <p>*- البحث</p> <p>*- العرض و المناقشة</p> <p>*- الحوصلة</p> <p>*- مرحلة الإستثمار و التوظيف.</p>
تحديد موقع على مرصوفة	<p><u>وضعية التمرن</u></p> <p>*- يمكن استغلال المرصوفات من أجل إجراء لعبة قنص البواخر بين الأفواج .</p> <p><u>التمارين صفحة -115</u></p> <p>3- تعليم مواضع نقاط 4- إيجاد إحداثيات نقاط 5- تحديد مواقع .</p>	مرحلة التمرن

نتائج التعلم	الوضيعات	الأنشطة
تتعين أي نقطة على مرصوفة بعددين هما: العدد الأول على مستقيم مدرج أفقي و تسمى الفاصلة . العدد الثاني على مستقيم مدرج عمودي و تسمى الترتيب .	<p><u>وضعية المشكلة :</u> * في قسم للسنة الخامسة أخذت المعلمة معلومات عن تواريخ ميلاد التلاميذ لإنجاز الهرم السنوي للقسم . و هذه هي المعلومات التي توصلت لها المعلمة .</p> <p>* 5 تلاميذ مولودون سنة 1995 . * 3 تلاميذ مولودون سنة 1994 . * 20 تلاميذ مولودون سنة 1996 . * 1 تلاميذ مولودون سنة 1997 .</p> <p>- دون هذه المعلومات في جدول . - مثل بخطوط عدد تلاميذ كل فئة في المخطط التالي :</p> <p><u>وضعية التوظيف :</u> __ هذه كميات أنتجها مصنع الإسمنت خلال ثلاث سنوات الأخيرة .</p>  <p>دون هذه المعلومات في جدول ما هي السنة التي عرفت إنتاجا مرتفعا ؟ ما هي السنة التي عرفت إنتاجا منخفضا؟</p> <p><u>وضعية التمرن</u> * يمكن استغلال المرصوفات من أجل إجراء لعبة قنص البواخر بين الأفواج .</p>	<p>* تقديم النشاط * البحث * العرض و المناقشة * الحوصلة</p> <p>* مرحلة الإستثمار و التوظيف .</p>
تعليم مواقع نقاط		
تحديد موقع على مرصوفة		مرحلة التمرن
	<p><u>التمارين صفحة -115</u></p> <p>6- شرح مخطط الأمطار و استخلاص معلومات 7- نقل معلومات مجدولة على مخطط 8- استخلاص معلومات من مخطط و جدولتها .</p>	

منتديات نهاري تدعوك لزيارتها :

www.Nehari.homegoo.com

