

المذكورة :.....
الحصة :02/01
المدة : 60 دقيقة

المستوى : السنة الثانية ابتدائي
مجال التعلم: الرياضيات
الكفاءة القاعدية: عد وتشكيل ومقارنة كميات
الموضوع: العدد100
مؤشر الكفاءة: يكون ويقرأ ويكتب العدد 100
الوسائل : كتاب التلميذ

إنجاز الحصة

معايير الأداء	السندات	أفعال التعلم /التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة								
- يعدد 10،10 الى 100 دون خطأ	- الألواح	- مطالبة التلاميذ بالعد 10/10 الى 100	-- ينجز عمليات حسابية ذهنية	<u>1-وضعية الانطلاق:</u> الحساب الذهني								
- يجد مجموع الشجيرات التي غرسها الأطفال الثلاثة	- الشكل 1 ص 10	- أبحث وأكتشف : خرج علي ومحمد وفتحي إلى الغابة للمساهمة في عملية التشجير الجدول يمثل ما غرسه الأطفال <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>الأطفال</th> <th>عدد الشجيرات</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>علي</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>محمد</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>فتحي</td> <td>30</td> </tr> </tbody> </table>	الأطفال	عدد الشجيرات	علي	30	محمد	40	فتحي	30	النشاطات والتعليمات الشروع في إجراء الحل	2- بناء التعلمات:
الأطفال	عدد الشجيرات											
علي	30											
محمد	40											
فتحي	30											
- التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة	- الإجراءات المقصودة	- يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصى الأخطاء	- البحث: يتمكن من الوصول بإجرائه إلى نهايته	مرحلة التجريب والتجسيد								
- تصحيح بطريقة لمارتينيار	- عرض النتائج ومناقشتها	- تمثل كل 10 بعمود وتجمع 10 أعمدة لتكوين صفيحة تسمى 100 - يقرأ كل تلميذ العدد 100 - يكتب العدد 100 على الألواح	- العرض والمناقشة: يصل إلى فهم وإدراك أخطائه									
- تطبيق : ما هو العدد المحصل عليه اكتبه على اللوحة (مراقبة وتصحيح)	- التعلمات الجديدة	- يريد علي ومحمد تجميع المربعات الصفراء 10،10 ثم ابدال كل 10 مربعات صفراء بعمود أحمر وكل 10 أعمدة حمراء بمربع أخضر (الشكل 2 كتاب التلميذ) التعلية : أكتب نتيجة المبادلة لكل طفل	- أفكر وأنجز : تصديق وتنظيم التعلمات الجديدة و تحقيق الانسجام في المعارف									
- عرض الحلول و مناقشتها وتسجيل ما اتفق عليه التلاميذ	- الأنشطة: كراس النشاطات	- التمرين 1: أكتب عدد مكان كل نقطة ليكون مجموع العددين مساويا لـ 100 التمرين 2: ألون أصغر عدد بالأحمر وأكبر عدد بالأخضر التمرين 3: أكمل (الصفحة 11 كتاب التلميذ)	- أتمرن : تدعيم وتعزيز بناء المعارف السابقة	3-إعادة الاستثمار إعادة الاستثمار								

إنجاز الحصة

معايير الأداء	السندات	أفعال التعلم / التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة								
- يعدد 10، 10، نزولا من 100 دون خطأ	- الألواح	- مطالبة التلاميذ بالعدد 10/10 نزولا من 100	-- ينجز عمليات حسابية ذهنية	<u>1-وضعية الانطلاق:</u> الحساب الذهني								
- يوزع الأطفال على العربات ليكون المجموع 100	- اشكل 1 ص 12	- أبحث وأكتشف : زرنا مع معلمنا حديقة التسلية بـ: ابن عكنون وقمنا بجولة ترفيهية على قطار الحديقة فتوزعنا على ثلاث عربات التعليمية: أوزع التلاميذ على العربات وأملأ الفراغات: <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>عدد ركاب التلاميذ</td> <td>عدد ركاب العربية الأولى</td> <td>عدد ركاب العربية الثانية</td> <td>عدد ركاب العربية الثالثة</td> </tr> <tr> <td>100</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	عدد ركاب التلاميذ	عدد ركاب العربية الأولى	عدد ركاب العربية الثانية	عدد ركاب العربية الثالثة	100				النشاطات والتعليمات الشروع في إجراء الحل	2- بناء التعليمات:
عدد ركاب التلاميذ	عدد ركاب العربية الأولى	عدد ركاب العربية الثانية	عدد ركاب العربية الثالثة									
100												
- التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة	- الإجراءات المقصودة	- يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصى الأخطاء	- البحث: يمكن من الوصول بإجرائه إلى نهايته	مرحلة التجريب والتجسيد								
- تطبيق : ما هو العدد المحصل عليه اكتبه على اللوحة (مراقبة وتصليح)	- التعليمات الجديدة	 	- أفكر وأنجز : تصديق وتنظيم التعليمات الجديدة و تحقيق الانسجام في المعارف									
- عرض الحلول و مناقشتها وتسجيل ما اتفق عليه التلاميذ	- الأنشطة: كراس النشاطات	- التمرين 1: أكتب مكان كل نقطة عدد لأتحصل على العدد 100 في كل بطاقة التمرين 2: أكمل المساواة التمرين 3: أربط بين كل عددين مجموعهما 100 (الصفحة 13 كتاب التلميذ)	- أتمرن : تدعيم وتعزيز بناء المعارف السابقة	3- إعادة الاستثمار إعادة الاستثمار								

بسم الله الرحمن الرحيم

المذكرة :.....
الحصة : 02/01
المدة : 60 دقيقة

المستوى : السنة الثانية ابتدائي
مجال التعلم: الرياضيات
الكفاءة القاعدية: فهم واستعمال تعبير مناسب لتعليم أشياء ووصف تنقلات
الموضوع: وضع أشياء على استقامة واحدة
مؤشر الكفاءة: يضع أشياء ونقاط على استقامة واحدة
الوسائل : كتاب التلميذ

إنجاز الحصة

معايير الأداء	السندات	أفعال التعليم/التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة
- يعدد 2، 2 إلى 100	- الألواح	- مطالبة التلاميذ بالعدد 2، 2 إلى 100	-- ينجز عمليات حسابية ذهنية	<u>1-وضعية الانطلاق:</u> الحساب الذهني
- يجد الشموع التي هي على استقامة واحدة	- الشكل 14ص	- <u>أبحث وأكتشف :</u> التعليمية : أبحث عن مجموعة الشموع التي على استقامة واحدة وأضع علامة (X) في للبطاق	<u>النشاطات والتعليمات</u> الشروع في إجراء الحل	<u>2- بناء التعليمات:</u>
- التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة	- الإجراءات المقصودة	- يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصى الأخطاء	- <u>البحث:</u> يتمكن من الوصول بإجرائه إلى نهايته	مرحلة التجريب والتجسيد
- تطبيق : يرسم أشكال على استقامة واحدة	- التعليمات الجديدة	- ملاحظة الشكل 2 ص 14 كتاب التلميذ التعليمية : أكمل ملء الجدول بحيث يكون كل شكل هندسي على استقامة واحدة	- أفكر وأنجز : تصديق وتنظيم التعليمات الجديدة و تحقيق الانسجام في المعارف	
- عرض الحلول و مناقشتها وتسجيل ما اتفق عليه التلاميذ	<u>الأنشطة:</u> كراس النشاطات 15ص	- <u>التمرين 1:</u> أوصل بين النقاط الثلاثة التي على استقامة واحدة <u>التمرين 2:</u> أعيد إنجاز الشكل المقابل باستعمال السطرة وأوصل النقاط التي على استقامة واحدة (الصفحة 15 كتاب التلميذ)	- <u>أتمرن :</u> تدعيم وتعزيز بناء المعارف السابقة	<u>3-إعادة الاستثمار</u> إعادة الاستثمار

بسم الله الرحمن الرحيم

المذكرة :
الحصة : 02/01
المدة : 60 دقيقة

المستوى : السنة الثانية ابتدائي
مجال التعلم : الرياضيات
الكفاءة القاعدية : عد وتشكيل ومقارنة كميات
الموضوع : الأعداد من 100 إلى 199
مؤشر الكفاءة : يكون ويقرأ ويكتب الأعداد من 100 إلى 199
الوسائل : كتاب التلميذ

إنجاز الحصة

معايير الأداء	السندات	أفعال التعلم / التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة
- يكمل عدد الى 100	- الألواح	- يجد مكمل عدد الى 100 يقترح المعلم عدد ويطلب التلاميذ بإيجاد مكمله الى 100	-- ينجز عمليات حسابية ذهنيا	1-وضعية الانطلاق: الحساب الذهني
- يوصل كل مجموع بما يناسبه	- الشكل 1 ص 16	- أبحث وأكتشف : أوصل كل سيارة بمكان توقفها	النشاطات والتعليمات الشروع في إجراء الحل	2- بناء التعليمات:
- التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة	- الإجراءات المقصودة	- يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصي الأخطاء	- البحث: يتمكن من الوصول بإجرا نه إلى نهايته	مرحلة التجريب والتجسيد
- ينجز التمارين فرديا على كراس التلميذ (مراقبة وتصليح)	- التمرين 1 و 2 الصفحة 16	1- أكتب العدد في الجدول 2- أكتب ثلاثة أعداد رقم مئاتها 1 ورقم أحادها 7	- أفكر وأنجز : تصديق وتنظيم التعليمات الجديدة و تحقيق الانسجام في المعارف	
- عرض الحلول و مناقشتها وتسجيل ما اتفق عليه التلاميذ	- الأنشطة: الصفحة 17	- التمرين 1: أكمل الشريط العددي التمرين 2: أمثل كل من العددين 157 و 175 على المعداد حسب المثال التمرين 3: أوصل بخط كفاي المثال التمرين 4: أكمل كما في المثال (الصفحة 11 كتاب التلميذ)	- أتمرن : تدعيم وتعزيز بناء المعارف السابقة	3-اعادة الاستثمار اعادة الاستثمار

المذكرة :
الحصة : 02/01
المدة : 60 دقيقة

المستوى : السنة الثانية ابتدائي
مجال التعلم : الرياضيات
الكفاءة القاعدية : عد وتشكيل ومقارنة كميات
الموضوع : الأعداد من 100 إلى 199
مؤشر الكفاءة : يفكك ويركب الأعداد من 100 إلى 199
الوسائل : كتاب التلميذ

إنجاز الحصة

معايير الأداء	السندات	أفعال التعليم /التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة
- يتوصل إلى إيجاد الحل ذهنيا دون اعتماد الوسيلة	- الألواح	- يجد العدد المخفي	-- ينجز عمليات حسابية ذهنيا	<u>1-وضعية الانطلاق:</u> الحساب الذهني
- يوصل كل مجموع بما يناسبه	- الشكل 1 ص18	- أبحث وأكتشف : نظمت شركة الخطوط الجوية الجزائرية أربع رحلات إلى جنوب البلاد لزيارة حيرة الأهفار . التعليمة : أكب عدد المسافرين في كل رحلة .	<u>النشاطات والتعليمات</u> الشروع في إجراء الحل	<u>2- بناء التعلّمات:</u>
- التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة	- الإجراءات المقصودة	- يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصى الأخطاء	- <u>البحث:</u> يتمكن من الوصول بإجرائه إلى نهايته	مرحلة التجريب والتجسيد
- ينجز التمارين فرديا على كراس التلميذ (مراقبة وتصليح)	- التمرين 1 و 2 الصفحة 18	1- أركب العدد 180 2 - أفكك العدد 180 3- اركب 4- أفكك العدد 160 الى مجموع عددين	- أفكر وأنجز : تصديق وتنظيم التعلّمات الجديدة و تحقيق الانسجام في المعارف	
- عرض الحلول و مناقشتها وتسجيل ما اتفق عليه التلاميذ	- <u>الأنشطة:</u> الصفحة 19	- <u>التمرين 1:</u> أكمل حسب الصيغة النموذجية <u>التمرين 2:</u> أفكك الأعداد كما هو مبين في المثال <u>التمرين 3:</u> أتعرف على القاعدة في كل مثال وأكمل <u>التمرين 4:</u> أكمل	- <u>أتمرن :</u> تدعيم وتعزيز بناء المعارف السابقة	<u>3-إعادة الاستثمار</u> إعادة الاستثمار

المذكرة :
الحصة : 02/01
المدة : 60 دقيقة

المستوى : السنة الثانية ابتدائي
مجال التعلم : الرياضيات
الكفاءة القاعدية : مقارنة أطوال وقياسها بالمتر والسنتيمتر
الموضوع : **الأطوال**
مؤشر الكفاءة : يقارن أطوال دون استعمال الوسيلة (المتر)
الوسائل : كتاب التلميذ

إنجاز الحصة

معايير الأداء	السندات	أفعال التعليم / التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة
- يتوصل إلى إيجاد الحل ذهنيا دون اعتماد الوسيلة	- التلميذ	- يعد صعودا 5،5 الى 100	- ينجز عمليات حسابية ذهنيا	1-وضعية الانطلاق : الحساب الذهني
- يصل بإجراءه إلى نهايته	- الشكل 1 ص 20	- أبحث وأكتشف : - بلون أقصر عمارة بالأحمر و أطول عمارة بالأخضر - يكمل رسم العمارات ليصبح لها نفس الطول مراقبة وتصويب من طرف المعلم	النشاطات والتعليمات الشروع في إجراء الحل	2- بناء التعليمات :
- التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة	- الإجراءات المقصودة	- يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصى الأخطاء	- البحث : يتمكن من الوصول بإجرا نه إلى نهايته	مرحلة التجريب والتجسيد
- ينجز التمارين فرديا على كراس التلميذ (مراقبة وتصليح)	- التمرين 1 الصفحة 20	1 - عرض الشكل ومناقشته مع التلاميذ التعليمية : أرسم في الخانة (1) بابا أقصر وفي الخانة (2) بابا أطول	- أفكر وأنجز : تصديق وتنظيم التعلمت الجديدة و تحقيق الانسجام في المعارف	
- عرض الحلول و مناقشتها وتسجيل ما اتفق عليه التلاميذ	الأنشطة : الصفحة 21	- التمرين 1 : أضع علامة (×) فوق أطول سلم التمرين 2 : أرسم قلما أطول من القلم الأزرق وأقصر من القلم الأخضر التمرين 3 : أرتب الطيور من الأطول منقارا إلى الأقصر منقارا	- أتمرن : تدعيم وتعزيز بناء المعارف السابقة	3-إعادة الاستثمار إعادة الاستثمار

بسم الله الرحمن الرحيم

المذكرة:
الحصة: 02/01
المدة: 60 دقيقة

المستوى: السنة الثانية ابتدائي
مجالات التعلم: الرياضيات
الكفاءة القاعدية: مقارنة مقارنة وترتيب أعداد
الموضوع: الأعداد من 100 إلى 199
مؤشر الكفاءة: مقارنة وترتيب الأعداد من 100 إلى 199
الوسائل: كتاب التلميذ

معايير الأداء	السندات	أفعال التعلم /التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة			
- يتوصل إلى إيجاد الحل ذهنيا دون اعتماد الوسيلة	- الألواح	- يضيف 2 لعدد مكون من رقمين دون احتفاظ مثال : $24+2=26$	- ينجز عمليات حسابية ذهنيا أو كتابيا	1-وضعية الانطلاق: الحساب الذهني			
- يصل بإجراءه إلى نهايته	- الشكل 1 ص 22	- أبحث وأكتشف : هذه النتائج تحصل عليها التلاميذ في مسابقة مدرسية : <table border="1"><thead><tr><th>الرتبة</th><th>النتائج</th><th>التلاميذ</th></tr></thead></table>	الرتبة	النتائج	التلاميذ	النشاطات والتعليمات الشروع في إجراء	2- بناء التعليمات:
الرتبة	النتائج	التلاميذ					

إنجاز الحصة

			أحمد 120 عائشة 145 خليل 170 بشرى 118 عامر 115	الحل	
			1 - أرتب النتائج من الأكبر إلى الأصغر 2- أكتب في الجدول ترتيب كل تلميذ وألوان خانة الفائز		مرحلة التجريب والتجسيد
	الإجراءات المقصودة	- يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصى الأخطاء		- <u>البحث:</u> يمكن من الوصول بإجرا نه إلى نهايته	
	التمرين 1 و2 الصفحة 22	1 - أقرأ الأعداد ثم أرتبها تصاعديا - أكتب الأعداد التي هي أكبر من 155 - أكتب الأعداد التي هي أصغر من 170 2 - أوصل كتابة الأعداد على الشريط بإنقاص 2		- أفكر وأنجز : تصديق وتنظيم التعلم الجديدة و تحقيق الانسجام في المعارف	
	الأنشطة: الصفحة 23	- التمرين 1: ألون بطاقات الأعداد الأصغر من 171 التمرين 2: أقرن بين كل عددين بوضع الرمز (< >) التمرين 3: أرتب هذه الأعداد ترتيبا تصاعديا		- أتمرن : تدعيم وتعزيز بناء المعارف السابقة	3- إعادة الاستثمار إعادة الاستثمار

بسم الله الرحمن الرحيم

المذكرة:
الحصة: 02/01
المدة: 60 دقيقة

المستوى: السنة الثانية ابتدائي
مجال التعلم: الرياضيات
الكفاءة القاعدية: حساب مجاميع أعداد كتابيا
الموضوع: جمع الأعداد
مؤشر الكفاءة: جمع الأعداد من 100 إلى 199
الوسائل: كتاب التلميذ

إنجاز الحصة

معايير الأداء	السندات	أفعال التعلم /التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة
- يتوصل إلى إيجاد الحل ذهنيا دون اعتماد الوسيلة	- التلميذ	- العد 3،3	- ينجز عمليات حسابية ذهنيا	1-وضعية الانطلاق: الحساب الذهني
- يصل بإجراؤه إلى نهايته	- الشكل 1 ص 24	- أبحث وأكتشف: بمناسبة عيد الأضحى باع فلاح عدد من الخرفان 1 - عدد الخرفان التي باعها في اليوم الأول محصورة	النشاطات والتعليمات الشروع في إجراء	2- بناء التعلم:

		بين 130 و 135 ورقم أحاده 3 التعليمية : ما هو عدد الخرفان التي باعها في اليوم الأول 2- عدد الخرفان التي باعها في اليوم الثاني يفوق ما باعه في اليوم الأول بـ 39 التعليمية : إبحث عن هذا العدد ؟	الحل	
التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة	الإجراءات المقصودة	- يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصى الأخطاء	- البحث: يمكن من الوصول بإجراؤه إلى نهايته	مرحلة التجريب والتجسيد
- ينجز التمارين فرديا على كراس التلميذ (مراقبة وتصليح)	- التمرين 1 الصفحة 24	1 - أكتب العمليات عموديا وأنجزها 60+121، 45+153، 41+106 ، 22+176	- أفكر وأنجز : تصديق وتنظيم التعلم الجديدة و تحقيق الانسجام في المعارف	
- عرض الحلول و مناقشتها وتسجيل ما اتفق عليه التلاميذ	الأنشطة: الصفحة 25	- التمرين 1: أنجز العمليات التالية التمرين 2: يفارن بين العددين و يكتب جموع الخشبيات التمرين 3: يبحث عن عدد البطاقات التي تملكها مثل التمرين 4: يكتب العدد المناسب داخل العداد	- أتمرن : تدعيم وتعزيز بناء المعارف السابقة	3- إعادة الاستثمار إعادة الاستثمار

بسم الله الرحمن الرحيم

المذكرة:
الحصة: 02/01
المدة: 60 دقيقة

المستوى : السنة الثانية ابتدائي
مجالات التعلم: الرياضيات
الكفاءة القاعدية: معرفة أيام الأسبوع وشهور السنة وحفظها
الموضوع: **اليوم - الأسبوع**
مؤشر الكفاءة: يدرك أن الأسبوع هو متتالية 7 أيام
الوسائل: كتاب التلميذ

إنجاز الحصة

معايير الأداء	السندات	أفعال التعليم / التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة
- يتوصل إلى إيجاد الحل ذهنيا دون اعتماد الوسيلة	- التلميذ	- في أي يوم نحن ؟ ما هو اليوم الذي سبقه ؟ ما هو اليوم الذي يليه ؟	- ربط الدرس بالمكتسبات القبلية	1-وضعية الانطلاق: التقويم التشخيصي
- يصل بإجراؤه إلى نهايته	- الشكل 1 ص 26	- أبحث وأكتشف : أقرأ مفكرة سلمى وأكمل العبارات - شاهدت سلمى الصور المتحركة يوم - ذهبت سلمى لزيارة جدتها يوم - ذهبت سلمى يوم الأحد	النشاطات والتعليمات عرض الإشكالية و الشروع في إجراء الحل	2- بناء التعلم: التقويم التشخيصي

التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة	الإجراءات المقصودة	- يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصى الأخطاء	- <u>البحث:</u> يمكن من الوصول بإجرائه إلى نهايته	مرحلة التجريب والتجسيد
- ينجز التمارين فرديا على كراس التلميذ (مراقبة وتصليح)	- التمرين 1 الصفحة 26	1 - سافر أبي يوم الأبعاء ودام غيابه 5 أيام أكتب اليوم الذي عاد فيه أبي من السفر	- أفكر وأنجز : تصديق وتنظيم التعلم الجديدة و تحقيق الانسجام في المعارف	
- عرض الحلول و مناقشتها وتسجيل ما اتفق عليه التلاميذ	<u>الأنشطة:</u> الصفحة 27	- <u>التمرين 1:</u> أكمل كتابة أيام الأسبوع مرتبة حسب تسلسلها <u>التمرين 2:</u> أربط بسهم <u>التمرين 3:</u> أكمل ملء الجدولين	- <u>أتمرن:</u> تدعيم وتعزيز بناء المعارف السابقة	3 <u>إعادة الاستثمار</u> إعادة الاستثمار

بسم الله الرحمن الرحيم

المذكرة:
الحصة: 02/01
المدة: 60 دقيقة

المستوى: السنة الثانية ابتدائي
مجال التعلم: الرياضيات
الكفاءة القاعدية: حساب مجاميع بعد تفكيك الأعداد
الموضوع: **الحصيلة**
مؤشر الكفاءة: اتمام عدد إلى 100 المئوية
الوسائل: كتاب التلميذ

إنجاز الحصة

معايير الأداء	السندات	أفعال التعليم / التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة
- يصل بإجرائه إلى نهايته يعرض الحل ويناقشه	- الشكل 1	- أكتب اعدادا مناسبة مكان النقط ليكون المجموع على كل ضلع 90 50 10 20	- النشاط الأول : يتم المجموع الى 90	2- <u>بناء</u> <u>التعلم:</u>

			
يصل بإجاءه إلى نهايته يعرض الحل ويناقشه	- التمرين	- أضع العدد المناسب مكان النقط : عشرتان +30=.....+100 اربع عشرات +10=.....+100	النشاط الثاني : إتمام عدد إلى 100 الموالية	مرحلة التجريب والتجسيد
يصل بإجاءه إلى نهايته يعرض الحل ويناقشه	- الشكل 2 و3	- ألاحظ الرسم ثم أبحث عن مجموع النقط التي تحصل كل طفل وأقارن بين النتيجةين	- النشاط الثالث والرابع: إتمام عدد إلى 100 الموالية	
يصل بإجاءه إلى نهايته يعرض الحل ويناقشه	- انص المسألة ص 30	1 - مسألة : غرس بستاني 40 شجيرة تفاح و 60 شجيرة خوخ. السؤال : ما هو عدد الشجيرات التي غرسها البستاني - الجواب : - الحل :	- النشاط الخامس : يجيب عن السؤال و يصل إلى الحل	
يصل بإجاءه إلى نهايته يعرض الحل ويناقشه	نص المسألة ص 31	- المسألة : يملك عليّ 50 كرية حمراء و 35 كرية خضراء ، حتى لا تضيع منه الكريات وضعها في كيس - ما هو عدد الكريات في الكيس الجواب : الحل :	- النشاط السادس : يجيب عن السؤال و يصل إلى الحل	

بسم الله الرحمن الرحيم

المذكرة :
الحصة : 02/01
المدة : 60 دقيقة

المستوى : السنة الثانية ابتدائي
مجال التعلم : الرياضيات
الكفاءة القاعدية : معرفة سابق عدد ولاحقه
الموضوع : حصر عدد
مؤشر الكفاءة : حصر عدد معلوم بين متئين متتاليين
الوسائل : كتاب التلميذ

إنجاز الحصة

معايير الأداء	السندات	أفعال التعليم / التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة
- يتوصل إلى إيجاد الحل ذهنيا دون اعتماد الوسيلة	- الألواح	- إضافة عدد مكون من رقم إلى عدد مكون من رقمين مثال :=22+3 يقترح المعلم أمثلة من هذا النوع ويطلب التلاميذ بإنجازها كتابيا على الألواح	- يربط الدرس بالمكتسبات القبلية	إوضعية الانطلاق: التقويم التشخيصي

<p>- يصل بإجاءه إلى نهايته</p>	<p>- الشكل 1 ص 32</p>	<p>- أبحث واكتشف : أكتب كل عدد من الأعداد التالية في البطاقة المناسبة</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>110</td> <td></td> <td>120</td> <td></td> <td>130</td> <td></td> <td>140</td> <td></td> <td>150</td> <td></td> <td>160</td> </tr> <tr> <td></td> <td>...</td> <td></td> <td>...</td> <td></td> <td>...</td> <td></td> <td>...</td> <td></td> <td>...</td> <td></td> </tr> </table>	110		120		130		140		150		160			<p>النشاطات والتعليمات عرض الإشكالية و الشروع في إجراء الحل</p>	<p>2- بناء التعليمات:</p>
110		120		130		140		150		160																
																	
<p>- التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة</p>	<p>- الإجراءات المقصودة</p>	<p>- يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصى الأخطاء</p>	<p>- البحث: يتمكن من الوصول بإجراؤه إلى نهايته</p>	<p>مرحلة التجريب والتجسيد</p>																						
<p>- ينجز التمارين فرديا على كراس التلميذ (مراقبة وتصليح)</p>	<p>- التمرين 1 الصفحة 32</p>	<p>1 أكمل بعدد مناسب 110 > > 120 ، 190 > > 180 ، 130 < < 140 2 - من بين الأعداد التالية أكتب كل الأعداد المحصورة بين 180 و 150 . 164 - 179 - 162 - 184 - 172 - 158 - 153</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 40px; height: 20px;"></td> <td style="width: 40px; height: 20px;"></td> <td style="width: 40px; height: 20px;"></td> <td style="width: 40px; height: 20px;"></td> <td style="width: 40px; height: 20px;"></td> </tr> </table>						<p>- أفكر وأنجز : تصديق وتنظيم التعليمات الجديدة و تحقيق الانسجام في المعارف</p>																		
<p>- عرض الحلول و مناقشتها وتسجيل ما اتفق عليه التلاميذ</p>	<p>الأنشطة: الصفحة 33</p>	<p>- التمرين 1: أكمل حسب المثال التمرين 2: أملأ الفراغ بعدد رقم أحاده 2 التمرين 3: أكمل الجدول</p>	<p>- أتمرن : تدعيم وتعزيز بناء المعارف السابقة</p>	<p>3- إعادة الاستثمار إعادة الاستثمار</p>																						

بسم الله الرحمن الرحيم

المذكرة:
الحصة: 02/01
المدة: 60 دقيقة

المستوى: السنة الثانية ابتدائي
مجال التعلم: الرياضيات
الكفاءة القاعدية: يتدرب على العمل على المرصوفة
الموضوع: التنقل على مرصوفة
مؤشر الكفاءة: وصف مسلك على مرصوفة وتمثيله بواسطة أسهم
الوسائل: كتاب التلميذ

إنجاز الحصة

معايير الأداء	السندات	أفعال التعليم/التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة
- يتوصل إلى تحديد الإتجاه بواسطة يده	- التلميذ	- تعيين الإتجاهات المختلفة بواسطة يده - اليمين - اليسار - الأمام - الخلف - الأعلى - الأقل	- ربط الدرس بالمكتسبات القبلية	1-وضعية الانطلاق: التقويم التشخيصي
- يصل بإجاءه إلى نهايته	- الشكل 1 ص 34	- أبحث واكتشف : أكتب عدد الخطوات بالمسلك الذي ينطلق من "أ" ويصل إلى "ب":.....	النشاطات والتعليمات عرض الإشكالية و	2- بناء التعليمات:

		وعدد الخطوات بالمسلك الذي ينطلق من "ق" ويصل إلى "ص"	الشروع في إجراء الحل																																					
		<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>ق</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>ب</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>ص</td> </tr> </table>	ق																							ب												ص		
ق																																								
					ب																																			
					ص																																			
مرحلة التجريب والتجسيد	- البحث:	- يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصى الأخطاء	يمكن من الوصول بإجراؤه إلى نهايته																																					
- التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة	- الإجراءات المقصودة																																							
- ينجز التمارين فرديا على كراس التلميذ (مراقبة وتصحيح)	- التمرين 1 الصفحة 34	1 - سافر أبي يوم الأبعاء ودام غيابه 5 أيام أكتب اليوم الذي عاد فيه أبي من السفر	- أفكر وأنجز : تصديق وتنظيم التعلمات الجديدة و تحقيق الانسجام في المعارف																																					
- عرض الحلول و مناقشتها وتسجيل ما اتفق عليه التلاميذ	<u>الأنشطة:</u> الصفحة 35	- التمرين 1: أكمل كتابة أيام الأسبوع مرتبة حسب تسلسلها التمرين 2: أربط بسهم التمرين 3: أكمل ملء الجدولين	- أتمرن : تدعيم وتعزيز بناء المعارف السابقة	3- إعادة الاستثمار إعادة الاستثمار																																				

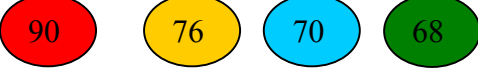
بسم الله الرحمن الرحيم

المذكرة :
الحصة : 02/01
المدة : 60 دقيقة

المستوى : السنة الثانية ابتدائي
مجال التعلم : الرياضيات
الكفاءة القاعدية: عد وتشكيل ومقارنة كميات
الموضوع: **حل مشكلات جمعية**
مؤشر الكفاءة: أن يعد أشياء مجموعة ويشكل مجموعة عدد أشياء معلوم
الوسائل: كتاب التلميذ

إنجاز الحصة

معايير الأداء	السندات	أفعال التعلم / التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة
- يتوصل إلى تحديد العدد المخفي ويكتبه	- التلميذ	العدد المخفي	- ربط الدرس بالمكتسبات القبلية	1-وضعية الانطلاق: التقويم التشخيصي
- يصل بإجراؤه إلى نهايته	- الشكل 1 ص 36	- أبحث وأكتشف : طلبت المعلمة من التلاميذ رسم 18 باقة من الزهور وتلوينها فقدم كل من سمير وأحمد عمليهما : عمل سمير وعمل أحمد (كتاب التلميذ ص 36) أساعد أحمد وسمير على إتمام الرسم وتلوينه:	<u>النشاطات والتعليمات</u> عرض الإشكالية و الشروع في إجراء الحل	2- بناء التعليمات:

		عدد الباقات الزرقاء:..... عدد الباقات التي رسمها..... عدد الباقات التي لم يلونها..... عدد الباقات التي يجب رسمها... أتأكد:.....+.....=18+.....=18		
مرحلة التجريب والتجسيد	- البحث: يمكن من الوصول بإجراؤه إلى نهايته	- يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصى الأخطاء	- الإجراءات المقصودة - التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة	
	- أفكر وأنجز : تصديق وتنظيم التعلمات الجديدة و تحقيق الانسجام في المعارف	1 أتأمل الشريط وأنجز العملية المطلوبة في كل بطاقة : (كتاب التلميذ ص 36)	- ينجز التمارين فرديا على كراس التلميذ (مراقبة وتصليح)	- التمرين 1 الصفحة 36
3-إعادة الاستثمار إعادة الاستثمار	- أتمرن : تدعيم وتعزيز بناء المعارف السابقة	- التمرين 1: أنجز العمليات التمرين 2: أحسب المجموع $100+25+3$ باستخدام شجرة الحساب ثم أكمل المساواة التمرين 3: ألون بنفس اللون الأعداد المتساوية التالية 	- عرض الحلول و مناقشتها وتسجيل ما أتقف عليه التلاميذ	- الأنشطة: الصفحة 37

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

المذكرة:.....
الحصة: 02/01
المدة: 60 دقيقة

المستوى : السنة الثانية ابتدائي
مجال التعلم: الرياضيات
الكفاءة القاعدية: التعرف على مجسمات ووصفها ونقلها
الموضوع: **أتعرف على المجسمات**
مؤشر الكفاءة: أن يتعرف على هذه المجسمات ويصفها باستعمال تعابير مناسبة
الوسائل : كتاب التلميذ

إنجاز الحصة

معايير الأداء	السندات	أفعال التعلم /التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة
- يتوصل إلى كتابة عدد بالأرقام	- التلميذ الألواح	كتابة عدد بالأرقام : يختار المتعلم مجموعة من الأعداد ويمليها على المتعلمين بطريقة لمارينيار	- ربط الدرس بالمكتسبات القبلية	1-وضعية الانطلاق: التقويم التشخيصي
- يصل بإجراءه إلى نهايته	- الشكل 1 ص38 نماذج مجسمات	- أبحث وأكتشف : يتم التعرف بواسطة الوصف باستعمال خصائص مثل : يتدرج ، لا يتدرج ، الوجوه ، عدد الرؤوس ، عدد الأحرف أو الأطوال والأبعاد أتأمل المجسمات التالية وأملأ الفراغ	النشاطات والتعليمات عرض الإشكالية و الشروع في إجراء الحل	2- بناء التعلمات:

		الأشكال (أنظر كتاب التلميذ ص 38)		
	- الإجراءات المقصودة	- يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصى الأخطاء	- البحث: يتمكن من الوصول بإجراؤه إلى نهايته	مرحلة التجريب والتجسيد
	- التمرين 1 الصفحة 38	1 أتأمل المجسمات التالية وأضع (X) تحت كل جسم وجوهه (كتاب التلميذ ص 36)	- أفكر وأنجز : تصديق وتنظيم التعلم الجديدة و تحقيق الانسجام في المعارف	
	- عرض الحلول و مناقشتها وتسجيل ما أتقف عليه التلاميذ	- التمرين 1: أنقل الأشكال التالية التمرين 2: ألون المجسمات التي لا تتدرج	- أتمرن : تدعيم وتعزيز بناء المعارف السابقة	3- إعادة الاستثمار إعادة الاستثمار

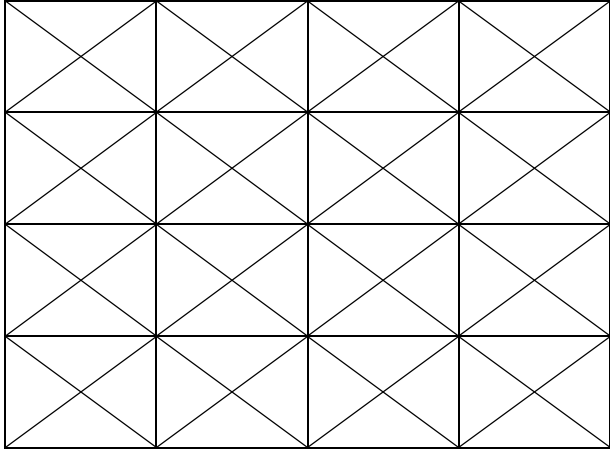
بسم الله الرحمن الرحيم

المذكرة:
الحصة: 02/01
المدة: 60 دقيقة

المستوى: السنة الثانية ابتدائي
مجال التعلم: الرياضيات
الكفاءة القاعدية: التعرف بصفة إجمالية على أشكال لها محور تناظر
الموضوع: أفا ريز وتبليط
مؤشر الكفاءة: أن يتعرف على هذه المجسمات ويصفها باستعمال تعابير مناسبة
الوسائل: كتاب التلميذ

إنجاز الحصة

معايير الأداء	السندات	أفعال التعليم/التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة
- يتوصل إلى تحديد محور التناظر	- التلميذ أوراق	طي أوراق و إظهار الأثر الناتج عن الطي بواسطة قلم الرصاص	- ربط الدرس بالمكتسبات القبلية	1-وضعية الانطلاق: التقويم التشخيصي
- يصل بإجراؤه إلى نهايته	- الشكل 1 ص38 نماذج مجسمات	- أبحث وأكتشف : يلاحظ المتعلم خواص التناظر من خلال الممارسة اليدوية (مثل : الطي ، القص ، التطابق) النشاط الأول : يتأمل النموذج وينقله	النشاطات والتعليمات عرض الإشكالية و الشروع في إجراء الحل	2- بناء التعليمات:

		الأشكال (أنظر كتاب التلميذ ص 40)		
- التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة	- الإجراءات المقصودة	- يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصى الأخطاء	- <u>البحث:</u> يمكن من الوصول بإجرائه إلى نهايته	مرحلة التجريب والتجسيد
- ينجز التمارين فرديا على كراس التلميذ (مراقبة وتصليح)	- التمرين 1 الصفحة 38	1 النشاط الثاني : أوصل رسم الأفاريز بالمسطرة (كتاب التلميذ ص 40)	- أفكر وأنجز : تصديق وتنظيم التعلم الجديدة و تحقيق الانسجام في المعارف	
- عرض الحلول و مناقشتها وتسجيل ما أتقف عليه التلاميذ	<u>الأنشطة:</u> الصفحة 40	- <u>التمرين 1:</u> ألون المثال : ب بالأخضر و ج بالأزرق 	- <u>أتمرن:</u> تدعيم وتعزيز بناء المعارف السابقة	3- إعادة الاستثمار إعادة الاستثمار

بسم الله الرحمن الرحيم

المذكرة:

الحصة: 02/01

المدة: 60 دقيقة

المستوى: السنة الثانية ابتدائي

مجال التعلم: الرياضيات

الكفاءة القاعدية: التعرف بصفة إجمالية على أشكال لها محور تناظر

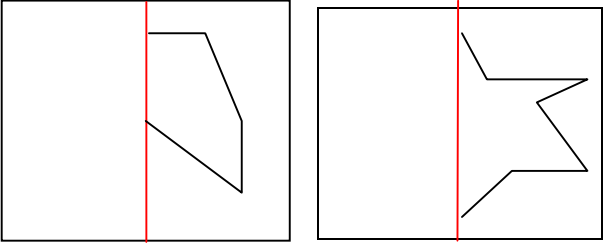
الموضوع: التناظر المحوري

مؤشر الكفاءة: أتم رسم شكل بالتناظر بالنسبة إلى مستقيم

الوسائل: كتاب التلميذ

إنجاز الحصة

معايير الأداء	السندات	أفعال التعلم / التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة
- يتوصل إلى تحديد محور التناظر	- التلميذ أوراق	طي أوراق و إظهار الأثر الناتج عن الطي بواسطة قلم الرصاص	- ربط الدرس بالمكتسبات القبلية	1- <u>موضعية الانطلاق:</u> التقويم التشخيصي
- يصل بإجرائه إلى نهايته	- الشكل 1 ص 41 ورق شفاف أوراق	- <u>أبحث وأكتشف:</u> يكون إتمام رسم بالتناظر في البداية على ورق غير مرصوف ثم على ورق مرصوف النشاط الأول: أنقل الشكل على ورق شفاف أفصل كل مستطيل ثم أطويه حسب الخط الأحمر	<u>النشاطات والتعليمات</u> عرض الإشكالية و الشروع في إجراء الحل	2- <u>بناء التعلم:</u>

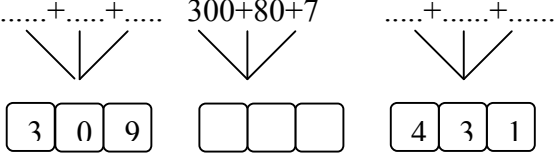
	عادية	الأشكال (أنظر كتاب التلميذ ص 41)		
	الإجراءات - المقصودة	يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصى الأخطاء	- البحث: يمكن من الوصول بإجرائه إلى نهايته	مرحلة التجريب والتجسيد
	التمرين 1 - الصفحة 41	1 النشاط الثاني : اقص الأشكال (أ،ب،ج،د) حسب حدوده ثم أفتح الشكل الناتج في كل مرة وأطابقه على مثليه وأكمل بعد ذلك الجزء الناقص (كتاب التلميذ ص 41)	- أفكر وأنجز : تصديق وتنظيم التعلم الجديدة و تحقيق الانسجام في المعارف	
	الأنشطة: الصفحة 40	- التمرين 1: ألون المثال : ب بالأخضر و ج بالأزرق ألاحظ في كل مرة ، أن الجزء الذي أنجزته هو الجزء المعطى .	- أتمرن : تدعيم وتعزيز بناء المعارف السابقة	3-إعادة الاستثمار إعادة الاستثمار
	عرض الحلول و مناقشتها وتسجيل ما أتقف عليه التلاميذ	 <p>المثال 02 مثال 01</p>		

بسم الله الرحمن الرحيم

المذكرة:
الحصة: 02/01
المدة: 60 دقيقة

المستوى : السنة الثانية ابتدائي
مجالات التعلم: الرياضيات
الكفاءة القاعدية: معرفة مبادئ واستعمال التعداد العشري
الموضوع: الأعداد من 200 إلى 500
مؤشر الكفاءة: كتابة عدد انطلاقا من مفكوكه النموذجي

معايير الأداء	السندات	أفعال التعليم /التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة
- يتوصل إلى ايجاد عددين مجموعهما 17 حسب المثال	- التلميذ أ	ايجاد عددين مجموعهما 17 مثل 15+2	- ربط الدرس بالمكتسبات القبلية	1-وضعية الانطلاق: التقويم التشخيصي
- يصل بإجرائه إلى نهايته	- الشكل 1 ص38 نماذج مجسمات	- أبحث وأكتشف : المقصود هو التفكير النموذجي لعدد مثال : 473=400+70+3 النشاط الأول : خرجت عائلة بشرى إلى حديقة التسلية فصرفت مبلغا من المال يبينه الجدول التالي أتأمل الجدول وأكمل فراغاته.	النشاطات والتعليمات عرض الإشكالية و الشروع في إجراء الحل	2- بناء التعلم:

		المصاريف				
		المبلغ				مأكولات
		140 دج	345 دج			
		248 دج	125 دج			
		467 دج	215 دج			
		الأشكال (أنظر كتاب التلميذ ص 44)				مرحلة التجريب والتجسيد
	الإجراءات المقصودة	- يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصى الأخطاء				- البحث: يمكن من الوصول بإجرائه إلى نهايته
	التمرين 1 الصفحة 38	<p>1 النشاط الثاني : أكمل</p> <p>.....+.....+..... 300+80+7+.....+.....</p> <p></p> <p>(كتاب التلميذ ص 44)</p> <p>2 النشاط الثاني : أكمل بكتابة الأعداد المناسبة</p> <p>350=.....+ 50 435=.....+.....</p> <p>500=.....+ 150+ 200 =300+ 30+ 8</p> <p>500=100+100+..... 222=200+.....+ 2</p>				- أفكر وأنجز : تصديق وتنظيم التعلم الجديدة و تحقيق الانسجام في المعارف
	الأنشطة: الصفحة 45	<p>التمرين 1: أكتب على الشريط الأعداد المحصورة بين 376 و 469 ورقم أحدها 4</p> <p>التمرين 2: اشترى عامر مسطرة مدرجة وعلبة طباشير ، أعطى للكتبي هذه القطعة (50 دج)</p> <p>- إبحث عن ثمن الأدوات</p> <p>- أجد المبلغ الذي أرجعه للكتبي لعامر</p> <p>التمرين 4: أكمل ملء الفراغات في الجدول بالأعداد المناسبة</p>				- أتمرن : تدعيم وتعزيز بناء المعارف السابقة

الوسائل : كتاب التلميذ

إنجاز الحصة

بسم الله الرحمن الرحيم

المذكرة:
الحصة: 02/01
المدة: 60 دقيقة

المستوى : السنة الثانية ابتدائي
مجال التعلم: الرياضيات
الكفاءة القاعدية: معرفة مبادئ واستعمال التعداد العشري
الموضوع: الأعداد من 200 إلى 500
مؤشر الكفاءة: أن يكون ويقرأ ويكتب الأعداد من 200 إلى 500
الوسائل : كتاب التلميذ

إنجاز الحصة

معايير الأداء	السندات	أفعال التعلم / التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة
- يتوصل العدد 5، بداية من العدد 50	- التلميذ أ	العدد 5، 5، تنازليا بداية من عدد معين	- ربط الدرس بالمكتسبات القبلية	1-وضعية الانطلاق: التقويم التشخيصي

2- بناء التعلّيمات:	النشاطات والتعلّيمات عرض الإشكالية و الشروع في إجراء الحل	- أبحث وأكتشف : تسمح الأنشطة المتعلقة بالتجميع والاستبدال بإدراك كيفية كتابة الأعداد الطبيعية بالحروف والإقام . ألاحظ المعداد (الشكل) ثم أكتب الأعداد بالأرقام والحروف الأعداد هي : 199 ، 234 ، 360 ، 449 ، 500 الأشكال (أنظر كتاب التلميذ ص42)	- الشكل 1 ص42 - يصل بإجاءه إلى نهايته
مرحلة التجريب والتجسيد	- البحث: يتمكن من الوصول بإجرائه إلى نهايته	- يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصي الأخطاء	- الإجراءات المقصودة - التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة
3- إعادة الاستثمار	- أفكر وأنجز : تصديق وتنظيم التعلّيمات الجديدة و تحقيق الانسجام في المعارف	1 النشاط الثاني : أكتب على الجدول الأعداد التالية عدد العشرات 32 ورقم الأحاد 8 ورقم العشرات 8 ورقم المئات 4 مئتان وخمسة 364	- التمرين 1 الصفحة 38 - ينجز التمارين فرديا على كراس التلميذ (مراقبة وتصليح)
إعادة الاستثمار	- أتمرن : تدعيم وتعزيز بناء المعارف السابقة	- التمرين 1 : ألاحظ وأكمل بكتابة الأعداد المناسبة التمرين 2 : أنجز (حساب المجاميع عموديا) - التمرين 3 : ألاحظ قائمة أسعار الأدوات المدرسية ثم أتمم الفاتورة	- عرض الحلول و مناقشتها وتسجيل ما أنتقف عليه التلاميذ

بسم الله الرحمن الرحيم

المذكرة :
الحصة : 02/01
المدة : 60 دقيقة

المستوى : السنة الثانية ابتدائي
مجال التعلّم : الرياضيات
الكفاءة القاعدية: معرفة مبادئ واستعمال التعداد العشري
الموضوع: الأعداد من 200 إلى 500
مؤشر الكفاءة: كتابة عدد انطلاقا من مفكوكه النموذجي
الوسائل : كتاب التلميذ

إنجاز الحصة

معايير الأداء	السندات	أفعال التعلّم / التعلّم	أهداف التعلّم	سيرورة الحصة
- يتوصل إلى إيجاد عددين مجموعهما 17 حسب المثال	- التلميذ أ	إيجاد عددين مجموعهما 17 مثل 15+2	- ربط الدرس بالمكتسبات القبلية	1-وضعية الانطلاق: التقويم التشخيصي
- يصل بإجاءه إلى نهايته	- الشكل 1 ص38	- أبحث وأكتشف : المقصود هو التفكيك النموذجي لعدد مثال : 473 = 400+70+3	النشاطات والتعلّيمات عرض الإشكالية و	2- بناء التعلّيمات:

<p>نماذج مجسمات</p>	<p>النشاط الأول : خرجت عائلة بشرى إلى حديقة التسلية فصرفت مبلغا من المال يبينه الجدول التالي تأمل الجدول وأكمل فراغاته.</p> <table border="1" data-bbox="448 152 1059 309"> <tr> <td>المبلغ</td> <td colspan="2">المصاريف</td> <td></td> </tr> <tr> <td>مأكولات</td> <td>140دج</td> <td>345دج</td> <td></td> </tr> <tr> <td>مشروبات</td> <td>248دج</td> <td>125دج</td> <td></td> </tr> <tr> <td>تسلية</td> <td>467دج</td> <td>215دج</td> <td></td> </tr> </table>	المبلغ	المصاريف			مأكولات	140دج	345دج		مشروبات	248دج	125دج		تسلية	467دج	215دج		<p>الشروع في إجراء الحل</p>	<p>مرحلة التجريب والتجسيد</p>
المبلغ	المصاريف																		
مأكولات	140دج	345دج																	
مشروبات	248دج	125دج																	
تسلية	467دج	215دج																	
<p>- التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة</p>	<p>- الإجراءات المقصودة</p>	<p>- يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصى الأخطاء</p>	<p>- البحث: يمكن من الوصول بإجرائه إلى نهايته</p>																
<p>- ينجز التمارين فرديا على كراس التلميذ (مراقبة وتصليح)</p>	<p>- التمرين 1 الصفحة 38</p>	<p>1 النشاط الثاني : أكمل</p> <p>.....+.....+..... 300+80+7+.....+.....</p>  <p>(كتاب التلميذ ص 44)</p> <p>2 النشاط الثاني : أكمل بكتابة الأعداد المناسبة</p> <p>350=.....+ 50 435=.....+..... 500=.....+ 150+ 200 =300+ 30+ 8 500=100+100+..... 222=200+.....+ 2</p>	<p>- أفكر وأنجز : تصديق وتنظيم التعلم الجديدة و تحقيق الانسجام في المعارف</p>																
<p>- عرض الحلول و مناقشتها وتسجيل ما أنتقف عليه التلاميذ</p>	<p>الأنشطة: الصفحة 45</p>	<p>- التمرين 1: أكتب على الشريط الأعداد المحصورة بين 376 و469 ورقم أحاديها 4 التمرين 2 : اشترى عامر مسطرة مدرجة وعلبة طباشير ، أعطى للكتبي هذه القطعة (50دج) - إبحث عن ثمن الأدوات - أجد المبلغ الذي أرجعه للكتبي لعامر التمرين 4 : أكمل ملء الفراغات في الجدول بالأعداد المناسبة</p>	<p>- أتمرن : تدعيم وتعزيز بناء المعارف السابقة</p> <p>3-إعادة الاستثمار إعادة الاستثمار</p>																

بسم الله الرحمن الرحيم

المذكرة:.....
الحصة: 02/01
المدة : 60 دقيقة

المستوى : السنة الثانية ابتدائي
مجال التعلم: الرياضيات
الكفاءة القاعدية: حساب مجاميع باستعمال الآلة الحاسبة
الموضوع: الآلة الحاسبة
مؤشر الكفاءة: أن يستعمل الآلة الحاسبة في حساب مجاميع
الوسائل : كتاب التلميذ

إنجاز الحصة

معايير الأداء	السندات	أفعال التعلم /التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة
- يتوصل إضافة نتيجة اضافة عدد إلى 10 ذهنيا	- التلميذ	لعبة : ن +10 10+6 ، 8+10... الخ	- ربط الدرس بالمكتسبات القبلية	1-وضعية الانطلاق: التقويم التشخيصي
- يصل بإجرائه إلى نهايته	- الشكل 1 ص46	- أبحث واكتشف : طلب المعلم من تلاميذه أن يكتبوا على الآلة الحاسبة 7+9 كتب أحمد 16 وكتب سمير 97	النشاطات والتعليمات عرض الإشكالية و الشروع في إجراء	2- بناء التعلم:

		<p>– من أصاب ؟</p> <p>أملأ خانات ملامس أصحاب النتيجة الصحيحة</p> <p>16 = 7 + 9</p> <p>الأشكال (أنظر كتاب التلميذ ص42)</p>	الحل	
مرحلة التجريب والتجسيد	<p>– البحث:</p> <p>يتمكن من الوصول بإجراؤه إلى نهايته</p>	<p>– يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصى الأخطاء</p>	<p>– الإجراءات المقصودة</p> <p>– التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة</p>	
3- إعادة الاستثمار	<p>– أفكر وأنجز :</p> <p>تصديق وتنظيم التعلمات الجديدة و تحقيق الانسجام في المعارف</p>	<p>1 النشاط الثاني : أتم بانتظام الملامس في العملية التالية ثم اكتب النتيجة على الشاشة في كل حالة .</p> <p>(6+8) ، (21+13) ، (36-15) ، (89-65) ، (143-111)</p>	<p>– التمرين 1</p> <p>– ينجز التمارين فرديا على كراس التلميذ (مراقبة وتصليح)</p>	
إعادة الاستثمار	<p>– أتمرّن :</p> <p>تدعيم وتعزيز بناء المعارف السابقة</p>	<p>– التمرين 1: انجز العمليات باستعمال الآلة الحاسبة</p>	<p>– عرض الحلول و مناقشتها وتسجيل ما أتقف عليه التلاميذ</p> <p>– الأنشطة: الصفحة 47</p>	

بسم الله الرحمن الرحيم

المذكرة:

الحصة: 02/01

المدة: 60 دقيقة

المستوى: السنة الثانية ابتدائي

مجال التعلم: الرياضيات

الكفاءة القاعدية: كتابة عدد انطلاقا من مفوكة النموذجي

الموضوع: القطع النقدية

مؤشر الكفاءة: يحس مجاميع أعداد باستعمال القطع النقدية

الوسائل: كتاب التلميذ + القطع النقدية المبينة في كتاب التلميذ

إنجاز الحصة

معايير الأداء	السندات	أفعال التعلم / التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة
– يتوصل العد 6،6 تصاعديا	– التلميذ	العدد 6، 6، تصاعديا بداية من 0	– ربط الدرس بالمكتسبات القبلية	1-وضعية الانطلاق: التقويم التشخيصي
– يصل بإجراؤه إلى	– الشكل 1	– أبحث وأكتشف: للتعود على حل مشكلات مختلفة متعلقة	– النشاطات والتعليمات	2- بناء التعلمات:

نهايته	ص48	بالجمع وتعيين كميات ناتجة عن زيادة النشاط 1 : في حصاله سلمى هذه القطع (الشكل) وفي حصاله فاطمة هذه القطع (الشكل) - احسب النقود التي بحصالة سلمى - احسب النقود التي في حصاله فاطمة - من منهما تملك أكبر مبلغ ؟ الأشكال (أنظر كتاب التلميذ ص48)	عرض الإشكالية و الشروع في إجراء الحل	
- التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة	- الإجراءات المقصودة	- يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصى الأخطاء	- البحث: يتمكن من الوصول بإجرائه إلى نهايته	مرحلة التجريب والتجسيد
- ينجز التمارين فرديا على كراس التلميذ (مراقبة وتصليح)	- التمرين 1 الصفحة 49	1 النشاط الثاني : ألاحظ الجدول وأضع العلامة (X) في الخانة المناسبة مستعينا بالمثل (الجدول)	- أفكر وأنجز : تصديق وتنظيم التعلمات الجديدة و تحقيق الانسجام في المعارف	
- عرض الحلول و مناقشتها وتسجيل ما أتقف عليه التلاميذ	الأنشطة: الصفحة 49	- التمرين 1: ألاحظ الجدول وأكمل (الجدول) التمرين 2 : أملك قطعتين نقديتين ذات 20دينار ، زاد تني أمي 3قطع من فئة 5 ديناراً - كم ديناراً صار عندي - هل أستطيع بما أملك أن أشتري كراساً بـ 22 دج وعلبة أقلام تلوين بـ 35 ديناراً	- أتمرن : تدعيم وتعزيز بناء المعارف السابقة	3-إعادة الاستثمار إعادة الاستثمار

بسم الله الرحمن الرحيم

المذكرة:.....
الحصة: 02/01
المدة: 60 دقيقة

المستوى : السنة الثانية ابتدائي
مجالات التعلم: الرياضيات
الكفاءة القاعدية: حساب مجاميع بعد تفكيك الأعداد
الموضوع: الحصيلة
مؤشر الكفاءة: حل مشكلات جمعية باستعمال القطع النقدية
الوسائل: كتاب التلميذ

إنجاز الحصة

معايير الأداء	السندات	أفعال التعليم/التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة
- يصل بإجرائه إلى نهايته يعرض الحل ويناقشه	- التمرين 1	أكمل 5 . + 4	- النشاط الأول : يبحث عن العدد الناقص لإكمال مجموع	2-بناء التعلمات:
		4 7 1 5 2 + + 5 . 4		

2- بناء التعلّيمات:	النشاطات والتعلّيمات عرض الإشكالية و الشروع في إجراء الحل	- أبحث وأكتشف : هذا برنامج رحلة تلاميذ السنة الثانية إلى مدينة شرشال . الساعة 2 بعد الزوال : التوجه لزيارة الأثار الساعة 12 تناول وجبة الغداء الساعة 6 صباحا : الانطلاق من المدرسة الساعة الخامسة مساء : العودة التعلّيمية : أرتب بالأرقام 1،2،3،4 وفق التسلسل الزمني تدوم زيارة الأثار من الساعة :إلى الساعة	- الشكل 1 ص52	- يصل بإجراءه إلى نهايته
مرحلة التجريب والتجسيد	- البحث: يمكن من الوصول بإجراءه إلى نهايته	- يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصى الأخطاء	- الإجراءات المقصودة	- التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة
	- أفكر وأنجز : تصديق وتنظيم التعلّيمات الجديدة و تحقيق الانسجام في المعارف	1 النشاط الثاني : يبدأ درس الرياضيات يوم السبت على الساعة 9 وينتهي بعد ساعة التعلّيمية : متى ينتهي درس الرياضيات - أرسم زمن انتهاء الدرس على الساعة (الشكل)	- التمرين 1 الصفحة 53	- ينجز التمارين فرديا على كراس التلميذ (مراقبة وتصليح)
3-إعادة الاستثمار إعادة الاستثمار	- أتمرن : تدعيم وتعزيز بناء المعارف السابقة	- التمرين 1: لاحظ الشكل و أكمل الناقص - الساعة تشير إلى الثانية (الشكل 1) - الساعة تشير إلى (الشكل 2) - الساعة تشير إلى (الشكل 3) - الساعة تشير إلى (الشكل 4) - الساعة تشير إلى التاسعة (الشكل 5) - الساعة تشير إلى السادسة (الشكل 6)	- الأنشطة: الصفحة 53	- عرض الحلول و مناقشتها وتسجيل ما أتقف عليه التلاميذ

بسم الله الرحمن الرحيم

المذكّرة :.....
الحصة : 02/01
المدة : 60 دقيقة

المستوى : السنة الثانية ابتدائي
مجال التعلّم : الرياضيات
الكفاءة القاعدية: معرفة مبادئ واستعمال التعداد العشري
الموضوع: الأعداد من 200 إلى 500
مؤشر الكفاءة: أن يفكك ويرتب الأعداد من 200 إلى 500
الوسائل : كتاب التلميذ + قطع نقدية مختلفة (10دج ، 20دج، 50دج ، 100دج

إنجاز الحصة

معايير الأداء	السندات	أفعال التعلّم / التعلّم	أهداف التعلّم	سيرورة الحصة
- يعد 50، 50 ذهنيا	- التلميذ	العدد 50 ، 50	- ربط الدرس بالمكتسبات القبلية	1-وضعية الانطلاق: التقويم التشخيصي
- يصل بإجراءه إلى نهايته يعرض الحل	- الشكل 1 ص54	- أبحث وأكتشف : أنظر الشكل المعروض ص 54 - التعلّيمية : أكتب ثمن لعبة الطائرة كما في المثال بالنسبة	النشاطات والتعلّيمات عرض الإشكالية و	2- بناء التعلّيمات:

ويناقشه		لثمن الكرة ثمن الكرة هو : $400+50+20+5$ $400+70+5$ $400+75$ الثمن هو : 475 ديناراً	الشروع في إجراء الحل																
- التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة	- الإجراءات المقصودة	- يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصى الأخطاء	- البحث: يمكن من الوصول بإجراؤه إلى نهايته	مرحلة التجريب والتجسيد															
- ينجز التمارين فردياً على كراس التلميذ (مراقبة وتصليح)	- التمرين 1 الصفحة 54	1 النشاط الثاني : - ثمن الطائرة هو : الثمن هو :ديناراً	- أفكر وأنجز : تصديق وتنظيم التعلم الجديدة و تحقيق الانسجام في المعارف																
- عرض الحلول و مناقشتها وتسجيل ما أنتف عليه التلاميذ	- الأنشطة: الصفحة 55	- التمرين 1: أفكك كل عدد من الأعداد التالية حسب المثال : $485=400+80+5$ $375=.....+.....+.....$ ، $418=.....+.....+.....$ $203=.....+.....+.....$ ، $256=.....+.....+.....$ التمرين 2 : $542=500+42=(300+200)+(20+20)+2$ $360=.....+.....=(.....+.....)+(.....+.....)+..$ $222=.....+.....=(.....+.....)+(.....+.....)+..$ $457=.....+.....=(.....+.....)+(.....+.....)+..$ - التمرين 3 : أكمل ملء الجدول	- أتمرن : تدعيم وتعزيز بناء المعارف السابقة	3- إعادة الاستثمار إعادة الاستثمار															
		<table border="1"> <tr> <td>353</td> <td>ثلاثمائة وثلاثة وخمسون</td> <td>300+50+3</td> </tr> <tr> <td>217</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td></td> <td>200+4+60</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>أربعمائة وستة وثمانون</td> <td></td> </tr> <tr> <td>298</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	353	ثلاثمائة وثلاثة وخمسون	300+50+3	217				200+4+60	أربعمائة وستة وثمانون		298				
353	ثلاثمائة وثلاثة وخمسون	300+50+3																	
217																			
.....		200+4+60																	
.....	أربعمائة وستة وثمانون																		
298																			

بسم الله الرحمن الرحيم

المذكرة :
الحصة : 02/01
المدة : 60 دقيقة

المستوى : السنة الثانية ابتدائي
مجالات التعلم : الرياضيات
الكفاءة القاعدية : مقارنة وترتيب أعداد طبيعية
الموضوع : الأعداد من 200 إلى 500
مؤشر الكفاءة : أن يستعمل الرمزين (>) و (<) للتعبير عن نتيجة مقارنة
الوسائل : كتاب التلميذ + أشكال

إنجاز الحصة

معايير الأداء	السندات	أفعال التعلم /التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة
- يعد 50 ، 50 ذهنياً	- التلميذ	العدد 50 ، 50	- ربط الدرس بالمكتسبات القبلية	1-وضعية الانطلاق: التقويم

				<u>الانطلاق:</u> التقويم التشخيصي
- يصل بإجاءه إلى نهايته يعرض الحل ويناقشه	- الشكل 1 ص58	- أبحث وأكتشف : تكون مقارنة الأطوال بوضع الأشياء جنباً إلى جنب أو استعمال "شريط" في حالة تباعد الأشياء عن بعضها وضرورة وجود الوسيط الذي يعطي معنى لوحدة القياس : - أنقل الشريط (الشكل) على ورق شفاف . - أقص الشريط وأستعمله كوحدة قياس المسافات . *المسافة بين المنزل والمسجدوحدات *المسافة بين المسجد والسوقوحدات *المسافة بين السوق والمنزلوحدات *المسافة بين المدرسة والمنزلوحدات	<u>النشاطات</u> <u>والتعليمات</u> عرض الإشكالية و الشروع في إجراء الحل	2- بناء التعلم:
- التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة	- الإجراءات المقصودة	- يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصى الأخطاء	- ليبحث: يتمكن من الوصول بإجرائه إلى نهايته	مرحلة التجريب والتجسيد
- ينجز التمارين فردياً على كراس التلميذ (مراقبة وتصليح)	- التمرين 1 الصفحة 59	- أقيس الأقسام بواسطة وحدة القياس السابقة (الشكل) وأرتبها من الأصغر إلى الأكبر .	- أفكر وأنجز :تصديق وتنظيم التعلم الجديدة و تحقيق الانسجام في المعارف	
- عرض الحلول و مناقشتها وتسجيل ما أتفق عليه التلاميذ	<u>الأنشطة:</u> الصفحة 59	- أتمرن : أقيس الخطوط بواسطة وحدة القياس (الشكل) وأرتبها من الأصغر إلى الأكبر . 2 - بشرى تقيس الخشبية بالشبر ، ألاحظ وأكتب القياس . 3 - ألون الأعمدة حسب طولها .	- أتمرن : تدعيم وتعزيز بناء المعارف السابقة	3-إعادة الاستثمار إعادة الاستثمار

بسم الله الرحمن الرحيم

المنذرة:
الحصة: 02/01
المدة: 60 دقيقة

المستوى: السنة الثانية ابتدائي
مجال التعلم: الرياضيات
الكفاءة القاعدية: اختيار الوسيلة المناسبة لإجراء قياس
الموضوع: مقانة كتل
مؤشر الكفاءة: أن يفرز المتعلم أشياء متنوعة وفق كتلتها .
الوسائل: كتاب التلميذ + الميزان

إنجاز الحصة

معايير الأداء	السندات	أفعال التعليم/التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة
- يعد تصاعدياً تنازلياً 100،100	- التلميذ	العد تصاعدياً وتنازلياً حسب خطوة منتظمة (المنات)	- ربط الدرس بالمكتسبات القبلية	<u>إوضعية</u>

				<u>الانطلاق:</u> التقويم التشخيصي
- يصل بإجاءه إلى نهايته يعرض الحل ويناقشه	- الشكل 1 ص 60	- أبحث وأكتشف : لمقارن كتلتين نستعمل في البداية الميزان	<u>النشاطات</u> <u>والتعليمات</u> عرض الإشكالية و الشروع في إجراء الحل	2- بناء التعلم:
- التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة	- الإجراءات المقصودة	- يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصى الأخطاء	- <u>لبحث:</u> يمكن من الوصول بإجرائه إلى نهايته	
- ينجز التمارين فرديا على كراس التلميذ (مراقبة وتصليح)	- التمرين 1 الصفحة 60	- أقيس الأقلام بواسطة وحدة القياس السابقة (الشكل) وأرتبها من الأصغر إلى الأكبر .	- أفكر وأنجز :تصديق وتنظيم التعلم الجديدة و تحقيق الانسجام في المعارف	مرحلة التجريب والتجسيد
- عرض الحلول و مناقشتها وتسجيل ما أتقف عليه التلاميذ	<u>الأنشطة:</u> الصفحة 61	- <u>أتمرن</u> : أقيس الخطوط بواسطة وحدة القياس (الشكل) وأرتبها من الأصغر إلى الأكبر . 2 - بشرى تقيس الخشبية بالشبر ، ألاحظ وأكتب القيس . 3 - ألون الأعمدة حسب طولها .	- <u>أتمرن</u> : تدعيم وتعزيز بناء المعارف السابقة	3-إعادة الاستثمار إعادة الاستثمار

بسم الله الرحمن الرحيم

المذكرة :
الحصة : 02/01
المدة : 60 دقيقة

المستوى : السنة الثانية ابتدائي
مجال التعلم : الرياضيات
الكفاءة القاعدية : عد وتكوين كميات
الموضوع : الجمع بالاحتفاظ
مؤشر الكفاءة : استعمال آلية الجمع عموديا لحساب مجموع عددين .
الوسائل : كتاب التلميذ

إنجاز الحصة

معايير الأداء	السندات	أفعال التعلم /التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة
- يفكك ويركب عدد وفق الصيغة	- التلميذ	تفكيك وتركيب عدد وفقا لصيغة يختارها المعلم .	- ربط الدرس بالمكتسبات القبلية	1-وضعية

المقترحة .				الانطلاق: التقويم التشخيصي
- يصل بإجاءه إلى نهايته يعرض الحل ويناقشه	- الشكل 1 ص62	- أبحث وأكتشف : بقسما خزنتان : الأولى بها 264 كتابا والثانية بها 127 كتابا - أبحث عن عدد الكتب في الخزنتين معا .	النشاطات والتعليمات عرض الإشكالية و الشروع في إجراء الحل	2- بناء التعلم:
- التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة	- الإجراءات المقصودة	- يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصي الأخطاء	- لبحث: يمكن من الوصول بإجرائه إلى نهايته	
- ينجز التمارين فرديا على كراس التلميذ (مراقبة وتصليح)	- التمرين 1 الصفحة 62	- استعدادا لعيد الفطر اأخر كل من عامر و خليل المبالغ التالية : ديسمبر نوفمبر اكتوبر سبتمبر عامر 85 دينار 120دينارا 100دينارا 75دينار خليل 235دينارا 55دينارا 115دينارا 65دينار	- أفكر وأنجز :تصديق وتنظيم التعلم الجديدة و تحقيق الانسجام في المعارف	مرحلة التجريب والتجسيد
- عرض الحلول و مناقشتها وتسجيل ما أتقف عليه التلاميذ	- الأنشطة: الصفحة 63	- أتمرن : 1 - أكتب العمليات عموديا وأنجزها . 2 - حمل مربى دجاج إلى السوق صندوقين من البيض ، الأول به 355بيضة والثاني به 115 بيضة - ما هو عدد البيض في الصندوقين ؟	- أتمرن : تدعيم وتعزيز بناء المعارف السابقة	3-إعادة الاستثمار إعادة الاستثمار

بسم الله الرحمن الرحيم

المذكرة :.....
الحصة :02/01
المدة : 60 دقيقة

المستوى : السنة الثانية ابتدائي
مجالات التعلم: الرياضيات
الكفاءة القاعدية: عد وتكوين كميات بواسطة الجمع
الموضوع: إتمام عدد إلى المئة الموالية
مؤشر الكفاءة: يبحث عن متمع عدد إلى المائة الموالية
الوسائل: كتاب التلميذ

إنجاز الحصة

معايير الأداء	السندات	أفعال التعليم /التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة
ينجز التمرين ذهنيا في ظرف قياسي	- التلميذ	البحث عن مجموع عددين احدها عقد والثاني ذو رقمين	- ربط الدرس بالمكتسبات	1-وضعية

الانطلاق: التقويم التشخيصي	القبليّة											
2- بناء التعلم:	النشاطات والتعليمات عرض الإشكالية و الشروع في إجراء الحل	<p>– أبحث وأكتشف : في شهر رمضان يزداد استهلاك التمور ، يوزع المنتج إنتاجه من التمور في الأشهر العادية . وخلال شهر رمضان حسب المعطيات المبينة في الجدول التالي :</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>كمية التمور في الأشهر العادية</th> <th>كمية التمور في شهر رمضان</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>240 كيلو غرام</td> <td>300 كيلو غرام</td> </tr> <tr> <td>125 كيلو غرام</td> <td>200 كيلو غرام</td> </tr> <tr> <td>60 كيلو غرام</td> <td>100 كيلو غرام</td> </tr> </tbody> </table> <p>أبحث عن كمية التمور التي زادها المنتج لكا تاجر في شهر رمضان .</p>	كمية التمور في الأشهر العادية	كمية التمور في شهر رمضان	240 كيلو غرام	300 كيلو غرام	125 كيلو غرام	200 كيلو غرام	60 كيلو غرام	100 كيلو غرام	الشكل 1 ص64 - يصل بإجاءه إلى نهايته يعرض الحل ويناقشه	
كمية التمور في الأشهر العادية	كمية التمور في شهر رمضان											
240 كيلو غرام	300 كيلو غرام											
125 كيلو غرام	200 كيلو غرام											
60 كيلو غرام	100 كيلو غرام											
مرحلة التجريب والتجسيد	- لبحث: يتمكن من الوصول بإجرا نه إلى نهايته	- يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصى الأخطاء	- التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة									
	- أفكر وأنجز : تصديق وتنظيم التعلم الجديدة و تحقيق الانسجام في المعارف	- أرادت فاطمة أن تشتري قصة بـ: 200 دينار لأختها بمناسبة عيد ميلادها لكنها لا تملك إلا 110 دينار . زادتها أمها هذه القطع النقدية . (الشكل ص64)	1 - التمرين الصفحة 64 - ينجز التمارين فرديا على كراس التلميذ (مراقبة وتصليح)									
3- إعادة الاستثمار	- أتمرن : تدعيم وتعزيز بناء المعارف السابقة	<p>- أتمرن :</p> <p>1 - أنجز</p> <p>2 - تناقست ليلي مع صديقاتها دليلة وسميرة و منال في صنع 350 قطعة حلوى صنعت ليلي 85 قطعة ، ودليلة 15 قطعة ، وسميرة 95 قطعة وصنعت منال الباقي</p> <p>- كم قطعة حلوى صنعت منال ؟</p> <p>3 - أكمل الشريط</p> <table border="1"> <tr> <td>50</td> <td>100</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>300</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>4 - أكمل إلى المائة المئوية</p>	50	100				300				- عرض الحلول و مناقشتها وتسجيل ما أتقف عليه التلاميذ
50	100				300							
إعادة الاستثمار												

بسم الله الرحمن الرحيم

المذكرة :
الحصة : 02/01
المدة : 60 دقيقة

المستوى : السنة الثانية ابتدائي
مجال التعلم : الرياضيات
الكفاءة القاعدية: القدرة على تشكيل وكتابة مبلغ معين حسب مجموعة قطع نقدية
الموضوع: أنصرف في القطع النقدية
مؤشر الكفاءة: يمثل مبالغ مالية بقطع نقدية ويجمعها
الوسائل: كتاب التلميذ + قطع نقدية حقيقية ، قطع نقدية من الورق

إنجاز الحصة

سيرورة الحصة	أهداف التعلم	أفعال التعليم /التعلم	السندات	معايير الأداء
1-وضعية الانطلاق:	- ربط الدرس بالمكتسبات القبليّة	البحث عن العدد يسبق مباشرة عدد معلوم والعدد الذي يليه مباشرة	- التلميذ - الألواح	ينجز التمرين ذهنيا في ظرف قياسي

التقويم التشخيصي				
2- بناء التعلم:	النشاطات والتعليمات عرض الإشكالية و الشروع في إجراء الحل	- أبحث وأكتشف : أتأمل اللعب وأسعارها ، ثم أتمم الفاتورة : الدمية (150دج) الباخرة (90دج)،السيارة (120دج) ، الطائرة (100دج)	الشكل 1 ص 66	- يصل بإجاءه إلى نهايته يعرض الحل ويناقشه
مرحلة التجريب والتجسيد	- أبحث: يمكن من الوصول بإجرائه إلى نهايته	- يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصى الأخطاء		
	- أفكر وأنجز :تصديق وتنظيم التعلم الجديدة و تحقيق الانسجام في المعارف	- قدم مدير المدرسة سند لشراء لوازم مكتبية 4علب ألوان مائية 3قارورات غراء،2مقص : أكمل هذا الطلب ، الغراء (30دج)،الألوان(150دج)،المقص (60دج).	التمرين 1 الصفحة 66	- ينجز التمارين فرديا على كراس التلميذ (مراقبة وتصليح)
3-إعادة الاستثمار إعادة الاستثمار	- أتمرن : تدعيم وتعزيز بناء المعارف السابقة	- أتمرن : أمثل المبالغ المالية التالية بقطع نقدية 2 - أضع إشارة () في الخانة المناسبة . 3 - أأخذ عمر من أبيه 50دينارا وذهب إلى الخبز فاشترى خبزة بـ: 9دنانير أمثل المبلغ المالي	الأنشطة: الصفحة 67	- عرض الحلول و مناقشتها وتسجيل ما أتقف عليه التلاميذ

البضاعة	الأسعار بالدينار
1 دمية	150
2 باخرة	
3 طائرة	
4 سيارة	
المجموع	

البضاعة	الكمية	سعر الوحدة	المبلغ الاجمالي
1			
2			
3			

بسم الله الرحمن الرحيم

المذكرة :
الحصة : 02/01
المدة : 60 دقيقة

المستوى : السنة الثانية ابتدائي
مجالات التعلم : الرياضيات
الكفاءة القاعدية : مقارنة وترتيب اعداد
الموضوع : حصر عدد (2)
مؤشر الكفاءة : ايجاد اعداد محصورة بين عددين معينين .

إنجاز الحصة

معايير الأداء	السندات	أفعال التعليم/التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة
ينجز التمرين ذهنيًا في ظرف قياسي	- التلميذ - الألواح	حصر عدد بين عقدين	- ربط الدرس بالمكتسبات القبلية	1-وضعية الانطلاق: التقويم التشخيصي
- يصل بإجراءه إلى نهايته يعرض الحل ويناقشه	- الشكل 1 ص 68	- أبحث واكتشف : يوجد بمدرجات قاعة كرة السلة ثلاث صفوف الأول يتسع لـ 56 متفرجا ، والثاني يتسع لـ 82 متفرجا ، والثالث 72 متفرجا دخل القاعة 300 متفرج. هل تتسع القاعة لهذا العدد ؟ هل بقيت مقاعد شاغرة ؟	النشاطات والتعليمات عرض الإشكالية و الشروع في إجراء الحل	2- بناء التعلّيمات:
- التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة	- الإجراءات المقصودة	- يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصى الأخطاء	- لبحث: يتمكن من الوصول بإجراءه إلى نهايته	مرحلة التجريب والتجسيد
- ينجز التمارين فرديًا على كراس التلميذ (مراقبة وتصليح)	- التمرين 1 الصفحة 69	- أفكر وأنجز : أكمل الشريط العددي بالعدد المناسب 320-450-190-210 100 200 300 400 500	- أفكر وأنجز : تصديق وتنظيم التعلّيمات الجديدة و تحقيق الانسجام في المعارف	
- عرض الحلول و مناقشتها وتسجيل ما أتقف عليه التلاميذ	- الأنشطة: الصفحة 69	- أتمرن : 1 - أكتب جميع الأعداد التي رقم أحادها 7 والمحصورة بين 340 و 408 2 - أكمل بعدد ينتهي بصفر أو صفرين 3 - أكتب جميع الأعداد الفردية المحصورة بين 160 و 172 4 - أكتب جميع الأعداد الزوجية المحصورة بين 139 و 172 5 - أكمل بوضع الرمز المناسب	- أتمرن : تدعيم وتعزيز بناء المعارف السابقة	3-إعادة الاستثمار إعادة الاستثمار

إنجاز الحصة

معايير الأداء	السندات	أفعال التعليم /التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة																					
ينجز التمرين ذهنيا في ظرف قياسي	- التلميذ - الألواح	لعبة الطبل	- ربط الدرس بالمكتسبات القبلية	1-وضعية الانطلاق: التقويم التشخيصي																					
- يصل بإجراؤه إلى نهايته يعرض الحل ويناقشه	- الشكل 1 ص70	- أبحث وأكتشف : ألاحظ أوقات عمل احد المحلات وأكمل الفراغ. - يفتح المحل أبوابه صباحا على الساعة :..... - يفتح المحل أبوابه مساء على الساعة :..... - أكتب ساعة اغلاق المحل صباحا :..... - أكتب ساعة اغلاق المحل مساء:.....	النشاطات والتعليمات عرض الإشكالية و الشروع في إجراء الحل	2- بناء التعلّمات:																					
- التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة	- الإجراءات المقصودة	- يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصى الأخطاء	- لبحث: يمكن من الوصول بإجراؤه إلى نهايته																						
- ينجز التمارين فرديا على كراس التلميذ (مراقبة وتصليح)	- التمرين 1 الصفحة 70	- قطع 5 عدائين مسافة فسجلوا الأوقات التالية <table border="1" data-bbox="406 1030 1173 1108"> <tr> <td>العداء</td> <td>سامي</td> <td>خليل</td> <td>عامر</td> <td>أحمد</td> </tr> <tr> <td>مدة عدوه</td> <td>56دقيقة</td> <td>45دقيقة</td> <td>32دقيقة</td> <td>27دقيقة</td> </tr> </table>	العداء	سامي	خليل	عامر	أحمد	مدة عدوه	56دقيقة	45دقيقة	32دقيقة	27دقيقة	- أفكر وأنجز :تصديق وتنظيم التعلّمات الجديدة و تحقيق الانسجام في المعارف	مرحلة التجريب والتجسيد											
العداء	سامي	خليل	عامر	أحمد																					
مدة عدوه	56دقيقة	45دقيقة	32دقيقة	27دقيقة																					
- عرض الحلول و مناقشتها وتسجيل ما أتقف عليه التلاميذ	- الأنشطة: الصفحة 71	- أتمرن : 1 - أضع (×) في الخانة المناسبة <table border="1" data-bbox="406 1332 1173 1601"> <tr> <td>نشاط يقدر بـ</td> <td>الدقيقة</td> <td>الساعة</td> </tr> <tr> <td>حصة القراءة في القسم</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>قضاء مدة على الشاطئ</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>اعداد القهوة</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>حصة في الرياضة</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>×</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>×</td> </tr> </table>	نشاط يقدر بـ	الدقيقة	الساعة	حصة القراءة في القسم			قضاء مدة على الشاطئ			اعداد القهوة			حصة في الرياضة				×				×	- أتمرن : تدعيم وتعزيز بناء المعارف السابقة	3-إعادة الاستئثار إعادة الاستئثار
نشاط يقدر بـ	الدقيقة	الساعة																							
حصة القراءة في القسم																									
قضاء مدة على الشاطئ																									
اعداد القهوة																									
حصة في الرياضة																									
	×																								
		×																							
		2 - أوصل كل ساعة والوقت الذي تشير إليه																							

المذكرة:.....
الحصة: 02/01
المدة: 60 دقيقة

المستوى: السنة الثانية ابتدائي
مجالات التعلم: الرياضيات
الكفاءة القاعدية: تعيين ووصف مواقع ومنتقلات
الموضوع: التعليم على مرصوفة
مؤشر الكفاءة: تعيين خانة أو عقدة على مرصوفة بسطر وعمود.
الوسائل: كتاب التلميذ + نموذج مكبر للشكلين 1 و 2 ص 74

إنجاز الحصة

معايير الأداء	السندات	أفعال التعليم/التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة																																																
ينجز التمرين ذهنيا في ظرف قياسي	- التلميذ - الألواح	رسم مرصوفة 4 في 4 ونقلها على السبورة ومطالبة التلاميذ بتلوين : الخانة 3/2 ، 3/4 ، 2/2 ، ... الخ	- ربط الدرس بالمكتسبات القبلية	1-وضعية الانطلاق: التقويم التشخيصي																																																
- يصل بإجراءه إلى نهايته يعرض الحل ويناقشه	- الشكل 1 ص 70	- أبحث وأكتشف : ألاحظ المثال وأعين خانة كل شكل بالسطر والعمود	النشاطات والتعليمات عرض الإشكالية و الشروع في إجراء الحل	2- بناء التعليمات:																																																
		<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>ح</th> <th>ج</th> <th>ث</th> <th>ت</th> <th>ب</th> <th>أ</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>■</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>■</td> <td></td> <td>□</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>▲</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>●</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>5</td> </tr> </tbody> </table>	ح	ج	ث	ت	ب	أ							■	1				■		□	2						▲	3							4	●						5								
ح	ج	ث	ت	ب	أ																																															
					■	1																																														
			■		□	2																																														
					▲	3																																														
						4																																														
●						5																																														
- التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة	- الإجراءات المقصودة	- يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصى الأخطاء	- لبحث: يمكن من الوصول بإجراءه إلى نهايته	مرحلة التجريب والتجسيد																																																
- ينجز التمارين فرديا على كراس التلميذ (مراقبة وتصليح)	- التمرين 1 الصفحة 74		- أفكر وأنجز: تصديق وتنظيم التعليمات الجديدة و تحقيق الانسجام في المعارف																																																	
		<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>ط</th> <th>س</th> <th>ر</th> <th>د</th> <th>ج</th> <th>ب</th> <th>أ</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>1</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>2</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>3</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>4</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>5</td> </tr> </tbody> </table> <p>أضع □ في الخانة 2د أضع ▲ في الخانة 4د أضع ○ في الخانة أضع ◇ في الخانة 5س أضع ◀ في الخانة 5ط أضع — في الخانة 5ر</p>	ط	س	ر	د	ج	ب	أ									1								2								3								4								5		
ط	س	ر	د	ج	ب	أ																																														
							1																																													
							2																																													
							3																																													
							4																																													
							5																																													
- عرض الحلول و مناقشتها وتسجيل ما أتقنه عليه التلاميذ	- الأنشطة: الصفحة 75	- أتمرّن : 1 - أقرأ الجدول وأكتب "صحيح" أو "خطأ" أمام كل جملة 2 - على المرصوفة يوجد.... عقد أكمل تعيين بقية العقد .	- أتمرّن : تدعيم وتعزيز بناء المعارف السابقة	3-إعادة الاستثمار إعادة الاستثمار																																																

المذكورة :
الحصة : 02/01
المدة : 60 دقيقة

المستوى : السنة الثانية ابتدائي
مجال التعلم : الرياضيات
الكفاءة القاعدية: حساب مجاميع وفروق و جداءات
الموضوع: جمع الأعداد من 200 إلى 500
مؤشر الكفاءة: ايجاد طرق لحل مشكلات متعلقة بالجمع بالاحتفاظ
الوسائل: كتاب التلميذ + نموذج مكبر للشكل 1 ص 76

إنجاز الحصة

معايير الأداء	السندات	أفعال التعليم / التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة																				
ينجز التمرين ذهنيا في ظرف قياسي	- التلميذ - الألواح	العدد المخفي	- ربط الدرس بالمكتسبات القبلية	1-وضعية الانطلاق: التقويم التشخيصي																				
- يصل بإجراءه إلى نهايته يعرض الحل ويناقشه	- الشكل 1 ص 76	- أبحث واكتشف : <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>اليوم الثالث</th> <th>اليوم الثاني</th> <th>اليوم الأول</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>213 علبة</td> <td>95 علبة</td> <td>155 علبة</td> <td>بسكويت عادي</td> </tr> <tr> <td>138 علبة</td> <td>76 علبة</td> <td>83 علبة</td> <td>بسكويت بالحليب</td> </tr> <tr> <td>125 علبة</td> <td>61 علبة</td> <td>214 علبة</td> <td>بسكويت بالشكلاطة</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>المجموع</td> </tr> </tbody> </table> أحسب عدد العلب التي أنتجها المصنع في الأيام الثلاثة	اليوم الثالث	اليوم الثاني	اليوم الأول		213 علبة	95 علبة	155 علبة	بسكويت عادي	138 علبة	76 علبة	83 علبة	بسكويت بالحليب	125 علبة	61 علبة	214 علبة	بسكويت بالشكلاطة				المجموع	النشاطات والتعليمات عرض الإشكالية و الشروع في إجراء الحل	2- بناء التعلّمات:
اليوم الثالث	اليوم الثاني	اليوم الأول																						
213 علبة	95 علبة	155 علبة	بسكويت عادي																					
138 علبة	76 علبة	83 علبة	بسكويت بالحليب																					
125 علبة	61 علبة	214 علبة	بسكويت بالشكلاطة																					
			المجموع																					
- التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة	- الإجراءات المقصودة	- يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصى الأخطاء	- ليبحث: يتمكن من الوصول بإجراؤه إلى نهايته	مرحلة التجريب والتجسيد																				
- ينجز التمارين فرديا على كراس التلميذ (مراقبة وتصليح)	- التمرين 1 الصفحة 76	- أفكر وأنجز : أبحث عن الأعداد الناقصة لهذه العمليات $\begin{array}{r} 3.2 \\ + 1.5 \\ \hline 4.7 \\ + 2.3 \\ \hline 7.0 \end{array}$	- أفكر وأنجز :تصديق وتنظيم التعلّمات الجديدة و تحقيق الانسجام في المعارف																					
- عرض الحلول و مناقشتها وتسجيل ما أتقف عليه التلاميذ	الأنشطة: الصفحة 77	- أتمرن : 1 - ألاحظ وأكمل الشريط العددي <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>135</td> <td>185</td> <td>235</td> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> </table>	135	185	235	- أتمرن : تدعيم وتعزيز بناء المعارف السابقة	3-إعادة الاستثمار إعادة الاستثمار												
135	185	235																	
		2- أنجز العمليات التالية 3- باع تاجر في الصباح 287 علبة ياغورت وفي المساء 213 علبة كم علبة ياغورت باع التاجر ؟ 4- أنجز العمليات التالية عموديا . - 140+172+205 ، 19+96+230 ، 135+201+199																						

بسم الله الرحمن الرحيم

المذكورة :
الحصة : 02/01
المدة : 60 دقيقة

المستوى : السنة الثانية
مجال التعلم : الرياضيات
الكفاءة القاعدية : مقارنة أطوال وقياسها بالمتر و السنتيمتر
الموضوع : قياس الأطوال
مؤشر الكفاءة : استعمال وحدتي المتر و السنتيمتر
الوسائل : كتاب التلميذ + الشكل 1 و 2 ص 82 (مكبر)

انجاز الحصة

سيرورة الحصة	أهداف التعلم	أفعال التعليم /التعلم	السندات	معايير الأداء
1- وضعية الانطلاق : التقويم التشخيصي	- ربط الدرس بالمكتسبات القبلية	البحث عن عدد بين عددين معلومين .	- التلميذ - الألواح	ينجز التمرين ذهنيا في ظرف قياسي
2- بناء التعليمات :	<u>النشاطات والتعليمات</u> عرض الإشكالية والشروع في إجراء الحل	<u>ابحث واكتشف</u> : في حصة التربية التشكيلية احتاجت المعلمة إلى شريط قماش طوله 8 سم لصنع حزام دمية . وجدت في الخزانة القسم القطع الثلاث التالية: أقيس القطع الثلاث : 1) (2 (3)	<u>الشكل 1</u> <u>الصفحة 82</u>	- يصل بإجرانه إلى نهايته يعرض الحل ويناقشه
مرحلة التجريب والتجسيد	<u>البحث</u> : يتمكن من الوصول بإجرانه إلى نهايته	يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصي الأخطاء	<u>الإجراءات المقصود</u>	- التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة
	- أفكر وأنجز : تصديق وتنظيم التعليمات الجديدة وتحقيق الانسجام في المعارف	- أفكر وأنجز : أقيس وأكتب طول كل خط من الخطوط التالية: طول الخط أ طول الخط ب طول الخط ج -أضع العلامة () في خانة أطوال خط .	<u>التمرين 2</u> <u>الصفحة 82</u>	- عرض الحلول ومناقشتها وتسجيل ما اتفق عليه التلاميذ

<p>- ينجز التمارين فرديا على كراس التلميذ (مراقبة وتصويب</p>	<p>الأنشطة: الصفحة 82</p>	<p>- أتمرن: 1- أضع العلامة () في خانة المناسبة. 2- بشرى موجودة " أ " أن تنتقل إلى النقطة " ج " عبر أطول طريق . - كم طول هذه الطريق ؟</p>	<p>أتمرن : تدعيم وتعزيز بناء المعارف السابقة</p>	<p>3- التقويم التحصيلي إعادة الاستثمار</p>
---	--	---	---	--

بسم الله الرحمن الرحيم

المذكرة :
الحصة : 02/01
المدة : 60 دقيقة

المستوى : السنة الثانية
مجال التعلم : لرياضيات
الكفاءة القاعدية : حساب فروق و مجاميع ووحدات
الموضوع : **الطرح**

مؤشر الكفاءة : يتدرب على الوضع العمودي لعملية الطرح (1)
الوسائل : كتاب التلميذ + الشكل 1 و 2 ص 80 (مكبر)

انجاز الحصة

معايير الأداء	السندات	أفعال التعليم /التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة
ينجز التمرين ذهنيا في ظرف قياسي	- التلميذ - الألواح	إضافة و طرح عشرات	- ربط الدرس بالمكتسبات القبلية	1- وضعية الانطلاق : التقويم التشخيصي
- يصل بإجرائه إلى نهايته يعرض الحل و يناقشه	الشكل 1 الصفحة 80	ابحث واكتشف : ذهب الأطفال إلى السوق وأراد كل منهم شراء بضاعة كما هو مبين في الجدول أكمل الجدول وأملأ الفراغات .	النشاطات والتعليمات عرض الإشكالية والشروع في إجراء الحل	2- بناء التعليمات :
- التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة	الاجرات المقصود	يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصى الأخطاء	البحث : يتمكن من الوصول بإجرائه إلى نهايته	مرحلة التجريب والتجسيد
- عرض الحلول ومناقشتها وتسجيل ما اتفق عليه التلاميذ	التمرين 2 الصفحة 80	- أفكر وأنجز : - أنجز وتحقق كما في المثال:	- أفكر وأنجز : تصديق وتنظيم التعليمات الجديدة وتحقيق الانسجام في المعارف	

<p>- ينجز التمارين فرديا على كراس التلميذ (مراقبة وتصويب)</p>	<p>الأنشطة : الصفحة 81</p>	<p>- أتمرن: 1- أنجز العمليات التالية : 2- يملك بائع الحليب 85 لترا. باع في الصباح 22 لترا و باع في المساء 42 لترا. كم لترا باع في اليوم؟ كم لترا بقي له؟ 3- بقصة خليل 148 صفحة قرأ منها 26 . ابحث عن عدد الصفحات التي لم يقرأها بعد.</p>	<p><u>أتمرن :</u> تدعيم وتعزيز بناء المعارف السابقة</p>	<p>3- التقويم التحصيلي إعادة الاستثمار</p>
--	------------------------------------	--	---	--

بسم الله الرحمن الرحيم

المذكورة :
الحصة : 02/01
المدة : 60 دقيقة

المستوى : السنة الثانية
مجال التعلم : الرياضيات
الكفاءة القاعدية : حساب فروق و مجاميع ووحدات
الموضوع : الطرح

مؤشر الكفاءة : أندرب على الوضع العمودي لعملية الطرح (2)
الوسائل : كتاب التلميذ + الشكل 1 و 2 ص 82 و ص 83 (مكبر)

انجاز الحصة

معايير الأداء	السندات	أفعال التعليم /التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة
ينجز التمرين ذهنيا في ظرف قياسي	- التلميذ - الألواح	إتمام إلى 100 .	- ربط الدرس بالمكتسبات القبلية	1- وضعية الانطلاق : التقويم التشخيصي
- يصل بإجرانه إلى نهايته يعرض الحل ويناقشه	الشكل 1 الصفحة 82	ابحث واكتشف : قطار ينقل 397 مسافرا توقف بمحطة الحراش , فنزل منه 112 مسافرا و سعد 63 مسافرا . ابحث عن عدد المسافرين عند انطلاق القطار من محطة الحراش . شكل 1	<u>النشاطات والتعليمات</u> عرض الإشكالية والشروع في إجراء الحل	2- بناء التعليمات :
- التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة	الاجراء المقصود	يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصي الأخطاء	البحث : يتمكن من الوصول بإجرانه إلى نهايته	مرحلة التجريب والتجسيد

- عرض الحلول ومناقشتها وتسجيل ما اتفق عليه التلاميذ	التمرين 1 الصفحة 82	- أفكر وأنجز : - أكبر عدد مكون من رقمين هو - أصغر عدد مكون من رقمين هو..... أنجز العملية لأحسب الفرق بين العددين .	- أفكر وأنجز : تصديق وتنظيم التعليمات الجديدة وتحقيق الانسجام في المعارف
- ينجز التمارين فرديا على كراس التلميذ (مراقبة وتصويب	الأنشطة : الصفحة 83	- أتمرن: 1- أنجز ما يلي : ...=25-32 ، ...=300-435 ، ...=50-160 2- أنجز العمليات التالية : 3- ذهب فلاح إلى السوق ومعه سلتان البيض. في السلة الأولى 123 بيضة ، وفي الثانية 162 بيضة. - كم بيضة في السلة ؟ شكل 1 عند البيع وجد الفلاح 53 بيضة مكسرة فنزعها وباع الباقي . - كم بيضة باع في الجملة ؟	3- التقويم ألتحصيلي إعادة الاستثمار

بسم الله الرحمن الرحيم

المذكرة :
الحصة : 02/01
المدة : 60 دقيقة

المستوى : السنة الثانية
مجال التعلم : الرياضيات
الكفاءة القاعدية : حساب فروق و مجاميع ووحدات

الموضوع : **الطرح**

مؤشر الكفاءة : إجاد الطرق كل مشكلات متعلقة بالجمع و الطرح
الوسائل : كتاب التلميذ + الشكل 1 و 2 ص 84 و ص 85 (مكبر)

انجاز الحصة

معايير الأداء	السندات	أفعال التعلم /التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة
ينجز التمرين ذهنيا في ظرف قياسي	- التلميذ - الألواح	إضافة 2 لعدد مكون من رقمين بالاحتفاظ	- ربط الدرس بالمكتسبات القبليّة	1- وضعية الانطلاق : التقويم التشخيصي
- يصل بإجرائه إلى نهايته يعرض الحل ويناقشه	الشكل 1 الصفحة 84	إبحث واكتشف : أتأمل الصورتين . أقارن بين طولي الشجرتين . الشجرة 1 من الشجرة 2 . أكمل : = 218 - 425 = 218 + أتأمل الصورتين . أقارن بين طولي الطفلين . الطفل 1 من الطفل 2 . أكمل : = 125 - 145 ، = 125 +	النشاطات والتعليمات عرض الإشكالية والشروع في إجراء الحل	2- بناء التعليمات : مرحلة التجريب

التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة	الاجرات المقصود	يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصى الأخطاء	البحث : يتمكن من الوصول بإجرانه إلى نهايته	والتجسيد
- عرض الحلول ومناقشتها وتسجيل ما اتفق عليه التلاميذ	التمرين 1 الصفحة 84	- أفكر وأنجز : أقيس بالسنتيمتر الشريطين : أ و ب. قيس الشريط " أ " قيس الشريط " ب " أكتب الفرق بين القيسين :	- أفكر وأنجز : تصديق وتنظيم التعليمات الجديدة وتحقيق الانسجام في المعارف	
- ينجز التمارين فرديا على كراس التلميذ (مراقبة وتصويب	الأنشطة : الصفحة 85	- أتمرن: 1- أكمل الجدول بحساب كل فرق ممكن 2 - حضرت طبية الصحة إلى المدرسة وقامة بقياس طول تلاميذ السنة الثانية . سجل كل من أحمد وسامي ورضا طول قامته على السبورة . أحمد 127 سم سامي 119 سم علي 133 سم رضا 121 سم أكتب أسماء الأطفال مرتبة من الأقصر إلى الأطول . (1) (2) (3) (4).....	أتمرن : تدعيم وتعزيز بناء المعارف السابقة	3- التقويم التحصيلي إعادة الاستثمار

بسم الله الرحمن الرحيم

المذكرة :
الحصة : 02/01
المدة : 60 دقيقة

المستوى : السنة الثانية
مجال التعلم : الرياضيات
الكفاءة القاعدية : تعيين مدة زمنية (شهور- أيام- ساعات) ومقارنتها
الموضوع : الأشهر القمرية
مؤشر الكفاءة : قراءة معلومات موجودة في رزمة سنوية
الوسائل : كتاب التلميذ + الشكل 1 و 2 ص 86 و ص 87 (مكبر)

انجاز الحصة

معايير الأداء	السندات	أفعال التعليم /التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة
ينجز التمرين ذهنيا في ظرف قياسي	- التلميذ - الألواح	إنقاص : 7 مثل 5 و 2 .	- ربط الدرس بالمكتسبات القبلية	1- وضعية الانطلاق : التقويم التشخيصي
- يصل بإجرانه إلى نهايته يعرض الحل ويناقشه	الشكل 1 الصفحة 86	<u>ابحث واكتشف</u> : 1شوال هو عيد 12 ربيع الأول هو عيد.... 10 محرم هو عيد 10 ذو الحجة هو عيد... 1 محرم هو	<u>النشاطات والتعليمات</u> عرض الإشكالية والشروع في إجراء الحل	2- بناء التعليمات :
- التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة	الاجرات المقصود	يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصى الأخطاء	البحث : يتمكن من الوصول بإجرانه إلى نهايته	مرحلة التجريب

عرض الحلول ومناقشتها وتسجيل ما اتفق عليه التلاميذ	التمرين 1 الصفحة 86	- أفكر وأنجز : 1- إذا كان يوم 10 محرم يوم ثلاثاء فإن : 12 محرم هو يوم 18 محرم هو يوم 23 محرم هو يوم 2- إذا كان يوم 1 رمضان يوم سبت فإن : 10 رمضان هو يوم 17 رمضان هو يوم 27 رمضان هو يوم	- أفكر وأنجز : تصديق وتنظيم التعليمات الجديدة وتحقيق الانسجام في المعارف	والتجسيد
- ينجز التمارين فرديا على كراس التلميذ (مراقبة وتصويب	الأنشطة : الصفحة 87	- أتمرن : 1 - ارتب الأعياد الدينية حسب تسلسلها الزمني خلال السنة القمرية : عيد الفطر - عيد عاشوراء - عيد الأضحى رأس السنة الهجرية - المولد النبوي 1 2 3 4 5 2- تبدأ عملية القرعة لاداء فريضة الحج يوم السبت 10 شوال وتنتهي يوم 19 شوال . كم يوما تدوم هذه العملية ؟ - ماهو ايوم الذي تنتهي فيه ؟	أتمرن : تدعيم وتعزيز بناء المعارف السابقة	3- التقويم ألتحصيلي إعادة الاستثمار

بسم الله الرحمن الرحيم

المذكرة :
الحصة : 02/01
المدة : 60 دقيقة

المستوى : السنة الثانية
مجال التعلم : الرياضيات
الكفاءة القاعدية : تعيين مدة زمنية (شهور- أيام- ساعات) ومقارنتها
الموضوع : الأشهر الشمسية
مؤشر الكفاءة : قراءة معلومات موجودة في رزمة سنوية
الوسائل : كتاب التلميذ + الشكل 1 و 2 ص 88 و ص 89 (مكبر)
انجاز الحصة

معايير الأداء	السندات	أفعال التعلم /التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة
ينجز التمرين ذهنيا في ظرف قياسي	- التلميذ - الألواح	إضافة: 7 مثل 5 و 2 .	- ربط الدرس بالمكتسبات القبلية	1- وضعية الانطلاق : التقويم التشخيصي
- يصل بإجرائه إلى نهايته يعرض الحل ويناقشه	الشكل 1 الصفحة 88	<u>ابحث واكتشف</u> : اكتب أشهر السنة حسب عدد أيامها : 1- أشهر السنة التي تعد 30 يوما : 2- شهر يعد 28 يوما أو 29 يوما : 3- أشهر السنة التي تعد 31 يوما :	<u>النشاطات والتعليمات</u> عرض الإشكالية والشروع في إجراء الحل	2- بناء التعليمات :
- التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة	الاجرات المقصود	يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصي الأخطاء	البحث : يمكن من الوصول بإجرائه إلى نهايته	مرحلة التجريب والتجسيد

- عرض الحلول ومناقشتها وتسجيل ما اتفق عليه التلاميذ	التمرين 1 الصفحة 88	- أفكر وأنجز : في شهر ماي كم يوجد من يوم : إثنين خميس جمعة	- أفكر وأنجز : تصديق وتنظيم التعليمات الجديدة وتحقيق الانسجام في المعارف	
- ينجز التمارين فرديا على كراس التلميذ (مراقبة وتصويب	الأنشطة : الصفحة 89	- أتمرن: 1 - ألون البطاقات التي تمثل الأعياد الوطنية الأحمر ة التي تمثل الأعياد الدينية بالأخضر . 5جويلية 1 شوال 1 نوفمبر 10 محرم 12 ربيع الأول 1 محرم 10 ذوا الحجة 20 أوت 19 مارس 18 فيفري 2- تمثل هذه التواريخ أعياد أطفال رتبها حسب الرزنامة . 23 جوان 12 أكتوبر 15 ماي 25 جويلية 21 سبتمبر 14 افريل 1 2 3 4 5 6	أتمرن : تدعيم وتعزيز بناء المعارف السابقة	3- التقويم التحصيلي إعادة الاستثمار

بسم الله الرحمن الرحيم

المذكرة :
الحصة : 02/01
المدة : 60 دقيقة

المستوى : السنة الثانية
مجال التعلم : الرياضيات
الكفاءة القاعدية : حساب فروق ومجاميع وجداءات
الموضوع: الضرب (1)
مؤشر الكفاءة : إجاد طرق لحل مشكلات معلقة بالضرب
الوسائل : كتاب التلميذ + الشكل 1 و 2 ص 90 و ص 91 (مكبر)

انجاز الحصة

معايير الأداء	السندات	أفعال التعليم /التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة
ينجز التمرين ذهنيًا في ظرف قياسي	- التلميذ - الألواح	إتمام إلى 400	- ربط الدرس بالمكتسبات القبلية	1- وضعية الانطلاق : التقويم التشخيصي
- يصل بإجرائه إلى نهايته يعرض الحل ويناقشه	الشكل 1 الصفحة 90	إبحث واكتشف : أتأمل أجهزة الكمبيوتر في الشكل (1) أكتب عدد الأجهزة كتابة جمعية استعمل () لكتابة هذه المجاميع أتأمل أجهزة الكمبيوتر في الشكل (2) أكتب عدد الأجهزة كتابة جمعية	النشاطات والتعليمات عرض الإشكالية والشروع في إجراء الحل	2- بناء التعليمات : مرحلة التجريب والتجسيد

البحث : يتمكن من الوصول بإجرانه إلى نهايته	يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصى الأخطاء	الاجرات المقصود	- التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة
- أفكر وأنجز : تصديق وتنظيم التعليمات الجديدة وتحقيق الانسجام في المعارف	- أفكر وأنجز : ألون البطاقات التي بها عدد يساوي 16 . 2 X 4 4 X 5 4+4+4+4 2 X 6 4 x 4 8 + 8 5 X 2 2 X 8	التمرين 1 الصفحة 90	- عرض الحلول ومناقشتها وتسجيل ما اتفق عليه التلاميذ
3- التقويم التحصيلي إعادة الاستثمار	- أتمرن : تدعيم وتعزيز بناء المعارف السابقة	الأنشطة : الصفحة 91	- ينجز التمارين فرديا على كراس التلميذ (مراقبة وتصويب
	- أتمرن : 1 - أتم 2+2 +2 = 3 2=6 2+2+2+2+2+2=.....x..... =..... 2+2+2+2+2=..... x..... = 2+2+2+2+2+2+2+2+=.....x.....= 2- ينتقل عامر على الشريط . أكمل : 2 + 2 +2..... اعد قفزات عامر و أستنتج 18 = 3-أراد عامر و خليل عد مربعات هذا الجدول . فاستخدم كل منهما طريقة مختلفة عن الأخرى = =		

بسم الله الرحمن الرحيم

المذكرة :
الحصة : 02/01
المدة : 60 دقيقة

المستوى : السنة الثانية
مجال التعلم : الرياضيات
الكفاءة القاعدية : معرفة واستعمال مبادئ التعداد العشري
الموضوع : الأعداد من 500 إلى 999 تكوين - قراءة - كتابة
مؤشر الكفاءة : عد و تشكيل ومقارنة كميات
الوسائل : كتاب التلميذ + الشكل 1 و 2 ص 92 و ص 93 (مكبر)

انجاز الحصة

سيرورة الحصة	أهداف التعلم	أفعال التعليم /التعلم	السندات	معايير الأداء
1- وضعية الانطلاق : التقويم التشخيصي	- ربط الدرس بالمكتسبات القبلية	إضافة 5 إلى عدد مكون من رقمين دون إحتفاظ	- التلميذ - الألواح	ينجز التمرين ذهنيا في ظرف قياسي
2- بناء التعليمات : مرحلة التجريب والتجسيد	<u>النشاطات</u> <u>والتعليمات</u> عرض الإشكالية والشروع في إجراء الحل	<u>ابحث واكتشف</u> : أتأمل العددين المتمثلين بالصفائح والأعداد والقطع الشكل عدد في بطاقته . مجموعة العددين :+.....=.....	الشكل 1 الصفحة 92	- يصل بإجرانه إلى نهايته يعرض الحل ويناقشه

- التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة	الاجرات المقصود	يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصى الأخطاء	البحث : يمكن من الوصول بإجرانه إلى نهايته																					
- عرض الحلول ومناقشتها وتسجيل ما اتفق عليه التلاميذ	التمرين 1 الصفحة 90	- أفكر وأنجز : أتم الجدول حسب المثال : <table border="1" data-bbox="480 309 1125 488"> <tr> <td>3+90+500</td> <td>593</td> <td>خمسمائة و ثلاثة و تسعون</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>659</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>520</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>807</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>983</td> <td>.....</td> </tr> </table>	3+90+500	593	خمسمائة و ثلاثة و تسعون	659	520	807	983	- أفكر وأنجز : تصديق وتنظيم التعليمات الجديدة وتحقيق الانسجام في المعارف						
3+90+500	593	خمسمائة و ثلاثة و تسعون																						
.....	659																						
.....	520																						
.....	807																						
.....	983																						
- ينجز التمارين فرديا على كراس التلميذ (مراقبة وتصويب	الأنشطة : الصفحة 91	- أتمرن : 1- أكتب العدد الذي رقم عشراته 9 وأحاده 3 ومئاته 8 أكتب العدد الذي رقم مئاته 6 وأحاده 7 وعشرات 5 أكتب العدد الذي رقم أحاده 3 وعشرات 2 ومئاته 7 أكتب العدد الذي رقم أحاده 6 ومئاته 9 وعشرات 0 2- أكمل الشريط العددي <table border="1" data-bbox="451 745 1125 824"> <tr> <td>50</td> <td>55</td> <td>...</td> <td>...</td> <td>...</td> <td>...</td> <td>...</td> <td>...</td> <td>...</td> <td>...</td> </tr> <tr> <td>0</td> <td>0</td> <td>.</td> <td>.</td> <td>.</td> <td>.</td> <td>.</td> <td>.</td> <td>.</td> <td>.</td> </tr> </table> 3- عند بشرى 950 دينارا . اشترت ألوانا مائية بـ 650 دينارا . كم دينارا بقي لها هل يمكنها المبلغ المتبقي من شراء فرشاة ثمنها 110 دينارا - لماذا ؟	50	55	0	0	أتمرن : تدعيم وتعزيز بناء المعارف السابقة	3- التقويم التحصيلي إعادة الاستثمار
50	55															
0	0															

بسم الله الرحمن الرحيم

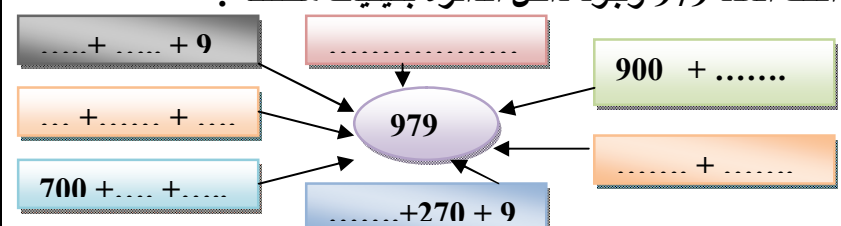
المذكرة :
الحصة : 02/01
المدة : 60 دقيقة

المستوى : السنة الثانية
مجال التعلم : الرياضيات

الكفاءة القاعدية : معرفة واستعمال مبادئ التعداد العشري
الموضوع: الأعداد من 500 إلى 900 تفكيك وتركيب (1)
مؤشر الكفاءة : كتابة عدد انطلاقا من مفكوكه النموذجي
الوسائل : كتاب التلميذ + الشكل 1 و 2 ص 96 و ص 97 (مكبر)

انجاز الحصة

معايير الأداء	السندات	أفعال التعلم /التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة
ينجز التمرين ذهنيا في ظرف قياسي	- التلميذ - الألواح	التكلمة إلى 900 .	- ربط الدرس بالمكتسبات القبليّة	1- وضعية الانطلاق : التقويم التشخيصي ي

<p>- يصل بإجرائه إلى نهايته يعرض الحل ويناقشه</p>	<p>الشكل 1 الصفحة 96</p>	<p>ابحث واكتشف : يريد الكلب الوصول إلى العظم لكن عليه أن يمر بالأعداد التي مجموعها 900 دون المرور من زوايا المربعات أو رؤوسها . ألون المربعات التي مجموعها 900 .</p> <table border="1" data-bbox="399 201 1244 403"> <tr> <td>600+200+50</td> <td>150+200+550</td> <td>400+400+100</td> <td>100+600+200</td> <td></td> </tr> <tr> <td>850+40</td> <td>850+25+25</td> <td>نمر</td> <td>700+150+50</td> <td>150+750</td> </tr> <tr> <td>500+250+100</td> <td>600+150+150</td> <td>300+300+300</td> <td>400+400</td> <td>100+700+150</td> </tr> <tr> <td>800+50+40</td> <td>أسد</td> <td>400+0+500</td> <td>500+200+200</td> <td>50+600+150</td> </tr> <tr> <td>700+100+90</td> <td>700+100+50</td> <td>ثعبان</td> <td>700+150+50</td> <td>200+10+600</td> </tr> <tr> <td>كلب</td> <td>500+400</td> <td>800+50+50</td> <td>600+300</td> <td>600+200+100</td> </tr> </table>	600+200+50	150+200+550	400+400+100	100+600+200		850+40	850+25+25	نمر	700+150+50	150+750	500+250+100	600+150+150	300+300+300	400+400	100+700+150	800+50+40	أسد	400+0+500	500+200+200	50+600+150	700+100+90	700+100+50	ثعبان	700+150+50	200+10+600	كلب	500+400	800+50+50	600+300	600+200+100	<p>النشاطات والتعليمات عرض الإشكالية والشروع في إجراء الحل</p> <p>2- بناء التعليمات :</p> <p>مرحلة التجريب والتجسيد</p>
600+200+50	150+200+550	400+400+100	100+600+200																														
850+40	850+25+25	نمر	700+150+50	150+750																													
500+250+100	600+150+150	300+300+300	400+400	100+700+150																													
800+50+40	أسد	400+0+500	500+200+200	50+600+150																													
700+100+90	700+100+50	ثعبان	700+150+50	200+10+600																													
كلب	500+400	800+50+50	600+300	600+200+100																													
<p>- التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة</p>	<p>الاجراء المقصود</p>	<p>يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصى الأخطاء</p>	<p>البحث : يتم من الوصول بإجرائه إلى نهايته</p>																														
<p>- عرض الحلول ومناقشتها وتسجيل ما اتفق عليه التلاميذ</p>	<p>التمرين 1 الصفحة 96</p>	<p>- أفكر وأنجز : أفكك العدد 979 وجود داخل الدائرة بكيفيات مختلفة .</p> 	<p>- أفكر وأنجز : تصديق وتنظيم التعليمات الجديدة وتحقيق الانسجام في المعارف</p>																														
<p>- ينجز التمارين فرديا على كراس التلميذ (مراقبة وتصويب</p>	<p>الأنشطة : الصفحة 91</p>	<p>- أتمرن : 1- ألاحظ الجدول وأكتب العدد المناسب مكان النقط . الشكل 1 2- أتم ملء البطاقات بالأعداد المناسبة . الشكل 2 3- أتم . شكل 3 4- أكتب الأعداد بالأرقام : خمسمائة..... سبعمائة..... تسعمائة وخمسون..... ثمانمائة وسبعة وثلاثون.....</p>	<p>3- التقييم التحصيلي إعادة الاستثمار السابقة</p> <p>أتمرن : تدعيم وتعزيز بناء المعارف السابقة</p>																														

بسم الله الرحمن الرحيم

المذكرة :
الحصة : 02/01
المدة : 60 دقيقة

المستوى : السنة الثانية
مجال التعلم : الرياضيات

الكفاءة القاعدية : معرفة واستعمال مبادئ التعداد العشري
الموضوع : الأعداد من 500 إلى 999 تفكيك وتركيب (2)
مؤشر الكفاءة : كتابة عدد انطلاقا من مفكوكه النموذجي
الوسائل : كتاب التلميذ + الشكل 1 و 2 ص 98 و ص 99 (مكبر)

انجاز الحصة

معايير الأداء	السندات	أفعال التعليم / التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة
---------------	---------	------------------------	--------------	--------------

<p>ينجز التمرين ذهنيا في ظرف قياسي</p>	<p>- التلميذ - الألواح</p>	<p>إنقاص 12 مثل إنقاص 10 ثم إنقاص 2 .</p>	<p>- ربط الدرس بالمكتسبات القبلية</p>	<p>- وضعية الانطلاق : التقويم التشخيصي</p>
<p>- التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة</p>	<p>الاجرات المقصود</p>	<p>يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصى الأخطاء</p>	<p>البحث : يمكن من الوصول بإجرانه إلى نهايته</p>	<p>- بناء التعليمات :</p>
<p>عرض الحلول و مناقشتها وتسجيل ما انفق -عليه التلاميذ</p>	<p>التمرين 1 و 2 الصفحة 98</p>	<p>- أفكر وأنجز : 1- أفكك العدد 865 بطريقتين و باستعمال عددين من بين الأعداد التالية : 456 547 312 400 865 = + 865 = + 2- أكون العدد الذي : رقم عشراته 5 و مئاته 6 و أحاده 7 : رقم مئاته 9 و عشراته 0 و أحاده 8 : رقم عشراته 2 و أحاده 1 و مئاته 6 : رقم أحاده 3 و مئاته 7 و عشراته 6 :</p>	<p>أفكر وأنجز : تصديق وتنظيم التعليمات الجديدة وتحقيق الانسجام في المعارف</p>	<p>مرحلة التجريب والتجسيد</p>
<p>- ينجز التمارين فرديا على كراس التلميذ (مراقبة وتصويب</p>	<p>الأنشطة الصفحة 99</p>	<p>أتمرن 1- أحسب 9+10+60+700=..... 500+92=..... 100+400=..... 200+600=..... 300+200+50+10=..... 30+50+800=..... 2- أكمل 900 810 660 728 534 989 900 810 660 728 534 889 3- أكتب بالأرقام 3، 7، 5 جميع الأعداد المكونة من ثلاثة أرقام مع استعمال كل رقم مرة واحدة</p>	<p>أتمرن : تدعيم وتعزيز بناء المعارف السابقة</p>	<p>3- التقويم التحصيلي إعادة الاستثمار</p>

بسم الله الرحمن الرحيم

المذكرة :
الحصة : 02/01
المدة : 60 دقيقة

المستوى : السنة الثانية
مجال التعلم : الرياضيات
الكفاءة القاعدية : التعرف على مجسمات وأشكال مستوية ووصفها ونقلها
الموضوع : الأشكال المستوية (1)
مؤشر الكفاءة : أن يحلل مركب يتكون من أشكال بسيطة
الوسائل : كتاب التلميذ + الشكل 1 و 2 ص 100 و ص 101 (مكبر)
انجاز الحصة

معايير الأداء	السندات	أفعال التعلم / التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة
---------------	---------	-----------------------	--------------	--------------

ينجز التمرين ذهنيا في ظرف قياسي	- التلميذ - الألواح	كتابة أعداد بالأرقام .	- ربط الدرس بالمكتسبات القبلية	1- وضعية الانطلاق : التقويم التشخيصي
- يصل بإجرانه إلى نهايته يعرض الحل ويناقشه	الشكل 1 الصفحة 100	ابحث واكتشف : هذا رسم للعبة إلكترونية . * ألون الأقراص بالأحمر . * ألون المربعات بالأخضر . * ألون المستطيلات بالأصفر . * ألون المثلثات بالأزرق .	النشاطات والتعليمات عرض الإشكالية والشروع في إجراء الحل	2- بناء التعليمات : مرحلة التجريب والتجسيد
- التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة	الاجرات المقصود	يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصى الأخطاء	البحث : يمكن من الوصول بإجرانه إلى نهايته	
- عرض الحلول ومناقشتها وتسجيل ما اتفق عليه التلاميذ	التمرين 1 الصفحة 90	- أفكر وأنجز : * ألون بالأخضر المربعات الموجودة داخل الحيز . * ألون بالأصفر المستطيلات الموجودة خارج الحيز .	- أفكر وأنجز : تصديق وتنظيم التعليمات الجديدة وتحقق الانسجام في المعارف	
- ينجز التمارين فرديا على كراس التلميذ (مراقبة وتصويب	الأنشطة : الصفحة 91	- أتمرن : 1- أنقل الشكل وألون المربعات بالأخضر والمثلثات بالأحمر والمستطيلات بالأزرق . 2- أنقل الشكل وألون المربعات بالأخضر و المثلثات بالأحمر و المستطيلات بالأزرق .	أتمرن : تدعيم وتعزيز بناء المعارف السابقة	3- التقويم التحصيلي إعادة الاستثمار

بسم الله الرحمن الرحيم

المذكرة :
الحصة : 02/01
المدة : 60 دقيقة

المستوى : السنة الثانية

مجالات التعلم : الرياضيات

الكفاءة القاعدية : معرفة و استعمال مبادئ التعداد العشري

الموضوع : الأعداد من 500 إلى 999 - مقارنة - ترتيب (1)

مؤشر الكفاءة : يجد أعداد محصورة بين عددين معلومين و يقارن بين عددين

الوسائل : كتاب التلميذ + الشكل 1 و 2 ص 102 و ص 103 (مكبر)

انجاز الحصة

معايير الأداء	السندات	أفعال التعليم /التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة
---------------	---------	-----------------------	--------------	--------------

1- وضعية الانطلاق : التقويم التشخيصي	- ربط الدرس بالمكتسبات القبلية	العدد المخفي .	- التلميذ - الألواح	ينجز التمرين ذهنيا في ظرف قياسي									
2- بناء التعليمات :	<u>النشاطات والتعليمات</u> عرض الإشكالية والشروع في إجراء الحل	<u>ابحث واكتشف</u> : أكتب العدد المناسب في كل بطاقة . أقارن بين العددين باستعمال الرمز المناسب (> ، <) أكتب كل عدد بالأرقام: أرتب الأعداد ترتيبا تصاعديا < <	الشكل 1 و 2 الصفحة 102	- يصل بإجرانه إلى نهايته يعرض الحل ويناقشه									
مرحلة التجريب والتجسيد	البحث : يمكن من الوصول بإجرانه إلى نهايته	يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصى الأخطاء	الاجرات المقصود	- التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة									
3- التقويم التحصيلي إعادة الاستثمار	أفكر وأنجز : تصديق وتنظيم التعليمات الجديدة وتحقيق الانسجام في المعارف	- أفكر وأنجز : ألاحظ هذه العادات واكتب العدد الذي يسبق والذي يلي العدد المسجل في كل عداد كما هو مبين في المثال .	التمرين 1 الصفحة 103	- عرض الحلول ومناقشتها وتسجيل ما اتفق عليه التلاميذ									
	أتمرن : تدعيم وتعزيز بناء المعارف السابقة	- أتمرن : 1 أضع الرمز المناسب (= ، < ، >) 900+60 +9....970 ، 500+ 30....540 ، 825....638 615+ 80 659 ، 760+15..... ، 683+102.... 885 2 - أكمل الشريط العددي . <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>100</td><td>200</td><td>...</td><td>...</td><td>500</td><td>...</td><td>...</td><td>...</td><td>...</td></tr></table> 3- بمناسبة عيد ميلاد عامر أراد صديقه علي وأحمد شراء هدية له . إذا علمت أن عند علي 310 دينارا وعند أحمد 190 دينارا . أكثر من علي . - ماهو المبلغ الذي يكمله أحمد ؟ - ماهو ثمن الهدية إذا كان ينقصهما 30 دينارا ؟	100	200	500	الأنشطة : الصفحة 103	- ينجز التمارين فرديا على كراس التلميذ (مراقبة وتصويب
100	200	500					

بسم الله الرحمن الرحيم

المذكورة :
الحصة : 02/01
المدة : 60 دقيقة

المستوى : السنة الثانية

مجال التعلم : الرياضيات

الكفاءة القاعدية : معرفة و استعمال مبادئ التعداد العشري

الموضوع : الأعداد من 500 إلى 999 - مقارنة - ترتيب (1)

مؤشر الكفاءة : أن يقارن بين عددين باستعمال الرموز (> ، < ، =)

الوسائل : كتاب التلميذ + الشكل 1 و 2 ص 104 و ص 105 (مكبر)

انجاز الحصة

سيرورة الحصة	أهداف التعلم	أفعال التعليم /التعلم	السندات	معايير الأداء
--------------	--------------	-----------------------	---------	---------------

1- وضعية الانطلاق : التقويم التشخيصي	- ربط الدرس بالمكتسبات القبلية	إملاء أعداد .	- التلميذ - الألواح	ينجز التمرين ذهنيا في ظرف قياسي
2- بناء التعليمات :	<u>النشاطات والتعليمات</u> عرض الإشكالية والشروع في إجراء الحل	<u>ابحث واكتشف :</u> عرض أعداد مختلفة مثنى مثنى باستعمال الرمز المناسب مكان النقط .	الشكل الصفحة	- يصل بإجرانه إلى نهايته يعرض الحل ويناقشه
مرحلة التجريب والتجسيد	البحث : يمكن من الوصول بإجرانه إلى نهايته	يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصى الأخطاء	الاجرات المقصود	- التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة
3- التقويم التحصيلي إعادة الاستثمار	أتمرن : تدعيم وتعزيز بناء المعارف السابقة	- أفكر وأنجز : يوم عيد المبارك عد عامر وخليل النقود التي تحصلا عليها أحسب نقود عامر أقارن بين المبلغين باستعمال الرمز المناسب (= ، < ، >)	التمرين 1 الصفحة 104	- عرض الحلول ومناقشتها وتسجيل ما اتفق عليه التلاميذ
3- التقويم التحصيلي إعادة الاستثمار	أتمرن : تدعيم وتعزيز بناء المعارف السابقة	- أتمرن : 1 ألون الأعداد التي هي في نفس الوقت اكبر من 560 واصغر من 758 . 800 480 612 590 559 678 705 553 501 788 2- أكتب الأعداد في المكان المناسب من الشريط. الشكل 2 775 - 608 - 656 - 599 - 863 - 899 - 780 3- أضع الرمز المناسب (= ، < ، >) مكان النقط 568.....500+80+6 728.....700+50+8 800+50+9.....+980+800 900+10+2.....700+90+4	الأنشطة : الصفحة 105	- ينجز التمارين فرديا على كراس التلميذ (مراقبة وتصويب

بسم الله الرحمن الرحيم

المذكورة :
الحصة : 02/01
المدة : 60 دقيقة

المستوى : السنة الثانية
مجال التعلم : الرياضيات
الكفاءة القاعدية : مقارنة كتل وقياسها بالგრام والكيلوگرام
الموضوع : قياس كتل
مؤشر الكفاءة : أن يستعمل الميزان لقياس كتل (بالგრام)
الوسائل : كتاب التلميذ + الشكل 1 و 2 ص 106 و ص 107 (مكبر)
انجاز الحصة

سيرورة الحصة	أهداف التعلم	أفعال التعليم / التعلم	السندات	معايير الأداء
--------------	--------------	------------------------	---------	---------------

ينجز التمرين ذهنيا في ظرف قياسي	- التلميذ - الألواح	يقارن بين كتل مختلفة في القسم أخف - أثقل	- ربط الدرس بالمكتسبات القبلية	1- وضعية الانطلاق : التقويم التشخيصي
- يصل بإجرانه إلى نهايته يعرض الحل ويناقشه	الشكل الصفحة	ابحث واكتشف : * تأمل الموازين في كل حالة من الحالات التالية . - أحسب مجموع الكتل واكتب وزن البضاعة في كل حالة.	النشاطات والتعليمات عرض الإشكالية والشروع في إجراء الحل	2- بناء التعليمات :
- التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة	الاجرات المقصود	يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصى الأخطاء	البحث : يمكن من الوصول بإجرانه إلى نهايته	مرحلة التجريب والتجسيد
- عرض الحلول ومناقشتها وتسجيل ما اتفق عليه التلاميذ	التمرين 1 الصفحة 106	- أفكر وأنجز : يعرض التمرين على التلاميذ ومطالبته بإنجازه يقع التصحيح الجماعي على السبورة ثم التصحيح الفردي على الكراسيات	- أفكر وأنجز : تصديق وتنظيم التعليمات الجديدة وتحقيق الانسجام في المعارف	
- ينجز التمارين فرديا على كراس التلميذ (مراقبة وتصويب	الأنشطة : الصفحة 107	- أتمرن : * أرسم عقرب الميزان في الاتجاه المناسب * أضع العلامة (x) في الخانة المناسبة	أتمرن : تدعيم وتعزيز بناء المعارف السابقة	3- التقويم التحصيلي إعادة الاستثمار
		علبة قهوة 250 غرام  غرام  كيلو غرام		
		-رسالة 20 غرام  غرام  كيلو غرام		
		- دجاجة 2 غرام  غرام  كيلو غرام		
		- طفل رضيع 10 غرام  غرام  كيلو غرام		

بسم الله الرحمن الرحيم

المذكورة :
الحصة : 02/01
المدة : 60 دقيقة

المستوى : السنة الثانية
مجال التعلم : الرياضيات

الكفاءة القاعدية : التعرف على المجسمات وأشكال الموضوع : الأشكال المستوية - عدد رؤوسها - عدد أضلاعها مؤشر الكفاءة : أن يصف أشكال مستوية ببعض مميزاتها .
الوسائل : كتاب التلميذ + الشكل 1 و 2 ص 108 و ص 109 (مكبر)
انجاز الحصة

سيرورة الحصة	أهداف التعلم	أفعال التعليم / التعلم	السندات	معايير الأداء
1- وضعية الانطلاق : التقويم التشخيصي	- ربط الدرس بالمكتسبات القبلية	ملاحظة أشكال مختلفة (مستوية وغير مستوية) و وصفها .	- التلميذ - الألواح	ينجز التمرين ذهنيا في ظرف قياسي
2- بناء التعليمات :	<u>النشاطات والتعليمات</u> عرض الإشكالية والشروع في إجراء الحل	<u>ابحث واكتشف</u> : * تأمل الأشكال الهندسية. * أعد رؤوس كل شكل وأضلاعه وأتم الجدول	الشكل 1 و 2 الصفحة 108	- يصل بإجرائه إلى نهايته يعرض الحل ويناقشه
مرحلة التجريب والتجسيد	البحث : يمكن من الوصول بإجرائه إلى نهايته	يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصى الأخطاء	الاجرات المقصود	- التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة
	- أفكر وأنجز : تصديق وتنظيم التعليمات الجديدة وتحقيق الانسجام في المعارف	- أفكر وأنجز : * أركب مستطيلا ومربعا باستعمال الخطوط .	التمرين 1 الصفحة 108	- عرض الحلول ومناقشتها وتسجيل ما اتفق عليه التلاميذ
3- التقويم التحصيلي إعادة الاستثمار	أتمرن : تدعيم وتعزيز بناء المعارف السابقة	- أتمرن : 1- أختار 8 أشكال هندسية من بين الأشكال الواردة في الصفحة المقابلة (رقم 180) الشكل 1 أعيد رسمها وألونها . 2- أنقل الشكل وألونه . الشكل 2	الأنشطة : الصفحة 109	- ينجز التمارين فرديا على كراس التلميذ (مراقبة وتصويب

بسم الله الرحمن الرحيم

المذكورة :
الحصة : 02/01
المدة : 60 دقيقة

المستوى : السنة الثانية
مجال التعلم : الرياضيات
الكفاءة القاعدية : حساب مجاميع بالحسبة
الموضوع : حساب مجاميع بالحسبة
مؤشر الكفاءة : أن يحسب مجاميع كتابيا باستعمال الآلة الحاسبة
الوسائل : كتاب التلميذ + الشكل 1 و 2 ص 112 و ص 113 (مكبر)
انجاز الحصة

سيرورة	أهداف التعلم	أفعال التعليم / التعلم	السندات	معايير الأداء
--------	--------------	------------------------	---------	---------------

الحصة																												
1- وضعية الانطلاق : التقويم التشخيصي	- ربط الدرس بالمكتسبات القبلية	العدد 15 ، 15 .	- التلميذ - الألواح قياسي	ينجز التمرين ذهنيا في ظرف قياسي																								
2- بناء التعليمات : مرحلة التجريب والتجسيد	<u>النشاطات والتعليمات</u> عرض الإشكالية والشروع في إجراء الحل	<u>ابحث واكتشف :</u> * تأمل المثال و أكمل .	الشكل 1 و 2 الصفحة 112	- يصل بإجرانه إلى نهايته يعرض الحل ويناقشه																								
		<table border="1"> <tr> <td colspan="2">85 + 12</td> </tr> <tr> <td>أقرأ وأكتب الأعداد بالحروف</td> <td>أضغظ على</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>8 5</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>+</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>1 2</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>=</td> </tr> </table>	85 + 12		أقرأ وأكتب الأعداد بالحروف	أضغظ على	8 5	+	1 2	=														
85 + 12																												
أقرأ وأكتب الأعداد بالحروف	أضغظ على																											
.....	8 5																											
.....	+																											
.....	1 2																											
.....	=																											
	البحث : يمكن من الوصول بإجرانه إلى نهايته	يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصى الأخطاء	الاجرات المقصود	- التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة																								
	- أفكر وأنجز : تصديق وتنظيم التعليمات الجديدة وتحقيق الانسجام في المعارف	- أفكر وأنجز : * أركب مستطيلا ومربعا باستعمال الخطوط .	التمرين الصفحة	- عرض الحلول ومناقشتها وتسجيل ما اتفق عليه التلاميذ																								
3- التقويم التحصيلي إعادة الاستثمار	أتمرن : تدعيم وتعزيز بناء المعارف السابقة	- أتمرن : 1- أنجز العمليات التالية وأتحقق باستعمال الحاسبة. <table border="1"> <tr> <td>154</td> <td>758</td> <td>795</td> <td>943</td> </tr> <tr> <td>+ 305</td> <td>- 2 51</td> <td>+105</td> <td>- 412</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>390</td> <td>917</td> <td>712</td> <td>687</td> </tr> <tr> <td>+ 587</td> <td>- 503</td> <td>+163</td> <td>- 361</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> </table> 2- أتم الجدول مستعينا بالآلة الحاسبة . الشكل 2	154	758	795	943	+ 305	- 2 51	+105	- 412	390	917	712	687	+ 587	- 503	+163	- 361	الأنشطة 1 و 2 الصفحة 113	- ينجز التمارين فرديا على كراس التلميذ (مراقبة وتصويب
154	758	795	943																									
+ 305	- 2 51	+105	- 412																									
.....																									
390	917	712	687																									
+ 587	- 503	+163	- 361																									
.....																									

بسم الله الرحمن الرحيم

المذكورة :
الحصة : 02/01
المدة : 60 دقيقة

المستوى : السنة الثانية

مجال التعلم : الرياضيات

الكفاءة القاعدية : حساب فوق المجاميع كتابيا

الموضوع : جمع و طرح أعداد من 500 إلى 999

مؤشر الكفاءة : أن يجد طرق لحل مشكلات متعلقة بالجمع و الطرح

الوسائل : كتاب التلميذ + الشكل 1 و 2 ص 112 و ص 113 (مكبر)

انجاز الحصة

سيرورة الحصة	أهداف التعلم	أفعال التعليم /التعلم	السندات	معايير الأداء																														
1- وضعية الانطلاق : التقويم التشخيصي	- ربط الدرس بالمكتسبات القبلية	كتابة الأعداد بالحروف .	- التلميذ - الألواح	ينجز التمرين ذهنيا في ظرف قياسي																														
2- بناء التعليمات : مرحلة التجريب والتجسيد	<u>النشاطات والتعليمات</u> عرض الإشكالية والشروع في إجراء الحل	<u>ابحث واكتشف :</u> أحمد تلميذ يحب مطالعة الكتب يملك في حصالته 790 دينارا . زاده أبوه 170 دينارا أراد شراء كتاب ثمنه 980 دينارا . هل يكفيه المبلغ لشراء الكتاب ؟	الشكل 1 و 2 الصفحة 112	- يصل بإجرانه إلى نهايته يعرض الحل ويناقشه																														
	البحث : يمكن من الوصول بإجرانه إلى نهايته	يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصى الأخطاء	الاجرات المقصود	- التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة																														
	- أفكر وأنجز : تصديق وتنظيم التعليمات الجديدة وتحقيق الانسجام في المعارف	- أفكر وأنجز : هذه أربعة أعداد : <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>450</td><td>265</td><td>335</td><td>535</td></tr></table> إثنان منها مجموعتها 800 . و إثنان مجموعتهما 985 . و إثنان مجموعتها 200 . أنجز العمليات لتأكد .	450	265	335	535	التمرين 1 الصفحة 114	- عرض الحلول ومناقشتها وتسجيل ما اتفق عليه التلاميذ																										
450	265	335	535																															
3- التقويم التحصيلي إعادة الاستثمار	أتمرن : تدعيم وتعزيز بناء المعارف السابقة	- أتمرن : 1- أنجز العمليات التالية: 2 - أتم الجدول : <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>+</td><td>100</td><td>200</td><td>300</td><td>400</td><td>500</td></tr><tr><td>100</td><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td></tr><tr><td>200</td><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td></tr><tr><td>300</td><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td></tr><tr><td>400</td><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td></tr></table> 3- ضيعة بها 582 شجرة لوز و 169 شجرة تفاح - ماهو العدد الكلي للأشجار ؟ غرس صاحب الضيعة مجموعة من اشجار الخوخ . فأصبح عدد الأشجار بها 859 شجرة . - كم شجرة خوخ غرس ؟	+	100	200	300	400	500	100	200	300	400	الأنشطة 1 و 2 و 3 الصفحة 115	- ينجز التمارين فرديا على كراس التلميذ (مراقبة وتصويب
+	100	200	300	400	500																													
100																													
200																													
300																													
400																													

بسم الله الرحمن الرحيم

المذكرة :
الحصة : 02/01
المدة : 60 دقيقة

المستوى : السنة الثانية
مجال التعلم : الرياضيات
الكفاءة القاعدية : عد وتكوين كميات

الموضوع : جمع الأعداد المحصورة بين 0 و 999
مؤشر الكفاءة : أن يحسب مجموع عدة أعداد عموديا
الوسائل : كتاب التلميذ + الشكل 1 و 2 ص 118 و ص 119 (مكبر)

انجاز الحصة

معايير الأداء	السندات	أفعال التعليم / التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة
ينجز التمرين ذهنيا في ظرف قياسي	- التلميذ - الألواح	إضافة 8 مثل 2 - 10	- ربط الدرس بالمكتسبات القبلية	1- وضعية الانطلاق : التقويم التشخيصي
- يصل بإجرانه إلى نهايته يعرض الحل ويناقشه	الشكل 1 و 2 الصفحة 112	<u>ابحث واكتشف :</u> ساهم عامر و خليل مع بقية أصدقائهم في حملة تضامن . الجدول المقابل يبين مقدار مساهمة الأطفال الثلاثة . أحسب مقدار مساهمة الأطفال الثلاثة أرتب المساهمات من الأصغر إلى الأكبر .  (1) (2) (3)	<u>النشاطات والتعليمات</u> عرض الإشكالية والشروع في إجراء الحل	2- بناء التعليمات : مرحلة التجريب والتجسيد
- التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة	الاجرات المقصود	يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصي الأخطاء	البحث : يمكن من الوصول بإجرانه إلى نهايته	
- عرض الحلول ومناقشتها وتسجيل ما اتفق عليه التلاميذ	التمرين 1 الصفحة 118	- أفكر وأنجز : أكتب شبكة الأعداد المتقاطعة عموديا أفقيا (1) أكبر عدد يتكون من 3 أرقام . (1) العدد الذي يسبق 999 (2) العدد الذي يلي 90 . (2) 7 عشرات - 7 . (3) 8 عشرات + 6 . (3) أكبر عدد مكون من رقمين . (4) 35 عشرة . (4) أصغر عدد مكون من 3 أرقام.	- أفكر وأنجز : تصديق وتنظيم التعليمات الجديدة وتحقيق الانسجام في المعارف	
- ينجز التمارين فرديا على كراس التلميذ (مراقبة وتصويب	الأنشطة 1 و 2 و 3 الصفحة 119	- أتمرن : 1 - أنجز العمليات التالية: 2 - أكتب الأعداد بالحروف 630 400 3 - أكمل مستعينا بالمثل 700 + 40 + 15 = 728 = 700 + 20 + 8 800 + 30 + 10 = 543 = 600 + 70 + 6 = 966 =	أتمرن : تدعيم وتعزيز بناء المعارف السابقة	3- التقويم التحصيلي إعادة الاستثمار

بسم الله الرحمن الرحيم

المذكورة :
الحصة : 02/01
المدة : 60 دقيقة

المستوى : السنة الثانية
مجال التعلم : الرياضيات
الكفاءة القاعدية : التعرف على أشكال مستوية و نقلها
الموضوع : تكبير رسم على مرصوفة
مؤشر الكفاءة : أن يقوم بتكبير رسم مرصوفة

انجاز الحصة

سيرورة الحصة	أهداف التعلم	أفعال التعليم / التعلم	السندات	معايير الأداء
1- وضعية الانطلاق : التقويم التشخيصي	- ربط الدرس بالمكتسبات القبلية	يعم نقاط على مرصوفة بسيطة	- التلميذ - الألواح	ينجز التمرين ذهنيا في ظرف قياسي
2- بناء التعليمات :	<u>النشاطات والتعليمات</u> عرض الإشكالية والشروع في إجراء الحل	<u>ابحث واكتشف :</u> يعرض النشاط وتشرح التعليمات للتلاميذ مطالبة التلاميذ بإجراء الحل التصحيح الجماعي على السبورة و الفردي على الدفاتر	الشكل الصفحة	- يصل بإجرانه إلى نهايته يعرض الحل ويناقشه
مرحلة التجريب والتجسيد	البحث : يمكن من الوصول بإجرانه إلى نهايته	يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصى الأخطاء	الاجرات المقصود	- التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة
	- أفكر وأنجز : تصديق وتنظيم التعليمات الجديدة وتحقيق الانسجام في المعارف	- أفكر وأنجز : يعرض التمرين على التلاميذ شرح التعليمات ومطالبة التلاميذ بالإنجاز . التصحيح الجماعي على السبورة و الفردي على الدفاتر	التمرين الصفحة	- عرض الحلول ومناقشتها وتسجيل ما اتفق عليه التلاميذ
3- التقويم التحصيلي إعادة الاستثمار	أتمرن : تدعيم وتعزيز بناء المعارف السابقة	- أتمرن : 1- إنطلاقا من النقطة الحمراء أعيد رسم الإبريق على المرصوفة . 2- إنطلاقا من النقطة الخضراء أعيد رسم السفينة على المرصوفة . 3- إنطلاقا من النقطة الزرقاء أعيد رسم الطائرة على المرصوفة .	الأنشطة : الصفحة 120	- ينجز التمارين فرديا على كراس التلميذ (مراقبة وتصويب

بسم الله الرحمن الرحيم

المذكورة :
الحصة : 02/01
المدة : 60 دقيقة

المستوى : السنة الثانية
مجال التعلم : الرياضيات
الكفاءة القاعدية : الشروع في استعمال أدوات هندسية للرسم
الموضوع : استعمال المدور
مؤشر الكفاءة : أن يشرح في استعمال المدور لرسم قوس أو دائرة

انجاز الحصة

سيرورة الحصة	أهداف التعلم	أفعال التعليم / التعلم	السندات	معايير الأداء
1- وضعية الانطلاق : التقويم التشخيصي	- ربط الدرس بالمكتسبات القبلية	- رسم مجموعة خطوط على اللوحة من بينها (خط منحنى مغلق)	- التلميذ - الألواح	ينجز التمرين ذهنيا في ظرف قياسي
2- بناء التعليمات :	<u>النشاطات والتعليمات</u> عرض الإشكالية والشروع في إجراء الحل	<u>ابحث واكتشف :</u> عرض الإشكالية شرح التعليمات و مطالبة التلاميذ بإجراء الحل . التصويب على السبورة وعلى الدفاتر	الشكل الصفحة	- يصل بإجرانه إلى نهايته يعرض الحل ويناقشه
مرحلة التجريب والتجسيد	البحث : يمكن من الوصول بإجرانه إلى نهايته	يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصى الأخطاء	الاجرات المقصود	- التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة
	- أفكر وأنجز : تصديق وتنظيم التعليمات الجديدة وتحقيق الانسجام في المعارف	- أفكر وأنجز : - عرض الحلول ومناقشتها وتسجيل ما اتفق عليه التلاميذ	التمرين الصفحة	- عرض الحلول ومناقشتها وتسجيل ما اتفق عليه التلاميذ
3- التقويم التحصيلي إعادة الاستثمار	أتمرن : تدعيم وتعزيز بناء المعارف السابقة	- أتمرن : 1- أرسم دائرة مستعينا بالمدور. شكل 1 2- أوصل الرسم بالمدور . شكل 2 3- أنقل حلقات الألعاب الأولمبية وألونها . شكل 3	الأنشطة : الصفحة 121	- ينجز التمارين فرديا على كراس التلميذ (مراقبة وتصويب

بسم الله الرحمن الرحيم

المذكورة :
الحصة : 02/01
المدة : 60 دقيقة

المستوى : السنة الثانية
مجال التعلم : الرياضيات
الكفاءة القاعدية : عد وتكوين كميات
الموضوع : الضعف والنصف
مؤشر الكفاءة : يتعرف على ضعف العدد ونصفه واستعمالهما
الوسائل : كتاب التلميذ + الشكل 1 و 2 ص 122 و 123 (مكبر)

انجاز الحصة

سيرورة الحصة	أهداف التعلم	أفعال التعليم / التعلم	السندات	معايير الأداء												
1- وضعية الانطلاق : التقويم التشخيصي	- ربط الدرس بالمكتسبات القبلية	أعد العشرات صعودا ونزولا .	- التلميذ - الألواح	ينجز التمرين ذهنيا في ظرف قياسي												
2- بناء التعليمات :	<u>النشاطات والتعليمات</u> عرض الإشكالية والشروع في إجراء الحل	<u>ابحث واكتشف</u> : أكمل تفكيك الأعداد التالية واستنتج . شكل 1	الشكل 1 و 2 الصفحة 122	- يصل بإجرائه إلى نهايته يعرض الحل ويناقشه												
مرحلة التجريب والتجسيد	البحث : يمكن من الوصول بإجرائه إلى نهايته	يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصى الأخطاء	الاجرات المقصود	- التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة												
3- التقويم التحصيلي إعادة الاستثمار	- أفكر وأنجز : تصديق وتنظيم التعليمات الجديدة وتحقيق الانسجام في المعارف	- أفكر وأنجز : خالد أمام مشكل. أساعده على حله. أكمل ملء الجدول .	التمرين 1 الصفحة 122	- عرض الحلول ومناقشتها وتسجيل ما اتفق عليه التلاميذ												
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>العدد</th> <th>نصفه</th> <th>ضعفه</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>10</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>20</td> <td>.....</td> </tr> </tbody> </table>	العدد	نصفه	ضعفه	10	40	20		
العدد	نصفه	ضعفه														
10														
.....	40														
.....	20														
	أتمرن : تدعيم وتعزيز بناء المعارف السابقة	- أتمرن : 1- أكمل : 10 هو نصف 20 هو نصف 50 هو نصف 30 هو نصف 2 - أفكك كل قطعة نقدية إلى قطعتين متساويتين في القيمة وأمثلهما. الشكل 2	الأنشطة : الصفحة 123	- ينجز التمارين فرديا على كراس التلميذ (مراقبة وتصويب												

بسم الله الرحمن الرحيم

المذكرة :
الحصة : 02/01
المدة : 60 دقيقة

المستوى : السنة الثانية
مجال التعلم : الرياضيات
الكفاءة القاعدية : التعرف على المجسمات وأشكال مستوية ووضعها ونقلها
الموضوع : المجسمات (2)
مؤشر الكفاءة : أن ينجز مثيلا لمركب .
الوسائل : كتاب التلميذ + الشكل 1 و 2 ص 124 و 125 (مكبر)

انجاز الحصّة

سيرورة الحصّة	أهداف التعلم	أفعال التعليم /التعلم	السندات	معايير الأداء
1- وضعية الانطلاق : التقويم التشخيصي	- ربط الدرس بالمكتسبات القبلية	عرض مجموعة مجسمات ومطالبة التلاميذ بتسميتها	- التلميذ - الألواح	ينجز التمرين ذهنيا في ظرف قياسي
2- بناء التعليمات : مرحلة التجريب والتجسيد	<u>النشاطات والتعليمات</u> عرض الإشكالية والشروع في إجراء الحل	<u>ابحث واكتشف :</u> أ ب ج د وجه للمكعب . أجد عدد المكعب - أ ب : حد للمكعب . أجد عدد حدود المكعب حدود : أ هـ ، أ ب ، أ د تشترك في النقطة " أ " . " أ " رأس للمكعب . النقطة - أجد عدد رؤوس المكعب <u>تمثيل مجسم :</u> أنقل هذه البلاطة على الشبكة . - أعين الرؤوس (النقط) وأنقلها . - أمثل بخط متصل الحدود الظاهرة . - أمثل بخط متقطع الحدود المخفية .	الشكل 1 و 2 الصفحة 124	- يصل بإجرانه إلى نهايته يعرض الحل ويناقشه
	البحث : يتمكن من الوصول بإجرانه إلى نهايته	يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصى الأخطاء	الاجرات المقصود	- التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة
	- أفكر وأنجز : تصديق وتنظيم التعليمات الجديدة وتحقيق الانسجام في المعارف	- أفكر وأنجز : عرض الحلول ومناقشتها وتسجيل ما اتفق عليه التلاميذ	التمرين الصفحة	- عرض الحلول ومناقشتها وتسجيل ما اتفق عليه التلاميذ
3- التقويم ألتحصيلي إعادة الاستثمار	أتمرن : تدعيم وتعزيز بناء المعارف السابقة	- أتمرن: 1 - أنقل تمثيل المكعب مستعينا بالنقاط . 2- هذا نشر لجسم أجزاؤه مستوية يتكون من ستة أوجه . أنقل بواسطة ورق شفاف النشر وأعيد رسمه . أقص النشر الذي رسمته . أحاول بواسطة الطي أن أتوصل على صندوق .	الأنشطة : الصفحة 125	- ينجز التمارين فرديا على كراس التلميذ (مراقبة وتصويب

بسم الله الرحمن الرحيم

المذكورة :
الحصّة : 02/01
المدة : 60 دقيقة

المستوى : السنة الثانية
مجال التعلم : الرياضيات
الكفاءة القاعدية : تعيين مدد (شهور - أيام - ساعات) ومقرنتها .
الموضوع : تعيين مدد و مقارنتها
مؤشر الكفاءة : يقدر مدد باستعمال وحدات ملائمة و مقارنتها
الوسائل : كتاب التلميذ + الشكل 1 و 2 ص 124 و 125 (مكبر)

انجاز الحصّة

معايير الأداء	السندات	أفعال التعليم / التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصّة															
ينجز التمرين ذهنيا في ظرف قياسي	- التلميذ - الألواح	إملاء أعداد .	- ربط الدرس بالمكتسبات القبلية	1- وضعية الانطلاق : التقويم التشخيصي															
- يصل بإجرائه إلى نهايته يعرض الحل ويناقشه	الشكل 1 و 2 الصفحة 126	إبحث واكتشف : ذهب الأطفال علي وأحمد و عامر ومحمود إلى المصيف وبقي كل واحد منهم المدة الزمنية التي يبينها الجدول : <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>الأطفال</td> <td>علي</td> <td>أحمد</td> <td>عامر</td> <td>محمود</td> </tr> <tr> <td>المدة</td> <td>نصف شهر</td> <td>3 أسابيع</td> <td>18 يوما</td> <td>48 ساعة</td> </tr> </table> أرتب الأطفال من الذي بقي مدة أطول إلى الذي بقي مدة أقصر. <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 20px; text-align: center;">.....</div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 20px; text-align: center;">.....</div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 20px; text-align: center;">.....</div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 20px; text-align: center;">.....</div> </div>	الأطفال	علي	أحمد	عامر	محمود	المدة	نصف شهر	3 أسابيع	18 يوما	48 ساعة	النشاطات والتعليمات عرض الإشكالية والشروع في إجراء الحل	2- بناء التعليمات : مرحلة التجريب والتجسيد					
الأطفال	علي	أحمد	عامر	محمود															
المدة	نصف شهر	3 أسابيع	18 يوما	48 ساعة															
- التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة	الاجرات المقصود	يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصى الأخطاء	البحث : يمكن من الوصول بإجرائه إلى نهايته																
- عرض الحلول ومناقشتها وتسجيل ما اتفق عليه التلاميذ	التمرين الصفحة 126	- أفكر وأنجز : أكمل ماء الجدول بالمدة المناسبة . <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>في اليوم من أيام</td> <td>الخريف</td> <td>الشتاء</td> <td>الربيع</td> <td>الصيف</td> </tr> <tr> <td>يدوم الليل</td> <td>.....</td> <td>14 ساعة</td> <td>12 ساعة</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>يدوم النهار</td> <td>12 ساعة</td> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>13 ساعة</td> </tr> </table>	في اليوم من أيام	الخريف	الشتاء	الربيع	الصيف	يدوم الليل	14 ساعة	12 ساعة	يدوم النهار	12 ساعة	13 ساعة	- أفكر وأنجز : تصديق وتنظيم التعليمات الجديدة وتحقيق الانسجام في المعارف	
في اليوم من أيام	الخريف	الشتاء	الربيع	الصيف															
يدوم الليل	14 ساعة	12 ساعة															
يدوم النهار	12 ساعة	13 ساعة															
- ينجز التمارين فرديا على كراس التلميذ (مراقبة وتصويب	الأنشطة : الصفحة 127	- أتمرّن : 1 - إنطلقت باخرتان في رحلة من ميناء وهران إلى ميناء بجاية في نفس الوقت. دامت رحلة الأولى يوما و7 سا . ودامت رحلة الثانية 30 سا . - أي الباخرتين أسرع ؟ 2- أضع العبارة المناسبة مكان النقط : أقل من ، يساوي ، أكثر من 3- تبدأ عطلة الصيف يوم 4 جويلية وتنتهي يوم 10 سبتمبر. - كم يوما تدوم العطلة الصيفية ؟	أتمرّن : تدعيم وتعزيز بناء المعارف السابقة	3- التقويم التحصيلي إعادة الاستثمار															

بسم الله الرحمن الرحيم

المذكّرة :

الحصّة : 02/01

المدة : 60 دقيقة

المستوى : السنة الثانية

مجال التعلم : الرياضيات

الكفاءة القاعدية التعرف على مجسمات وأشكال مستوية ووضعها ونقلها

الموضوع : التعرف على أشكال رباعية

مؤشر الكفاءة : أن يتعرف على اشكال رباعية وطرق انشائها

الوسائل : كتاب التلميذ + الشكل 1 و 2 ص 130 و 131 (مكبر)

انجاز الحصة

سيرورة الحصة	أهداف التعلم	أفعال التعليم /التعلم	السندات	معايير الأداء
1- وضعية الانطلاق : التقويم التشخيصي	- ربط الدرس بالمكتسبات القبلية	عرض أشكال مختلفة و مطالبة التلاميذ بتسميتها	- التلميذ - الألواح	ينجز التمرين ذهنيا في ظرف قياسي
2- بناء التعليمات :	<u>النشاطات والتعليمات</u> عرض الإشكالية والشروع في إجراء الحل	<u>ابحث واكتشف :</u> عرض الإشكالية والشروع في إجراء الحل التصحيح الجماعي على السبورة والفردي على الكراسات	الشكل الصفحة	- يصل بإجرائه إلى نهايته يعرض الحل ويناقشه
مرحلة التجريب والتجسيد	البحث : يمكن من الوصول بإجرائه إلى نهايته	يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصى الأخطاء	الاجرات المقصود	- التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة
- أفكر وأنجز : تصديق وتنظيم التعليمات الجديدة وتحقيق الانسجام في المعارف	- أفكر وأنجز : عرض الحلول ومناقشتها وتسجيل ما اتفق عليه التلاميذ		التمرين الصفحة	- عرض الحلول ومناقشتها وتسجيل ما اتفق عليه التلاميذ
3- التقويم التحصيلي إعادة الاستثمار	أتمرن : تدعيم وتعزيز بناء المعارف السابقة	- أتمرن : 1- تأمل الأعلام وإشارات المرور . أعين الأشكال الرباعية بوضع العلامة (x) داخل البطاقة . شكل 1 2- ألاحظ الأشكال ثم أملأ الجدول . شكل 2 3- أنقل الشكل المقابل . شكل 3 أعد المربعات أعد المستطيلات 4- أكمل رسم الأشكال الناقصة وأسمي المضلعات المكتملة . شكل 3 5- ألون المستطيلات بالأخضر والمربعات بالأزرق . شكل 5	الأنشطة الصفحة 130 و 131	- ينجز التمارين فرديا على كراس التلميذ (مراقبة وتصويب

بسم الله الرحمن الرحيم

المذكورة :
الحصة : 02/01
المدة : 60 دقيقة

المستوى : السنة الثانية
مجال التعلم : الرياضيات
الكفاءة القاعدية حساب مجاميع وفرق وجداءات كتابيا وذهنيا

الموضوع: الضرب (2)

مؤشر الكفاءة: أن ينشئ جدول الضرب لبعض الأعداد ويحفظها

الوسائل: كتاب التلميذ + الشكل 1 و 2 ص 132 و 133 (مكبر)

انجاز الحصة

سيرورة الحصة	أهداف التعلم	أفعال التعليم / التعلم	السندات	معايير الأداء
1- وضعية الانطلاق : التقويم التشخيصي	- ربط الدرس بالمكتسبات القبلية	- الضرب في 2 وفي 3 .	- التلميذ - الألواح	ينجز التمرين ذهنيا في ظرف قياسي
2- بناء التعليمات : مرحلة التجريب والتجسيد	<u>النشاطات والتعليمات</u> عرض الإشكالية والشروع في إجراء الحل	<u>ابحث واكتشف</u> : أعد واكتب عدد الطوابق أعد واكتب النوافذ في كل طابق . الطابق (1) الطابق (2) الطابق (3) أعد واكتب عدد كل نوافذ العمارة . - باستعمال الإشارة (+) - باستعمال الإشارة (×) [.....	الشكل الصفحة 132	- يصل بإجرائه إلى نهايته يعرض الحل ويناقشه
	البحث : يمكن من الوصول بإجرائه إلى نهايته	يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصى الأخطاء	الإجراءات المقصود	- التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة
	- أفكر وأنجز : تصديق وتنظيم التعليمات الجديدة وتحقيق الانسجام في المعارف	- أفكر وأنجز : تعد ليلي صور ألبومها و تلصق في كل صفحة 5 صور . - أكمل الجدول .	التمرين الصفحة 132	- عرض الحلول ومناقشتها وتسجيل ما اتفق عليه التلاميذ
		عدد الصفحات 1 2 3 ... 5 6 ... 9 عدد الصور 5 ... 20 ... 40		
3- التقويم التحصيلي إعادة الاستثمار	أتمرن : تدعيم وتعزيز بناء المعارف السابقة	- أتمرن : 1- تأمل الجدول : شكل 1 2- أكمل بكتابة العدد المناسب . $2 \times 4 = 88$ $33 \times .. = 66$ $4 \times 2 = 88$ 3- إشتريت مدرستنا 3 كرات . ثمن الكرة 330 دينارا . - كم دفعت المدرسة ؟ شكل 4- إشتري عامر و خليل مثلجتين بـ 10 دنانير للوحدة . كم دفعا ؟ شكل 3	الأنشطة الصفحة 133	- ينجز التمارين فرديا على كراس التلميذ (مراقبة وتصويب

بسم الله الرحمن الرحيم

المذكورة :
الحصة: 02/01
المدة: 60 دقيقة

المستوى: السنة الثانية
مجال التعلم: الرياضيات
الكفاءة القاعدية: تعيين ووصف موقع وتنقلات

الموضوع : تعيين أشياء على تصاميم بسيطة
مؤشر الكفاءة : أن يعين مكان أشياء من فضاء حقيقي على تصميم بسيط
الوسائل : كتاب التلميذ + الشكل 1 و 2 ص 136 و 137 (مكبر)

انجاز الحصة

سيرورة الحصة	أهداف التعلم	أفعال التعليم / التعلم	السندات	معايير الأداء
1- وضعية الانطلاق : التقويم التشخيصي	- ربط الدرس بالمكتسبات القبلية	يتأمل شكل بسيط ويصفه	- التلميذ - الألواح	ينجز التمرين ذهنيا في ظرف قياسي
2- بناء التعليمات : مرحلة التجريب والتجسيد	<u>النشاطات والتعليمات</u> عرض الإشكالية والشروع في إجراء الحل	<u>ابحث واكتشف</u> : 1- هذا رسم لقسم السنة الثانية . أتأمل الرسم وأكتب : بين - بجانب - فوق - على . السبورة الخريطة الخزانة الكتاب 2- هذا تصميم لقسم أعين على التصميم : الباب (ب) النوافذ (د) الخزانة (خ) المدفأتين (م) السبورة (س) أكمل بالرسم في المكان المناسب : - مستطيل للمكتب .	الشكل 1 ، 2 الصفحة 136	- يصل بإجرائه إلى نهايته يعرض الحل ويناقشه
	البحث : يمكن من الوصول بإجرائه إلى نهايته	يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصى الأخطاء	الاجرات المقصود	- التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة
	- أفكر وأنجز : تصديق وتنظيم التعليمات الجديدة وتحقق الانسجام في المعارف	- أفكر وأنجز : عرض الحلول ومناقشتها وتسجيل ما اتفق عليه التلاميذ	التمرين الصفحة	- عرض الحلول ومناقشتها وتسجيل ما اتفق عليه التلاميذ
3- التقويم التحصيلي إعادة الاستثمار	أتمرن : تدعيم وتعزيز بناء المعارف السابقة	- أتمرن : 1- السنة الثانية " ب " تقع بين الإدارة والسنة الثانية " أ " المطعم يقع أمام المكتبة والإدارة . - أكتب أسماء القاعات الناقصة الموجودة في تصميم الطابق الأرضي للمدرسة. 2- أرسم داخل المربع موقع المسجد - المكتبة - المدرسة - الجزائر.	الأنشطة 1 و 2 الصفحة 137	- ينجز التمارين فرديا على كراس التلميذ (مراقبة وتصويب

بسم الله الرحمن الرحيم

المذكورة :
الحصة : 02/01
المدة : 60 دقيقة

المستوى : السنة الثانية
مجال التعلم : الرياضيات
الكفاءة القاعدية حساب مجاميع وفروق وجداءات كتابيا وذهنيا
الموضوع : الضرب $\times 10$

مؤشر الكفاءة : أن يعرف قاعدة ضرب عدد في 10 وبمستعملهما .

الوسائل : كتاب التلميذ + الشكل 1 و 2 ص 138 و 139 (مكبر)

انجاز الحصة

سيورة الحصة	أهداف التعلم	أفعال التعليم /التعلم	السندات	معايير الأداء
1- وضعية الانطلاق : التقويم التشخيصي	- ربط الدرس بالمكتسبات القبلية	الضرب في 4 و في 5 .	- التلميذ - الألواح	ينجز التمرين ذهنيا في ظرف قياسي
2- بناء التعليمات :	<u>النشاطات والتعليمات</u> عرض الإشكالية والشروع في إجراء الحل	<u>ابحث واكتشف :</u> 1- أعد الخزفات الزرقاء أفقيا أكتب العدد الكلي للخزفات الزرقاء على شكل جداء × =..... 2- أكتب عدد الخزفات الوردية على الشكل جداء × =..... - استنتج: لضرب عدد في 10	الشكل 1 و 2 الصفحة 138	- يصل بإجرائه إلى نهايته يعرض الحل ويناقشه
مرحلة التجريب والتجسيد	البحث : يمكن من الوصول بإجرائه إلى نهايته	يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصى الأخطاء	الاجرات المقصود	- التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة
- أفكر وأنجز : تصديق وتنظيم التعليمات الجديدة وتحقيق الانسجام في المعارف	- أفكر وأنجز : تصديق وتنظيم التعليمات الجديدة وتحقيق الانسجام في المعارف	- أفكر وأنجز : - أكمل الجدول	التمرين 1 الصفحة 138	- عرض الحلول ومناقشتها وتسجيل ما اتفق عليه التلاميذ
3- التقويم التحصيلي إعادة الاستثمار	أتمرن : تدعيم وتعزيز بناء المعارف السابقة	- أتمرن: 1- أكمل $90 = 9 \times \dots$ $23 \times 10 = \dots$ $8 \times 10 = \dots$ $85 \times 10 = \dots$ $64 \times \dots = \dots$ $10 \times \dots = 100$ 2- أكمل الجدول 3- أبحث عن العدد المجهول . $2 \times \dots = 10$ $3 \times \dots = 30$ $\dots \times 4 = 40$ 4- بقسما 32 تلميذا . وزعت المعلمة على كل تلميذ 4 كتب . كم كتابا وزعت المعلمة ؟	الأنشطة 1 ، 2 ، 3 ، 4 الصفحة 139	- ينجز التمارين فرديا على كراس التلميذ (مراقبة وتصويب

بسم الله الرحمن الرحيم

المذكرة :
الحصة : 02/01
المدة : 60 دقيقة

المستوى : السنة الثانية
مجال التعلم : الرياضيات
الكفاءة القاعدية التعرف على مجسمات و أشكال مستوية ووضعها ونقلها
الموضوع : التعرف على قائمة زاوية

مؤشر الكفاءة : يتعرف على قائمة زواوية في شكل مستوى أو مجسم بواسطة قالب .

الوسائل : كتاب التلميذ + الشكل 1 و 2 ص 140 و 141 (مكبر)

انجاز الحصة

سيرورة الحصة	أهداف التعلم	أفعال التعليم /التعلم	السندات	معايير الأداء
1- وضعية الانطلاق : التقويم التشخيصي	- ربط الدرس بالمكتسبات القبلية	رسم زوايا مختلفة على الألواح	- التلميذ - الألواح	ينجز التمرين ذهنيا في ظرف قياسي
2- بناء التعليمات :	<u>النشاطات والتعليمات</u> عرض الإشكالية والشروع في إجراء الحل	<u>ابحث واكتشف :</u> أتأمل الرسومات ثم أنجز بطي ورقة على أربعة . أتحصل على زاوية قائمة أتحصل على أربعة زوايا قائمة . أعين هذه الزوايا .	الشكل 1 الصفحة 140	- يصل بإجرائه إلى نهايته يعرض الحل ويناقشه
مرحلة التجريب والتجسيد	البحث : يمكن من الوصول بإجرائه إلى نهايته	يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصى الأخطاء	الاجرات المقصود	- التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة
3- التقويم التحصيلي إعادة الاستثمار	أتمرن : تدعيم وتعزيز بناء المعارف السابقة	- أفكر وأنجز : أرسم بالمسطرة القطع المستقيمة التالية: ج هـ - أي - ون - ب ر أعين كل الزوايا القائمة.	التمرين 1 الصفحة 140	- عرض الحلول ومناقشتها وتسجيل ما اتفق عليه التلاميذ
3- التقويم التحصيلي إعادة الاستثمار	أتمرن : تدعيم وتعزيز بناء المعارف السابقة	- أتمرن: 1- أعين الزوايا القائمة في كل شكل من الأشكال التالية . 2- أعد الزوايا القائمة بهذا الشكل .	الأنشطة 1 و 2 الصفحة 141	- ينجز التمارين فرديا على كراس التلميذ (مراقبة وتصويب