

# تربية رياضية 1

الموضوع : العدد 1000

المدة :

المجال : نشاط البناء والتطبيق

الوسيلة : كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات ..... إلخ

رقم : ( 1 )

الحصة : ( 1 )

الكفاءة المستهدفة : القدرة على : تكوين العدد 1000

مؤشر الكفاءة	الوضعية التعليمية والتعلمية	الأهداف الوسيطة	المراحل
أن يقوم المتعلم بإجراء العمليات ذهنيا و إعطاء النتيجة	- يبرز المعلم العملية التالية : $20 = 17 + ..$ و يطالبهم بإكمال العدد الناقص . نفس الطريقة على : $20 = 12 + ..$ , $30 = 25 + ..$ , $40 = 38 + ..$ و هكذا	- إكمال العدد إلى العشرة المئوية	التمهيد
أن يدرك المتعلم وجود منزلة الآلاف	يبين المعلم الجدول ص 10 و يأمرهم بملاحظة الحاجيات التي اشتراها كل طفل ثم يطلب منهم ملء الجدول ( مبلغ مشتريات كل طفل ) لاكتشاف مرتبة الآلاف	1 - البحث و الإكتشاف	بناء التعلم
أن يكون المتعلم قادرا على تكوين العدد 1000	- يطلب المعلم من التلاميذ إكمال تمثيل العدد و كتابة الأرقام المناسبة في البطاقات ( المعداد )	2 - التفكير و الإنجاز	
أن يعبر المتعلم عن المشهد أن يقوم التلميذ بتصحيح التمرين	يبرز المعلم التمرين ص ( 11 ) ماذا تشاهد ؟ يشرح المعلم طريقة العمل ثم يدعوهم للعمل الفردي	تمرين بسيط ص ( 11 )	استثمار المكتسبات

## تربية رياضية 2

الموضوع العدد 1000

المدة :

الوسيلة : كتاب التلميذ , السبورة , الأقلام , الألوان .

رقم : ( 1 )

الحصة : ( 2 )

الكفاءة المستهدفة : - القدرة على : تكوين العدد 1000

المراحل	الأهداف الوسيطة	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
وضعية الإنطلاق	- إكمال العدد إلى العشرة المئوية	- يبرز المعلم العملية التالية : $20 = 17 + ..$ و يطالبهم بإكمال العدد الناقص . نفس الطريقة على : $20 = 12 + ..$ , $30 = 25 + ..$ , $40 = 38 + ..$ و هكذا	أن يقوم المتعلم بإجراء العمليات ذهنيا و إعطاء النتيجة
بناء التعلم	- ملاحظة التمرينات - شرح طريقة العمل والقيام بالعمل الفردي	- يطلب المعلم من التلاميذ ملاحظة التمرينات ص ( 11 ) - يشرح المعلم طريقة العمل والتلاميذ يستمعون ثم يأمرهم بالعمل الفردي 1 - أربط بسهم بين كل عددين مجموعهما يساوي 1000 2 - أكتب الأعداد بالحروف 3 - أكمل كتابة سلسلة الأعداد 4 - أكتب العدد المناسب مكان النقط	- أن يحاول المتعلم فهم التمرينات - أن يستمع المتعلم لشرح المعلم ويفهم المطلوب . - أن يصحح المتعلم التمرينات ص ( 11 )
استثمار المكتسبات	حل تمرين لاسترجاع المكتسبات	- في حصة سلمى 1000 دينار استرتت بنصف المبلغ هدية لصديقتها بشرى و أعطت لأخيها 200 دج - كم دينارا بقي عندها ؟	أن يصحح المتعلم التمرين

# تربية رياضية 1

الموضوع : .. العدد 1000..

المدة :

المجال : نشاط البناء والتطبيق

الوسيلة : .. كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات ..... إلخ.

رقم : ( 2 )

الحصة : ( 1 )

الكفاءة المستهدفة : القدرة على تفكيك وتركيب عدد

المراحل	الأهداف الوسيطة	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
التمهيد	- البحث عن كتابات مختلفة لنفس العدد	- يوضح المعلم المثال التالي : $30 = 3$ عشرات أو $10 + 20 = \dots$ - $40 = 4$ عشرات أو ..... ..... = 50 ..... = 60	- أن يقوم التلميذ بالبحث عن كتابات مختلفة لنفس العدد
بناء التعلم	1 - البحث و الإكتشاف	- بعد أن يقوم المعلم بقراءة المسألة حيث أن بسمة تملك 350 دج و سلمى 70 دج ومنال 120 دج و يطلب منهم كتابة الأسماء المناسبة داخل البطاقات و تعيين المبلغ الذي تملكه كل فتاة	- أن يقوم المتعلم باكتشاف أعداد متكونة من آ - ع - م
	2 - التفكير و الإنجاز	- تأملوا البطاقات العددية الملونة ص 12 و يطلب من التلاميذ البحث عن عددين مجموعهما 1000 $1000 = \dots + \dots$	- أن يقوم المتعلم بتركيب العدد 1000
استثمار المكتسبات	تمرين بسيط ص ( 13 )	يبرز المعلم التمرين ص ( 13 ) ماذا تشاهد؟ يشرح المعلم طريقة العمل ثم يدعوهم للعمل الفردي	أن يعبر المتعلم عن المشهد أن يقوم التلميذ بتصحيح التمرين

## تربية رياضية 2

الموضوع : ... العدد 1000..

المدة :

الوسيلة : كتاب التلميذ , السبورة , الأقلام , الألوان .

رقم : ( 2 )

الحصة : ( 2 )

الكفاءة المستهدفة : - القدرة على : تفكيك وتركيب عدد

مؤشر الكفاءة	الوضعية التعليمية والتعلمية	الأهداف الوسيطة	المراحل
<p>- أن يقوم التلميذ بالبحث عن كتابات مختلفة لنفس العدد</p>	<p>- يوضح المعلم المثال التالي : <math>30 = 10 + 20 = \dots</math>  <math>40 = 4</math> عشرات أو .....  <math>50 = \dots</math>  <math>60 = \dots</math></p>	<p>- البحث عن كتابات مختلفة لنفس العدد</p>	<p>وضعية الإنطلاق</p>
<p>- أن يحاول المتعلم فهم التمرينات</p> <p>- أن يستمع المتعلم لشرح المعلم ويفهم المطلوب .</p> <p>- أن يصحح المتعلم التمرينات ص ( 13 )</p>	<p>- يطلب المعلم من التلاميذ ملاحظة التمرينات ص ( 13 )          - يشرح المعلم طريقة العمل والتلاميذ يستمعون ثم يأمرهم بالعمل الفردي          1- ألون البطاقات التي تحل مجموعا يساوي 1000          2- اكمل المساويات التالية          3- أكتب العدد بالأرقام أفكك العدد 1000</p>	<p>- ملاحظة التمرينات          - شرح طريقة العمل والقيام بالعمل الفردي</p>	<p>بناء التعلم</p>
<p>أن يصحح المتعلم التمرين</p>	<p>- بمناسبة عيد الأم اشترك أحمد و سارة في شراء هدية لأمهما بـ 1000 د ج , ساهم أحمد بـ 450 د ج          - احسب المبلغ المالي الذي ساهمت به سارة</p>	<p>حل تمرين لاسترجاع المكتسبات</p>	<p>استثمار المكتسبات</p>

# تربية رياضية 1

الموضوع : التعليم على المرصوفة

المدة :

المجال : نشاط البناء والتطبيق

الوسيلة : كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات ..... إلخ

رقم : ( 3 )

الحصة : ( 1 )

الكفاءة المستهدفة : القدرة على تعليم أشياء على مرصوفة

مؤشر الكفاءة	الوضعية التعليمية والتعلمية	الأهداف الوسيطة	المراحل
- أن يقوم المتعلم بالعد	- يطلب المعلم من التلاميذ العد شفويا من 850 إلى 1000	- العديّة الشفوية	التمهيد
- أن يقوم المتعلم برسومات على المرصوفة	- يشرح المعلم اللعبة للتلاميذ و هي معركة بين طفلين والمتمثلة في تكوين باخرة من 3 خانات أفقية و عمودية أ - يخفي كل طفل مرصوفتهن منافسه أثناء التلوين و اللعب - يختار كل طفل ثنائية لخانة معينة فيجيبه منافسه ( بنعم ) إذا أصاب الباخرة و - لا إذا لم يصب مع وضع العلامة + في الخانة المذكورة - إذا أصيبت الخانات الثلاث للباخرة نقول بأنها غرقت - الخاسر هو الذي غرقت باخرته	1 - البحث و الإكتشاف	بناء التعلم
- أن يقوم المتعلم بتعيين أشياء على مرصوفة	- يشرح المعلم العمل على المرصوفة وذلك بتعيين الثنائيات ووضع الإشارة +	2 - التفكير و الإنجاز	
أن يعبر المتعلم عن المشهد أن يقوم التلميذ بتصحيح التمرين	يبرز المعلم التمرين ص ( 15 ) ماذا تشاهد ؟ يشرح المعلم طريقة العمل ثم يدعوهم للعمل الفردي	تمرين بسيط ص ( 15 )	استثمار المكتسبات

## تربية رياضية 2

الموضوع : التعليم على المرصوفة

المدة :

الوسيلة : كتاب التلميذ , السبورة , الأقلام , الألوان .

رقم : ( 3 )

الحصة : ( 2 )

الكفاءة المستهدفة : - القدرة على : تعليم أشياء على مرصوفة

مؤشر الكفاءة	الوضعية التعليمية والتعلمية	الأهداف الوسيطة	المراحل
- أن يقوم المتعلم بالعد	- يطلب المعلم من التلاميذ العد شفويا من 850 إلى 1000	- العديّة الشفوية	وضعية الإنطلاق
- أن يحاول المتعلم فهم التمرينات - أن يستمع المتعلم لشرح المعلم ويفهم المطلوب . - أن يصحح المتعلم التمرينات ص ( 14 , 15 )	- يطلب المعلم من التلاميذ ملاحظة التمرينات ص ( 14 - 15 ) - يشرح المعلم طريقة العمل والتلاميذ يستمعون ثم يأمرهم بالعمل الفردي 1- أعلم على المرصوفة الثنائيات التالية بوضع العلامة ( + ) كما في المثال 2- أكتب ثنائية ( . , . ) كل خانة محددة على المرصوفة 3- أرسم نجمة في الخانة ( 3 , 5 , 4 ) ألون بالأصفر ما بالخانة ( 3 , 3 ) ألون بالأحمر ما بالخانة ( 2 , 3 ) الفيل في الخانة ( . , . ) .....	- ملاحظة التمرينات - شرح طريقة العمل والقيام بالعمل الفردي	بناء التعلم
أن يصحح المتعلم التمرين	- أستعمل الشبكة و أستبدل كل ثنائية بالحرف المناسب لأحصل على حكمة : مثال ( 2 , 2 ) ( 2 , 3 ) ( 3 , 5 ) ..... إلخ ثم تكتب الحكمة بخط واضح : .....	حل تمرين لاسترجاع المكتسبات	استثمار المكتسبات

# تربية رياضية 1

الموضوع : الأعداد ذات 4 أرقام  
المدة :

المجال : نشاط البناء والتطبيق

الوسيلة : كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات ..... إلخ

رقم : ( 4 )

الحصة : ( 1 )

الكفاءة المستهدفة : القدرة على قراءة وتكوين أعداد ذات 4 أرقام

المراحل	الأهداف الوسيطة	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
التمهيد	إملاء أعداد	- يقوم المعلم بإملاء الأعداد التالية : 4500 , 1702 , 1853 , 2687 , 4650 .....	- أن يقوم المتعلم بكتابتها على الألواح
بناء التعلم	1 - البحث و الإكتشاف	- يقول المعلم : اشترى الأب لابنه دراجة , فدفع للبائع عددا من القطع و الأوراق النقدية موزعة في الجدول ص 16 - و يطالبهم بحساب ثمن الدراجة و كتابة العدد في الجدول أ - ع - م - آلاف	- أن يقوم المتعلم بتكوين و قراءة أعداد مكونة من 4 أرقام
	2 - التفكير و الإنجاز	- باستعمال الأرقام 1 - 3 - 6 - 8 مرة واحدة لكتابة أعداد من 4 أرقام ثم ربط كل عدد بكتابته	- أن يقوم المتعلم بتكوين أعداد فيها مرتبة الآلاف
استثمار المكتسبات	تمرين بسيط ص ( 17 )	يبرز المعلم التمرين ص ( 17 ) ماذا تشاهد ؟ يشرح المعلم طريقة العمل ثم يدعوهم للعمل الفردي	أن يعبر المتعلم عن المشهد أن يقوم التلميذ بتصحيح التمرين

## تربية رياضية 2

الموضوع : الأعداد ذات 4 أرقام  
المدة :

الوسيلة : كتاب التلميذ , السبورة , الأقلام , الألوان .

رقم : ( 4 )

الحصة : ( 2 )

الكفاءة المستهدفة : - القدرة على : قراءة وتكوين أعداد ذات 4 أرقام

المراحل	الأهداف الوسيطة	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
وضعية الإنطلاق	إملاء أعداد	- يقوم المعلم بإملاء الأعداد التالية : 1853 , 1702 , 4500 , 2687 , 4650 .....	- أن يقوم المتعلم بكتابتها على الألواح
بناء التعلم	- ملاحظة التمرينات - شرح طريقة العمل والقيام بالعمل الفردي	- يطلب المعلم من التلاميذ ملاحظة التمرينات ص ( 17 ) - يشرح المعلم طريقة العمل والتلاميذ يستمعون ثم يأمرهم بالعمل الفردي 1 - ألون في كل بطاقة خانة العشرات بأحمر خانة المئات بالأخضر و خانة الآلاف بالأصفر 2 - أكتب العدد الممثل في المعداد 3 - أقرأ الأعداد التالية و أكتب رقم المئات في البطاقة 4 - أكمل ملء الجدول التالي	- أن يحاول المتعلم فهم التمرينات - أن يستمع المتعلم لشرح المعلم ويفهم المطلوب . - أن يصحح المتعلم التمرينات ص ( 17 )
استثمار المكتسبات	حل تمرين لاسترجاع المكتسبات	- لسمير 1850 د ج , هل يمكنه شراء كرة بـ 1120 د ج ولعبة لأخته بـ 630 د ج ؟ علل جوابك	أن يصحح المتعلم التمرين



# تربية رياضية 1

الموضوع : تمييز رقم في كتابة عدد

المدة :

المجال : نشاط البناء والتطبيق

الوسيلة : كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات ..... إلخ

رقم : ( 5 )

الحصة : ( 1 )

الكفاءة المستهدفة : القدرة على : التعرف على منازل الأعداد

المراحل	الأهداف الوسيطة	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
التمهيد	- منزلة رقم في عدد	- يقول المعلم إن الرقم 2 في العدد 125 يمثل منزلة العشرات فماذا يمثل : 5 في 512 , 4 في 234 , 0 في 1708 .....	- أن يحدد المتعلم منزلة الرقم في الأعداد المقترحة
بناء التعلم	1 - البحث و الإكتشاف	- يقرأ المعلم المسألة ص 18 وبعد القراءات الفردية يشرح المعلم المطلوب و هو البحث عن عدد الكيلومترات التي سجلها عداد السيارة وكتابته بالحروف	- أن يقوم التلميذ بكتابة العدد في الجدول أ - ع - م - آلاف
	2 - التفكير و الإنجاز	أ - لديك عدادين أكتب العددين المناسبين 5246 - 2584 ب - القيام بالعكس و هو رسم العددين 8359 - 9467 في المعداد	- أن يقوم المعلم بتكوين و رسم أعداد ذات 4 أرقام
استثمار المكتسبات	تمرين بسيط ص ( 19 )	يبرز المعلم التمرين ص ( 19 ) ماذا تشاهد ؟ يشرح المعلم طريقة العمل ثم يدعوهم للعمل الفردي	أن يعبر المتعلم عن المشهد أن يقوم التلميذ بتصحيح التمرين

## تربية رياضية 2

الموضوع : تمييز رقم في كتابة عدد  
المدة :

الوسيلة : كتاب التلميذ , السبورة , الأقلام , الألوان .

رقم : ( 5 )

الحصة : ( 2 )

الكفاءة المستهدفة : - القدرة على : التعرف على منازل الأعداد

المراحل	الأهداف الوسيطة	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
وضعية الإنطلاق	- منزلة رقم في عدد	- يقول المعلم إن الرقم 2 في العدد 125 يمثل منزلة العشرات فماذا يمثل : 5 في 512 , 4 في 234 , 0 في 1708 .....	- أن يحدد المتعلم منزلة الرقم في الأعداد المقترحة
بناء التعلم	- ملاحظة التمرينات - شرح طريقة العمل والقيام بالعمل الفردي	- يطلب المعلم من التلاميذ ملاحظة التمرينات ص ( 19 ) - يشرح المعلم طريقة العمل والتلاميذ يستمعون ثم يأمرهم بالعمل الفردي - أرسم جدول منازل الأعداد على كراس المحاولة و أكتب فيه الأعداد 2 - أكمل ملء الجدول التالي 3 - أحدد في كل حالة منزلة الرقم الذي داخل الإطار و الأخضر كما في المثال	- أن يحاول المتعلم فهم التمرينات - أن يستمع المتعلم لشرح المعلم ويفهم المطلوب . - أن يصحح المتعلم التمرينات ص ( 19 )
استثمار المكتسبات	حل تمرين لاسترجاع المكتسبات	- أكتب كل عدد في المكان المناسب له بالجدول كما في المثال : 3792 , 3792 , رقم مناته 7 , آلافه 3 , .....	أن يصحح المتعلم التمرين

# تربية رياضية 1

الموضوع : مقارنة أشياء حسب الطول  
المدة :

المجال : نشاط البناء والتطبيق

الوسيلة : كتاب التلميذ - اللوحة - الأدوات ..... إلخ

رقم : ( 6 )

الحصة : ( 1 )

الكفاءة المستهدفة : القدرة على مقارنة أطوال

مؤشر الكفاءة	الوضعية التعليمية والتعلمية	الأهداف الوسيطة	المراحل
- أن يقوم المتعلم بإضافة 10 كاملة للعدد مركزا على المنزلة المطلوبة	- لاحظوا : $750 + 10 = 760$ ضيفوا عشرة كاملة لـ : 125 , 250 , 460 , 780 , 136 , 159 , .....	- إضافة عشرات كاملة	التمهيد
- أن يقارن المتعلم و الأ أقصر	- لاحظوا المباني و المسافات التي بينها وأكملوا - طول الطريق من المنزل إلى المدرسة مرورا بالمسجد و العمارة هو ..... - طول الطريق من المنزل إلى المدرسة مرورا بمركز البريد هو ..... - طول أقصر طريق هو .....	1 - البحث و الإكتشاف	بناء التعلم
- أن يقارن المتعلمون بين أطوال	- يقرأ المعلم المسألة ويدعوهم للقراءة و بعد شرح المطلوب يطالبهم بالمحاولات - البحث عن المسافة التي قطعها عامر ذهابا و إيابا - البحث عن المسافة التي قطعها أحمد ذهابا و إيابا - المقارنة بين المسافتين	2 - التفكير و الإنجاز	
أن يعبر المتعلم عن المشهد أن يقوم التلميذ بتصحيح التمرين	يبرز المعلم التمرين ص ( 21 ) ماذا تشاهد ؟ يشرح المعلم طريقة العمل ثم يدعوهم للعمل الفردي	تمرين بسيط ص ( 21 )	استثمار المكتسبات

## تربية رياضية 2

الموضوع : مقارنة أشياء حسب الطول  
المدة :

الوسيلة : كتاب التلميذ , السبورة , الأقلام , الألوان .

رقم : ( 6 )

الحصة : ( 2 )

الكفاءة المستهدفة : - القدرة على : مقارنة أطوال

المراحل	الأهداف الوسيطة	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
وضعية الإنطلاق	- إضافة عشرات كاملة	- لاحظوا : $760 = 10 + 750$ ضيفوا عشرة كاملة لـ : 250 , 125 , 460 , 780 , 136 , 159 , ..... .....	- أن يقوم المتعلم بإضافة 10 كاملة للعدد مركزا على المنزلة المطلوبة
بناء التعلم	- ملاحظة التمرينات - شرح طريقة العمل والقيام بالعمل الفردي	- يطلب المعلم من التلاميذ ملاحظة التمرينات ص ( 21 ) - يشرح المعلم طريقة العمل والتلاميذ يستمعون ثم يأمرهم بالعمل الفردي 1 - تريد السلحفاة الوصول إلى الخس عبر أقصر طريق - أي الطريقتين تسلك و علل إجابتك 2 - باستعمال المسطرة المدرجة أقيس الخطوط و أرتبها من الأقصر إلى الأطول	- أن يحاول المتعلم فهم التمرينات - أن يستمع المتعلم لشرح المعلم ويفهم المطلوب . - أن يصحح المتعلم التمرينات ص ( 21 )
استثمار المكتسبات	حل تمرين لاسترجاع المكتسبات	- يقوم المعلم برسم خطوط مختلفة على السبورة و يطلب من بعض التلاميذ بقياسها و ترتيبها	أن يصحح المتعلم التمرين

# تربية رياضية 1

الموضوع : الأعداد ذات 4 أرقام  
المدة :

المجال : نشاط البناء والتطبيق

الوسيلة : كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات ..... إلخ

رقم : ( 7 )

الحصة : ( 1 )

الكفاءة المستهدفة : القدرة على مقارنة وترتيب اعداد ذات 4 أرقام

المراحل	الأهداف الوسيطة	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
التمهيد	- العد بخطوة منتظمة	- بطلب المعلم من التلاميذ بالعد بخطوات منتظمة ( 20, 20 ) ( 50 , 50 ) ويدعوهم للمواصلة	- أن يقوم المتعلم بتنفيذ المطلوب شفويا
بناء التعلم	1 - البحث و الإكتشاف	- بعد التعريف بالجبال يذكر لهم إرتفاعاتها : لالا خديجة 2308م - شيليا 2338م - تهات 2918م - الضاية 1356م - عمور 2008م - ثم يطلب منهم ترتيبها تنازليا - و كتابة الجبال المحصور ارتفاعها بين 1356 - 2308م	- أن يقوم التلميذ بالمقارنة و الترتيب لأعداد ذات 4 أرقام
	2 - التفكير و الإنجاز	- لديك العدد 462 استعمل 1 بين رقمين و أحصل على أكبر عدد ممكن - لديك العدد 462 استعمل 7 بين رقمين و أحصل على أكبر عدد ممكن - لديك العدد 462 استعمل 5 بين رقمين و أحصل على أصغر عدد ممكن - أرتب الأعداد تصاعديا	- أن يقوم التلميذ بترتيب و مقارنة أعداد
استثمار المكتسبات	تمرين بسيط ص ( 23 )	يبرز المعلم التمرين ص ( 23 ) ماذا تشاهد ؟ يشرح المعلم طريقة العمل ثم يدعوهم للعمل الفردي	أن يعبر المتعلم عن المشهد أن يقوم التلميذ بتصحيح التمرين

## تربية رياضية 2

الموضوع : الأعداد ذات 4 أرقام

المدة :

الوسيلة : كتاب التلميذ , السبورة , الأقلام , الألوان .

رقم : ( 7 )

الحصة : ( 2 )

الكفاءة المستهدفة : - القدرة على : مقارنة وترتيب اعداد ذات 4 أرقام

المراحل	الأهداف الوسيطة	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
وضعية الإنطلاق	- العد بخطوة منتظمة	- يطلب المعلم من التلاميذ بالعد بخطوات منتظمة ( 20, 20 ) ( 50 , 50 ) ويدعوهم للمواصلة	- أن يقوم المتعلم بتنفيذ المطلوب شفويا
بناء التعلم	- ملاحظة التمرينات - شرح طريقة العمل والقيام بالعمل الفردي	- يطلب المعلم من التلاميذ ملاحظة التمرينات ص ( 23 ) - يشرح المعلم طريقة العمل والتلاميذ يستمعون ثم يأمرهم بالعمل الفردي 1 - أقرأ الأعداد التالية و أرتبها ترتيبا تنازليا 2 - أضع رمز المقارنة المناسب مكان النقط 3 - أكتب في البطاقات عددين لأحصل على 3 أعداد متتالية في كل بطاقة 4 - أكمل في كل حالة برقم مناسب 5 - ألاحظ ثم أكمل الشريط العددي	- أن يحاول المتعلم فهم التمرينات - أن يستمع المتعلم لشرح المعلم ويفهم المطلوب . - أن يصحح المتعلم التمرينات ص ( 23 )
استثمار المكتسبات	حل تمرين لاسترجاع المكتسبات	- أرتب الأودية التالية من الأطول إلى الأقصر 1 - وادي الشلف , 2 - وادي الكبير , 3 - وادي سيق , 4 - وادي التافنة , 5 - وادي سباو , 6 - وادي مزفران	أن يصحح المتعلم التمرين

# تربية رياضية 1

الموضوع : الأعداد ذات 4 أرقام  
المدة :

المجال : نشاط البناء والتطبيق

الوسيلة : كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات ..... إلخ

رقم : ( 8 )

الحصة : ( 1 )

الكفاءة المستهدفة : القدرة على تفكيك و تركيب الأعداد ذات 4 أرقام

مؤشر الكفاءة	الوضعية التعليمية والتعلمية	الأهداف الوسيطة	المراحل
أن يقوم المتعلم بالتفكير ذهنيا للأعداد	- لاحظوا المثال : $100 + 20 + 5 = 125$ بنفس الطريقة فككوا : 258 , 453 , 426 , 957 , 754 , 900 .....	- تركيب و تفكيك أعداد ذات 4 أرقام	التمهيد
أن يقوم المتعلم بتفكير أعداد مكونة من منزلة الآلاف	- يقول المعلم : يقوم التجار في آخر النهار بتصنيف و عد الأوراق النقدية لحساب مدخولهم اليومي لذا تأملوا الجدول و ضعوا الأعداد المناسبة في المكان الشاغر للتجار الثلاثة	1 - البحث و الإكتشاف	بناء التعلم
- أن يقوم التلاميذ بتفكير أعداد إلى آ - م - آلاف	- لاحظوا المثال : $1563 = 3 + 60 + 500 + 1000$ أكملوا ..... = $1000 + 900 + 50 + 4$ ..... = $1000 + 200 + 20 + 5$ ..... = $3000 + 500 + 80 + 3$ ب - أكملوا كما في المثال : $4962 = 4000 + 900 + 60 + 2 = 4 * 1000 + 9 * 100 + 6 * 10 + 2$	2 - التفكير و الإنجاز	
أن يعبر المتعلم عن المشهد أن يقوم التلميذ بتصحيح التمرين	يبرز المعلم التمرين ص ( 25 ) ماذا تشاهد ؟ يشرح المعلم طريقة العمل ثم يدعوهم للعمل الفردي	تمرين بسيط ص ( 25 )	استثمار المكتسبات

## تربية رياضية 2

الموضوع : الأعداد ذات 4 أرقام

المدة :

الوسيلة : كتاب التلميذ , السبورة , الأقلام , الألوان .

رقم : ( 8 )

الحصة : ( 2 )

الكفاءة المستهدفة : - القدرة على : تفكيك و تركيب الأعداد ذات 4 أرقام

المراحل	الأهداف الوسيطة	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
وضعية الإنطلاق	- تركيب و تفكيك أعداد ذات 4 أرقام	- لاحظوا المثال : $125 = 5 + 20 + 100$ بنفس الطريقة فككوا : 258 , 900 , 754 , 957 , 426 , 453 , .....	- أن يقوم المتعلم بالتفكيك ذهنيًا للأعداد
بناء التعلم	- ملاحظة التمرينات - شرح طريقة العمل والقيام بالعمل الفردي	- يطلب المعلم من التلاميذ ملاحظة التمرينات ص ( 25 ) - يشرح المعلم طريقة العمل والتلاميذ يستمعون ثم يأمرهم بالعمل الفردي - أكمل الجدول كما في المثال 2 - أكمل كما في المثال 3 - أكمل الكتابات بالأرقام و الحروف 4 - أكتب كما في المثال 5 - أكمل مايلي كما في المثال	- أن يحاول المتعلم فهم التمرينات - أن يستمع المتعلم لشرح المعلم ويفهم المطلوب . - أن يصحح المتعلم التمرينات ص ( 25 )
استثمار المكتسبات	حل تمرين لاسترجاع المكتسبات	- أكمل : مثال $3000 + 400 + 60$ $3464 = 4 +$ 7852 - 6531 -	أن يصحح المتعلم التمرين



# تربية رياضية 1

الموضوع : تمثيل متتالية أعداد  
المدة :

المجال : نشاط البناء والتطبيق  
الوسيلة كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات ..... إلخ

رقم : ( 9 )

الحصة : ( 1 )

الكفاءة المستهدفة : القدرة على التعرف على إنتظامات في متتالية عددية

المراحل	الأهداف الوسيطة	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
التمهيد	- إضافة 9 أو 19	- انتبهوا $9 + 15 = 24$ أنجزوا 14 $9 + 12, 9 + 71, 9 +$ - لاحظوا : $19 + 24 = 43$ أكملوا : $12 + 19, 19 + 25, 10 + 19$ .....	- أن يقوم المتعلم بإجراء العمليات ذهنيا محاولا إيجاد النتائج قبل أصدقائه
بناء التعلم	1 - البحث و الإكتشاف	- تأملوا قاعة المسرح لقد مسحت بعض أرقام الكراسي - فكر وأكتب الأرقام التي محيت - من الأرقام التالية عددا يمثل عدد الكراسي لونه	- أن يستنتج التلميذ العدد المفقود من خلال إنتظام معين
	2 - التفكير و الإنجاز	- تأمل البطاقات التالية و لون الأعداد الأكبر من 5000 - على هذا الشريط العددي رتب الأعداد ترتيبا تصاعديا	- أن يقوم المتعلم بترتيب أعداد ذات 4 أرقام
استثمار المكتسبات	تمرين بسيط ص ( 27 )	يبرز المعلم التمرين ص ( 27 ) ماذا تشاهد ؟ يشرح المعلم طريقة العمل ثم يدعوهم للعمل الفردي	أن يعبر المتعلم عن المشهد أن يقوم التلميذ بتصحيح التمرين

## تربية رياضية 2

الموضوع : تمثيل متتالية أعداد

المدة :

الوسيلة : كتاب التلميذ , السبورة , الأقلام , الألوان .

رقم : ( 9 )

الحصة : ( 2 )

الكفاءة المستهدفة : - القدرة على : التعرف على إنتظامات في متتالية عددية

المراحل	الأهداف الوسيطة	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
وضعية الإنطلاق	- إضافة 9 أو 19	- انتبهوا $9 + 15 = 24$ أنجزوا 14 $9 + 12$ , $9 + 71$ , - لاحظوا : $19 + 24 = 43$ أكملوا : $19 + 12$ , $19 + 25$ , $19 + 10$ , .....	- أن يقوم المتعلم بإجراء العمليات ذهنيًا محاولاً إيجاد النتائج قبل أصدقائه
بناء التعلم	- ملاحظة التمرينات - شرح طريقة العمل والقيام بالعمل الفردي	- يطلب المعلم من التلاميذ ملاحظة التمرينات ص ( 27 ) - يشرح المعلم طريقة العمل والتلاميذ يستمعون ثم يأمرهم بالعمل الفردي 1 - ألاحظ ثم أكمل كتابة سلسلة الأعداد 2 - أجد القاعدة ثم أكمل 3 - ألاحظ الانتظام و أكمل 4 - ألاحظ ثم أكمل 5 - أتعرف على القاعدة و أتمم بقية العدد	- أن يحاول المتعلم فهم التمرينات - أن يستمع المتعلم لشرح المعلم ويفهم المطلوب . - أن يصحح المتعلم التمرينات ص ( 27 )
استثمار المكتسبات	حل تمرين لاسترجاع المكتسبات	- أكتب كل الأعداد المحصورة بين العددين 7080 - 7899 - أرتب تصاعدياً الأعداد التي تحصلت عليها	أن يصحح المتعلم التمرين

# تربية رياضية 1

الموضوع : التنقل على مرصوفة  
المدة :

المجال : نشاط البناء والتطبيق  
الوسيلة كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات ..... إلخ

رقم : ( 10 )

الحصة : ( 1 )

الكفاءة المستهدفة : القدرة على : نقل - تكبير - تصغير أشكال

المراحل	الأهداف الوسيطة	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
التمهيد	- العد بخطوة منتظمة	- يطلب المعلم من التلاميذ بالعد بخطوات منتظمة ( 20, 20 ) ( 20, 50 ) , ( 50 ) ويدعوهم للمواصلة	- أن يقوم المتعلم بتنفيذ المطلوب شفويا
بناء التعلم	1 - البحث و الإكتشاف	- يبرز المعلم المسلك المبين و يشرحه جيدا ثم يطلب منهم مساعدة الصوص للوصول للذودة باستعمال الأسهم	- أن قوم المتعلم باستعمال المرصوفة لغرض التنقل
	2 - التفكير و الإنجاز	- بعد ملاحظة الرسم الموجود في الجهة اليسرى ص 28 يطلب منهم إيصال النقاط للحصول على نفس الشكل	- أن يقوم المتعلم باستعمال المرصوفة قصد نقل أشكال
استثمار المكتسبات	تمرين بسيط ص ( 29 )	يبرز المعلم التمرين ص ( 29 ) ماذا تشاهد ؟ يشرح المعلم طريقة العمل ثم يدعوهم للعمل الفردي	أن يعبر المتعلم عن المشهد أن يقوم التلميذ بتصحيح التمرين

## تربية رياضية 2

الموضوع : التنقل على مرصوفة

المدة :

الوسيلة : كتاب التلميذ , السبورة , الأقلام , الألوان .

رقم : ( 10 )

الحصة : ( 2 )

الكفاءة المستهدفة : - القدرة على : نقل - تكبير - تصغير أشكال

المراحل	الأهداف الوسيطة	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
وضعية الإنطلاق	- العد بخطوة منتظمة	- يطلب المعلم من التلاميذ بالعد بخطوات منتظمة ( 20, 20 ) ( 50 , 50 ) ويدعوهم للمواصلة	- أن يقوم المتعلم بتنفيذ المطلوب شفويا
بناء التعلم	- ملاحظة التمرينات - شرح طريقة العمل والقيام بالعمل الفردي	- يطلب المعلم من التلاميذ ملاحظة التمرينات ص ( 28 - 29 ) - يشرح المعلم طريقة العمل والتلاميذ يستمعون ثم يأمرهم بالعمل الفردي 1 - أصل بين النقاط و أكمل الرسم على رسم أصغر من الرسم المقابل و يشابهه 2 - أستعمل الشبكة لإنجاز شكل أبعاده ضعف أبعاد الشكل و يشابهه 3 - أتأمل الشكل المقابل و أعيد إنشائه باستعمال المسطرة	- أن يحاول المتعلم فهم التمرينات - أن يستمع المتعلم لشرح المعلم ويفهم المطلوب . - أن يصحح المتعلم التمرينات ص ( 28 - 29 )
استثمار المكتسبات	حل تمرين لاسترجاع المكتسبات	- أتأمل الشكل المقابل و أنجز مثيلا له	أن يصحح المتعلم التمرين

# تربية رياضية 1

الموضوع : الطرح 1

المدة :

المجال : نشاط البناء والتطبيق

الوسيلة : كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات ..... إلخ

رقم : ( 11 )

الحصة : ( 1 )

الكفاءة المستهدفة : القدرة على : التدرب على إجراء عملية طرح

المراحل	الأهداف الوسيطة	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
التمهيد	- طرح عقد من عدد ذي رقمين	- يقم المعلم بتوضيح العملية : 45 - 10 = 35 أنجزوا : 25 - 20 , 47 - 30 , 65 - 40 , 100 - 50 .....	- أن يقوم المتعلم بإجراء العمليات ذهنيا
1 - البحث و الإكتشاف		- في نهاية السنة أجرى المركز التجاري تخفيضات على بعض السلع كالآتي : الجزمة 630 دج - المذيع 815 دج - الدراجة 4760 دج نبحث عن قيمة التخفيضات و نكتبها ( عملية الطرح )	- أن يقوم المتعلم بإجراء عملية الطرح
بناء التعلم	2 - التفكير و الإنجاز	- أمامك صور لشخصيات استشهدوا في سبيل تحرير الوطن من المستعمر الفرنسي و هم : العربي بن مهيدي - العقيد أميروش - العقيد لطفى - أوريدة مداد و تحت كل اسم تاريخ الميلاد و الإستشهاد - ابحث عن الشخص الذي عاش فترة أطول	- أن يجري المتعلم عمليات طرح و يحدد أكبر عدد ناتج
استثمار المكتسبات	تمرين بسيط ص ( 33 )	يبرز المعلم التمرين ص ( 33 ) ماذا تشاهد ؟ يشرح المعلم طريقة العمل ثم يدعوهم للعمل الفردي	أن يعبر المتعلم عن المشهد أن يقوم التلميذ بتصحيح التمرين

## تربية رياضية 2

الموضوع : الطرح 1

المدة :

الوسيلة : كتاب التلميذ , السبورة , الأقلام , الألوان .

رقم : ( 11 )

الحصة : ( 2 )

الكفاءة المستهدفة : - القدرة على : التدرب على إجراء عملية طرح

مؤشر الكفاءة	الوضعية التعليمية والتعلمية	الأهداف الوسيطة	المراحل
- أن يقوم المتعلم بإجراء العمليات ذهنيًا	- يقم المعلم بتوضيح العملية : 45 - 10 = 35 أنجزوا : 25 - 20 , 47 - 30 , 65 - 40 , 100 - 50 .....	- طرح عقد من عدد ذي رقمين	وضعية الإنطلاق
- أن يحاول المتعلم فهم التمرينات - أن يستمع المتعلم لشرح المعلم ويفهم المطلوب . - أن يصحح المتعلم التمرينات ص ( 33 )	- يطلب المعلم من التلاميذ ملاحظة التمرينات ص ( 33 ) - يشرح المعلم طريقة العمل والتلاميذ يستمعون ثم يأمرهم بالعمل الفردي 1 - أنجز العمليات 2 - أشطب كل عملية طلاح لا يمكن إجراؤها 3 - انطلق قطار من الجزائر إلى عنابة و على متنه 685 مسافرا و عند وصوله إلى عنابة كان به 534 مسافرا - كم مسافرا نزل ؟ 4 - في حافلة رضا 1250 د اشترى ساعة بـ 625 د و حاسبة بـ 250 د , - كم دينارًا بقي له ؟	- ملاحظة التمرينات - شرح طريقة العمل والقيام بالعمل الفردي	بناء التعلم
أن يصحح المتعلم التمرين	- عمر الأب 50 سنة و عمر ابنه 18 سنة - أحسب الفرق بينهما - كم سيكون عمر الأب كل منهما بعد 15 سنة؟ - ماذا تلاحظ ؟	حل تمرين لاسترجاع المكتسبات	استثمار المكتسبات

# تربية رياضية 1

الموضوع : القطع و الأوراق النقدية

المدة :

المجال : نشاط البناء والتطبيق

الوسيلة : كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات ..... إلخ

رقم : ( 12 )

الحصة : ( 1 )

الكفاءة المستهدفة : القدرة على استعمال القطع و الأوراق النقدية

المراحل	الأهداف الوسيطة	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
التمهيد	- جمع أعداد ذات رقمين	- يقوم المعلم بإجراء العملية : $12 + 14 = 26$ أنجزوا : $25 + 47$ , $15 + 27$ , $98 + 75$ , $10 + 36$ , .....	- أن يقوم المتعلم بإجراء العمليات بطريقة سريعة
بناء التعلم	1 - البحث و الإكتشاف	- لاحظ القطع النقدية التالية ص 34 و أجب : - ما هو المبلغ الذي تمثله هذه القطع ؟ - بنفس الطريقة لاحظ القطع النقدية التالية واحسب المبلغ الذي تمثله	- ان يستعمل المتعلم القطع النقدية و يدرك ما تمثله كل قطعة أو ورقة مالية
	2 - التفكير و الإنجاز	- يقرأ المعلم المسألة يدعوا التلاميذ لقراءتها ثم يشرح المطلوب : وهو البحث عن ثمن البضاعة تاركاً لهم الحرية في المحاولات الفردية	- أن يقوم التلميذ قادراً على جمع و طرح قطع نقدية
استثمار المكتسبات	تمرين بسيط ص ( 35 )	يبرز المعلم التمرين ص ( 35 ) ماذا تشاهد ؟ يشرح المعلم طريقة العمل ثم يدعوهم للعمل الفردي	أن يعبر المتعلم عن المشهد أن يقوم التلميذ بتصحيح التمرين

## تربية رياضية 2

الموضوع : القطع و الأوراق النقدية

المدة :

الوسيلة : كتاب التلميذ , السبورة , الأقلام , الألوان .

رقم : ( 12 )

الحصة : ( 2 )

الكفاءة المستهدفة : - القدرة على : استعمال القطع و الأوراق النقدية

مؤشر الكفاءة	الوضعية التعليمية والتعلمية	الأهداف الوسيطة	المراحل
- أن يقوم المتعلم بإجراء العمليات بطريقة سريعة	- يقوم المعلم بإجراء العملية : $12 + 14 = 26$ أنجزوا : $15, 47 + 25, 27 + 98, 75 + 10, 36 + \dots$	- جمع أعداد ذات رقمين	وضعية الإنطلاق
- أن يحاول المتعلم فهم التمرينات - أن يستمع المتعلم لشرح المعلم ويفهم المطلوب . - أن يصحح المتعلم التمرينات ص ( 35 )	- يطلب المعلم من التلاميذ ملاحظة التمرينات ص ( 35 ) - يشرح المعلم طريقة العمل والتلاميذ يستمعون ثم يأمرهم بالعمل الفردي 1 - أمثل سعر كيس الحليب بأقل عدد من القطع النقدية 2 - أمثل ثمن الساعة بأقل عدد من الأوراق و القطع النقدية 3 - اشترت الأم 6 كؤوس بـ 180 دج و مزهرية بـ 310 دج أعطت للبائع ورقة مالية ذات 500 دج - كم يرجع لها البائع ؟ 4 - أراد سامي أن يشتري لعبة ثمنها 1800 دج فتح حافظة نقوده فوجد القطع و الأوراق النقدية الموضحة - أطرح سوأالا و أجب عنه	- ملاحظة التمرينات - شرح طريقة العمل والقيام بالعمل الفردي	بناء التعلم
أن يصحح المتعلم التمرين	- أكمل ملء الجدول بقطع نقدية لأحصل على المبلغ المسجل	حل تمرين لاسترجاع المكتسبات	استثمار المكتسبات



# تربية رياضية 1

الموضوع : إستقامية أشياء أو نقط

المدة :

المجال : نشاط البناء والتطبيق

الوسيلة : كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات ..... إلخ

رقم : ( 13 )

الحصة : ( 1 )

الكفاءة المستهدفة : القدرة على إستعمال المرصوفة أو المسطرة للتحقق من الإستقامية

المراحل	الأهداف الوسيطة	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
التمهيد	- العقد الموالي مباشرة لعدد	- إن العقد الموالي للعدد 25 هو 30 ابحثوا عن العقد الموالي لـ: 98 , 35 , 45 , 64 , 74 , 68 , .....	- أن يذكر المتعلم العقد الموالي 10 - 20 - 30 - 40 - 50 - 60 - 70 - 80 - 90 - 100
بناء التعلم	1 - البحث و الإكتشاف	- بعد ملاحظة المرصوفة يقول المعلم : - علموا النقاط ( 4 , 4 ) ( 2 , 2 ) ( 6 , ) و التأكد بأنها على إستقامة واحدة عين النقطة د ( .. , ... ) لاتقع على استقامة واحدة مع النقاط السابقة - عين النقطة هـ ( , ) تكون على استقامة واحدة مع أ - د - هـ	- أن يحقق المتعلم الإستقامة على مرصوفة
	2 - التفكير و الإنجاز	1 - تأمل النقاط و اختر ثلاث نقاط وصل بينها للتحقق مستقيما 2 - أعين النقطة هـ التي تقع في نفس الوقت على استقامة واحدة مع النقطتين ب - ج و مع النقطتين م - د	- أن يستعمل المتعلم المسطرة لرسم مستقيم
استثمار المكتسبات	تمرين بسيط ص ( 37 )	يبرز المعلم التمرين ص ( 37 ) ماذا تشاهد ؟ يشرح المعلم طريقة العمل ثم يدعوهم للعمل الفردي	أن يعبر المتعلم عن المشهد أن يقوم التلميذ بتصحيح التمرين

## تربية رياضية 2

الموضوع : إستقامية أشياء أو نقط  
المدة :

الوسيلة : كتاب التلميذ , السبورة , الأقلام , الألوان .

رقم : ( 13 )

الحصة : ( 2 )

الكفاءة المستهدفة : - القدرة على إستعمال المرصوفة أو المسطرة للتحقق من الإستقامية

المراحل	الأهداف الوسيطة	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
وضعية الإنطلاق	- العقد الموالي مباشرة لعدد	- إن العقد الموالي للعدد 25 هو 30 ابحثوا عن العقد الموالي لـ: 98 , 35 , 45 , 64 , 74 , 68 , .....	- أن يذكر المتعلم العقد الموالي 10 - 20 - 30 - 40 - 50 - 60 - 70 - 80 - 90 - 100 -
بناء التعلم	- ملاحظة التمرينات - شرح طريقة العمل والقيام بالعمل الفردي	- يطلب المعلم من التلاميذ ملاحظة التمرينات ص ( 37 ) - يشرح المعلم طريقة العمل والتلاميذ يستمعون ثم يأمرهم بالعمل الفردي 1 - أمثل المرصوفة على الجدول الأول بنقاط حمراء و الجدول الثاني بنقاط خضراء أكمل كل واحدة من الجملتين التاليتين بالعبارة المناسبة	- أن يحاول المتعلم فهم التمرينات - أن يستمع المتعلم لشرح المعلم ويفهم المطلوب . - أن يصحح المتعلم التمرينات ص ( 37 )
استثمار المكتسبات	حل تمرين لاسترجاع المكتسبات	- أكمل الجدول بوضع الأعداد المناسبة مكان كل نقطة بحيث يكون مجموع كل أربعة أعداد على استقامة واحدة يساوي 34	أن يصحح المتعلم التمرين

# تربية رياضية 1

الموضوع : جمع أعداد ذات 4 أرقام بالإحتفاظ  
المدة :

المجال : نشاط البناء والتطبيق

الوسيلة : كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات ..... إلخ

رقم : ( 14 )

الحصة : ( 1 )

الكفاءة المستهدفة : القدرة على : التحكم في عملية الجمع بالإحتفاظ

مؤشر الكفاءة	الوضعية التعليمية والتعلمية	الأهداف الوسيطة	المراحل
- أن يقوم المتعلم بإجراء العمليات التالية حسب النموذج	- لاحظوا المثال : $23 = 11 + 12$ أجزوا : $11 + 24$ , $11 + 36$ , $11 + 74$ , .....	- إضافة 11	التمهيد
- أن يقوم المتعلم بالتحكم في عملية الجمع بالإحتفاظ	- إن وزن الشاحنة و هي فارغة 2840 كغ ووزن الجزر 625 كغ ووزن البطاطا 1140 كغ و يطلب منهم البحث عن وزن البطاطا و الجزر باستعمال جدول المراتب المقابل - البحث عن وزن الشاحنة محملة بالبطاطا و الجزر باستعمال جدول المراتب	1 - البحث و الإكتشاف	بناء التعلم
- أن يقوم المتعلم بالجمع بالإحتفاظ	- لاحظوا المثال التالي : $( 9 + 70 + 600 ) + ( 4 + 80 + 200 ) = 679$ - بنفس الطريقة يتم حساب $169 + 378$ , $468 + 469$ , $347 + 498$	2 - التفكير و الإنجاز	
أن يعبر المتعلم عن المشهد أن يقوم التلميذ بتصحيح التمرين	يبرز المعلم التمرين ص ( 39 ) ماذا تشاهد ؟ يشرح المعلم طريقة العمل ثم يدعوهم للعمل الفردي	تمرين بسيط ص ( 39 )	استثمار المكتسبات

## تربية رياضية 2

الموضوع : جمع أعداد ذات 4 أرقام بالإحتفاظ

المدة :

الوسيلة : كتاب التلميذ , السبورة , الأقلام , الألوان .

رقم : ( 14 )

الحصة : ( 2 )

الكفاءة المستهدفة : - القدرة على : التحكم في عملية الجمع بالإحتفاظ

مؤشر الكفاءة	الوضعية التعليمية والتعلمية	الأهداف الوسيطة	المراحل
- أن يقوم المتعلم بإجراء العمليات التالية حسب النموذج	- لاحظوا المثال : $23 = 11 + 12$ أنجزوا : $11 + 24$ , $11 + 36$ , $11 + 74$ , .....	- إضافة 11	وضعية الإنطلاق
- أن يحاول المتعلم فهم التمرينات - أن يستمع المتعلم لشرح المعلم ويفهم المطلوب . - أن يصحح المتعلم التمرينات ص ( 39 )	- يطلب المعلم من التلاميذ ملاحظة التمرينات ص ( 39 ) - يشرح المعلم طريقة العمل والتلاميذ يستمعون ثم يأمرهم بالعمل الفردي 1 - أنجز العمليات التالية على كراستي 2 - بمناسبة نجاح ابنه أقام أبو خليل و ليمة فاشترى بيضا بـ 1150 دج و خضر وفواكه بـ 1200 دج و لحما 2780 دج - احسب مجموع ما دفعه أبو خليل بطريقتين . 3 - احسب المجموع بثلاث طرق مختلفة	- ملاحظة التمرينات - شرح طريقة العمل والقيام بالعمل الفردي	بناء التعلم
أن يصحح المتعلم التمرين	- أجد كل وضعية يمكن حلها بعملية جمع ثم أحلها 1- عمر خليل 15 سنة و يقل 26 سنة عن عمر أبيه كم عمر الأب ؟ 2- عند عامر 490 دج زاده أبوه 175 دج - كم ديناراً صار عنده ؟ - عمر الأم 36 سنة و هو يزيد 23 سنة على عمر ابنها - كم عمر الابن ؟	حل تمرين لاسترجاع المكتسبات	استثمار المكتسبات

# تربية رياضية 1

الموضوع : التفكير النموذجي لعدد

المدة :

المجال : نشاط البناء والتطبيق

الوسيلة : كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات ..... إلخ

رقم : ( 15 )

الحصة : ( 1 )

الكفاءة المستهدفة : القدرة على : التحكم في تعيين منزلة رقم في كتابة عدد

المراحل	الأهداف الوسيطة	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
التمهيد	- العد 100 - 100	- يقول المعلم 100 - 200 - 300 ويطالبهم بإكمال المتتالية الحسابية	- أن يقوم المتعلم بمواصلة العد 400 - 500 - 600 - 700 - 800 - 900
بناء التعلم	1 - البحث و الإكتشاف	- تأملوا المجسمات و الصفائح ص 40 - من خلال المكعبات و الصفائح و الأعمدة و المربعات أكتبوا العدد في الجدول - أكتب العدد بالحروف : ..... - والآن مثلوا العدد في المعداد	- أن يعين المتعلم الأعداد في جدول المراتب
	2 - التفكير و الإنجاز	- يستغل المعلم العدد المكتوب في المعداد و يطلب منهم تفكيكه باستعمال + ..... = ..... + ..... + ..... + ..... - القيام بالتفكير باستعمال + , * .. + .. * .. + * .. + * .. = ..	- أن يقوم المتعلم بالتفكير
استثمار المكتسبات	تمرين بسيط ص ( 41 )	يبرز المعلم التمرين ص ( 41 ) ماذا تشاهد ؟ يشرح المعلم طريقة العمل ثم يدعوهم للعمل الفردي	أن يعبر المتعلم عن المشهد أن يقوم التلميذ بتصحيح التمرين

## تربية رياضية 2

الموضوع : التفكير النموذجي لعدد

المدة :

الوسيلة : كتاب التلميذ , السبورة , الأقلام , الألوان .

رقم : ( 15 )

الحصة : ( 2 )

الكفاءة المستهدفة : - القدرة على : التحكم في تعيين منزلة رقم في كتابة عدد

المراحل	الأهداف الوسيطة	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
وضعية الإنطلاق	- العد 100 - 100	- يقول المعلم 100 - 200 - 300 ويطالبهم بإكمال المتتالية الحسابية	- أن يقوم المتعلم بمواصلة العد 400 - 500 - 600 - 700 - 800 900 -
بناء التعلم	- ملاحظة التمرينات - شرح طريقة العمل والقيام بالعمل الفردي	- يطلب المعلم من التلاميذ ملاحظة التمرينات ص ( 41 ) - يشرح المعلم طريقة العمل والتلاميذ يستمعون ثم يأمرهم بالعمل الفردي 1 - ألون خانة العدد المفكك نموذجياً كما في المثال : $2345 = 2 * 1000 + 3 * 100 + 4 * 10 + 5$	- أن يحاول المتعلم فهم التمرينات - أن يستمع المتعلم لشرح المعلم ويفهم المطلوب . - أن يصحح المتعلم التمرينات ص ( 41 )
استثمار المكتسبات	حل تمرين لاسترجاع المكتسبات	- أكمل : $6 * 1000 + 2 * 100 +$ $510 = 2 + \dots$	أن يصحح المتعلم التمرين

# تربية رياضية 1

الموضوع : مقارنة كتل

المدة :

المجال : نشاط البناء والتطبيق

الوسيلة : كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات ..... إلخ

رقم : ( 16 )

الحصة : ( 1 )

الكفاءة المستهدفة : القدرة على : مقارنة كتل , العلاقة بين الغرام و الكيلوغرام

المراحل	الأهداف الوسيطة	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
التمهيد	- جدول الضرب في 3 و 5	- يذكر المعلم : $3=3*1$ , $6=3*2$ , و يطالبهم باستظهار جدول ( 3 ) - يقول المعلم $5=5*1$ , $10=5*2$ , و يطالبهم باستظهار جدول ( 5 )	- أن يقوم المتعلم باستظهار الجدولين ( 3 , 5 )
بناء التعلم	1 - البحث و الإكتشاف	- عندما افق الأصدقاء على إرسال طرود تحمل هدايا وزن هدية عامر 650 غ وزن هدية خليل 1000 غ وزن هدية أحمد 720 غ ما هو الطرد الأكبر وزنا ؟ - ترتيب الأوزان من الأخف إلى الأثقل	- أن يقوم المتعلم بمقارنة كتل
	2 - التفكير و الإنجاز	- يقرأ المعلم المسألة و يطلب منهم قراءتها فرديا و بعد الشرح يطلب منهم إيجاد - وزن حورية - وزن مريم - ثم ترتيب البنات من الأخف إلى الأثقل	- أن يتم ترتيب الأوزان
استثمار المكتسبات	تمرين بسيط ص ( 43 )	يبرز المعلم التمرين ص ( 43 ) ماذا تشاهد ؟ يشرح المعلم طريقة العمل ثم يدعوهم للعمل الفردي	أن يعبر المتعلم عن المشهد أن يقوم التلميذ بتصحيح التمرين

## تربية رياضية 2

الموضوع : مقارنة كتل

المدة :

الوسيلة : كتاب التلميذ , السبورة , الأقلام , الألوان .

رقم : ( 16 )

الحصة : ( 2 )

الكفاءة المستهدفة : - القدرة على : مقارنة كتل , العلاقة بين الغرام و الكيلوغرام

المراحل	الأهداف الوسيطة	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
وضعية الإنطلاق	- جدول الضرب في 3 و 5	- يذكر المعلم : $3 = 3 * 1$ , $6 = 3 * 2$ , و يطالبهم باستظهار جدول ( 3 ) - يقول المعلم $5 = 5 * 1$ , $10 = 5 * 2$ , و يطالبهم باستظهار جدول ( 5 )	- أن يقوم المتعلم باستظهار الجدولين ( 3 ) , ( 5 )
بناء التعلم	- ملاحظة التمرينات - شرح طريقة العمل والقيام بالعمل الفردي	- يطلب المعلم من التلاميذ ملاحظة التمرينات ص ( 43 ) - يشرح المعلم طريقة العمل والتلاميذ يستمعون ثم يأمرهم بالعمل الفردي 1 - أبحث عن الكتلة المناسبة في كل حالة لتحقيق التوازن في كل مرة 2 - أرتب الكتل من الأثقل إلى الأخف 3 - أحول إلى الغرام أعبر عن الكتل التالية باستعمال كغ - غ	- أن يحاول المتعلم فهم التمرينات - أن يستمع المتعلم لشرح المعلم ويفهم المطلوب . - أن يصحح المتعلم التمرينات ص ( 43 )
استثمار المكتسبات	حل تمرين لاسترجاع المكتسبات	- ألون البطاقة الأقرب إلى واحد كيلوغرام	أن يصحح المتعلم التمرين



# تربية رياضية 1

الموضوع : حصر عدد من مئتين متتاليتين  
المدة :

المجال : نشاط البناء والتطبيق

الوسيلة : كتاب التلميذ - اللوحة - الأدوات ..... إلخ

رقم : ( 17 )

الحصة : ( 1 )

الكفاءة المستهدفة : القدرة على : حصر عدد بين مائتين

المراحل	الأهداف الوسيطة	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
التمهيد	- إضافة 1	- ضف 1 إلى 9 إلى 99 ضف 1 إلى 199 , إلى 299 إلى 399 , إلى 499 .....	- أن يقوم المتعلم بإضافة واحد والحصول على : 10 - 100 - 200 - 300 - 400 - .....
بناء التعلم	1 - البحث و الإكتشاف	- عامر يحب جمع الطوابع البريدية هو يملك محصورا بين 300 و 400 استطاع أن ينظمها في مجموعات ذات 50 طابعا وبقي له 23 طابعا - و المطلوب البحث عن عدد الطوابع التي عند عامر	- أن يقوم المتعلم بحصر عدد بين مائتين
	2 - التفكير و الإنجاز	- يطرح المعلم الأعداد التالية و يطالب بحصرها 989 - 290 - 710 - 681 - 860 - 590 - 409 - 399	- أن يقوم المعلم بوضع الإشارة المناسبة
استثمار المكتسبات	تمرين بسيط ص ( 45 )	يبرز المعلم التمرين ص ( 45 ) ماذا تشاهد ؟ يشرح المعلم طريقة العمل ثم يدعوهم للعمل الفردي	أن يعبر المتعلم عن المشهد أن يقوم التلميذ بتصحيح التمرين

## تربية رياضية 2

الموضوع : حصر عدد من مئتين متتا لئتين  
المدة :

الوسيلة : كتاب التلميذ , السبورة , الأقلام , الألوان .

رقم : ( 17 )

الحصة : ( 2 )

الكفاءة المستهدفة : - القدرة على : حصر عدد بين مائتين

المراحل	الأهداف الوسيطة	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
وضعية الإنطلاق	- إضافة 1	- ضف 1 إلى 9 إلى 99 ضف 1 إلى 199 , إلى 299 إلى 399 , إلى 499 .....	- أن يقوم المتعلم بإضافة واحد والحصول على : 10 - 100 - 200 - 300 - 400 .....
بناء التعلم	- ملاحظة التمرينات - شرح طريقة العمل والقيام بالعمل الفردي	- يطلب المعلم من التلاميذ ملاحظة التمرينات ص ( 45 ) - يشرح المعلم طريقة العمل والتلاميذ يستمعون ثم يأمرهم بالعمل الفردي 1 - أكمل بعدد مناسب 2 - أكتب الأعداد ذات 3 أرقام المحصورة بين 200 و 235 و التي مجموع أرقامها 5 3 - زود فلاح مصنع مصبرات غذائية على إمتداد 4 أشهر بكميات من الفواكه حسب ما بينه الجدول ص 44 - أحصر كل كمية بين ما نتين متتاليتين - أرتب الكميات ترتيبا تصاعديا	- أن يحاول المتعلم فهم التمرينات - أن يستمع المتعلم لشرح المعلم ويفهم المطلوب . - أن يصحح المتعلم التمرينات ص ( 45 )
استثمار المكتسبات	حل تمرين لاسترجاع المكتسبات	- أحصر الأعداد التالية : 2540 - 7090 - 4990 - 8610	أن يصحح المتعلم التمرين

# تربية رياضية 1

الموضوع : التجميع 10-10  
المدة :

المجال : نشاط البناء والتطبيق

الوسيلة : كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات ..... إلخ

رقم : ( 18 )

الحصة : ( 1 )

الكفاءة المستهدفة : القدرة على : التجميع 10 - 10 و إجراء مبادلات بالعملية

المراحل	الأهداف الوسيطة	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
التمهيد	- عدد عشرات في عدد	- لاحظوا عدد العشرات في العدد 452 هو 5 ما هو عدد العشرات في الأعداد : 124 - 259 - 754 - 65 - 401 - 325 - .....	- أن يذكر المتعلم عدد العشرات في الأعداد المذكورة بأسرع وقت ممكن
بناء التعلم	1 - البحث و الإكتشاف	- يقول المعلم خرجت سعاد إلى الحديقة و قطفت زهرات قم بجمع الزهرات 10 - 10 ثم أكتب كل رقم في منزلته 2 - لما عادت سعاد وجدت أحدا منشغلا بجمع كرياتة فساعدته على تجميع كرياتة وفق الجدول المقابل	- أن يقوم المتعلم بالتجميع وكتابة العدد في الجدول
	2 - التفكير و الإنجاز	- لبشري قطعة نقدية ذات 10 دج ساعدتها في التفكير - بقطعتين - ب 5 قطع - ب 10 قطع	- أن يقوم التلميذ بتفكيك 10
استثمار المكتسبات	تمرين بسيط ص ( 47 )	يبرز المعلم التمرين ص ( 47 ) ماذا تشاهد ؟ يشرح المعلم طريقة العمل ثم يدعوهم للعمل الفردي	أن يعبر المتعلم عن المشهد أن يقوم التلميذ بتصحيح التمرين

## تربية رياضية 2

الموضوع : التجميع 10-10

المدة :

الوسيلة : كتاب التلميذ , السبورة , الأقلام , الألوان .

رقم : ( 18 )

الحصة : ( 2 )

الكفاءة المستهدفة : - القدرة على : التجميع 10 - 10 و إجراء مبادلات بالعملة

المراحل	الأهداف الوسيطة	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
وضعية الإنطلاق	- عدد عشرات في عدد	- لاحظوا عدد العشرات في العدد 452 هو 5 ما هو عدد العشرات في الأعداد : 124 - 259 - 754 - 65 - 401 - ..... - 325	- أن يذكر المتعلم عدد العشرات في الأعداد المذكورة بأسرع وقت ممكن
بناء التعلم	- ملاحظة التمرينات - شرح طريقة العمل والقيام بالعمل الفردي	- يطلب المعلم من التلاميذ ملاحظة التمرينات ص ( 47 ) - يشرح المعلم طريقة العمل والتلاميذ يستمعون ثم يأمرهم بالعمل الفردي 1 - أجمع عشرة - عشرة وأتمم الجدول في كل حالة ( قلم - أقلام ) 2 - أصل بخط العشرة الكاملة	- أن يحاول المتعلم فهم التمرينات - أن يستمع المتعلم لشرح المعلم ويفهم المطلوب . - أن يصحح المتعلم التمرينات ص ( 47 )
استثمار المكتسبات	حل تمرين لاسترجاع المكتسبات	- أكمل جدول المبادلات الأوراق بالقطع النقدية ( انظر الجدول ص ( 47 )	أن يصحح المتعلم التمرين

# تربية رياضية 1

الموضوع : التجميع 100-100  
المدة :

المجال : نشاط البناء والتطبيق

الوسيلة : كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات ..... إلخ

رقم : ( 19 )

الحصة : ( 1 )

الكفاءة المستهدفة : القدرة على : التجميع 100 - 100 إجراء مبادلات بالعملة

المراحل	الأهداف الوسيطة	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
التمهيد	- عدد المئات في عدد	- إن عدد المئات في العدد 754 هو 7 فأوجدوا عدد المئات في الأعداد التالية : 145 - 542 - 658 - 951 - 400 - 240 - 25 - .....	- أن يحدد المتعلم عدد المئات 1 - 5 - 6 - 9 - 4 - 2 - 0 - .....
بناء التعلم	1 - البحث و الإكتشاف	- يقول المعلم عند أحمد 12 قطعة ذات 10 دج و عند رضا 3 أوراق ذات 100 دج أراد رضا ابدال ورقة من أوراقه بقطع نقدية ساعده على إجراء المبادلة اكتب المبلغ في الجدول	- أن يقوم المتعلم بإجراء مبادلات بالعملة
	2 - التفكير و الإنجاز	- يقرأ المعلم المسألة يدعوهم لقراءتها وبعد شرح طريقة العمل يأمرهم ب : - إحاطة المبلغ الذي تم تسديده - إتمام جدول المراتب	- أن يجمع المتعلم و يكتب العدد في الجدول
استثمار المكتسبات	تمرين بسيط ص ( 49 )	يبرز المعلم التمرين ص ( 49 ) ماذا تشاهد ؟ يشرح المعلم طريقة العمل ثم يدعوهم للعمل الفردي	أن يعبر المتعلم عن المشهد أن يقوم التلميذ بتصحيح التمرين

## تربية رياضية 2

الموضوع : التجميع 100-100

المدة :

الوسيلة : كتاب التلميذ , السبورة , الأقلام , الألوان .

رقم : ( 19 )

الحصة : ( 2 )

الكفاءة المستهدفة : - القدرة على : القدرة على : التجميع 100 - 100 إجراء مبادلات بالعملة

المراحل	الأهداف الوسيطة	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
وضعية الإنطلاق	- عدد المئات في عدد	- إن عدد المئات في العدد 754 هو 7 فأوجدوا عدد المئات في الأعداد التالية : 145 - 542 - 658 - 951 - 400 240 - 25 - .....	- أن يحدد المتعلم عدد المئات 1 - 5 - 6 - 9 - 4 2 - 0 - ..... -
بناء التعلم	- ملاحظة التمرينات - شرح طريقة العمل والقيام بالعمل الفردي	- يطلب المعلم من التلاميذ ملاحظة التمرينات ص ( 49 ) - يشرح المعلم طريقة العمل والتلاميذ يستمعون ثم يأمرهم بالعمل الفردي 1 - أكمل في المثال : ( 4 * 10 ) + 640 = ( 6 * 100 ) 2 - احسب المبلغ الممثل و أكتبه ص 49 2 - ألون بنفس اللون لبطاقات التي تمثل نفس العدد	- أن يحاول المتعلم فهم التمرينات - أن يستمع المتعلم لشرح المعلم ويفهم المطلوب . - أن يصحح المتعلم التمرينات ص ( 49 )
استثمار المكتسبات	حل تمرين لاسترجاع المكتسبات	- أكتب بالأرقام بطاقة تعريف الأعداد مثال 809 = 809 وحدة , 8 عشرات و 9 وحدات و 0 عشرات و 8 مئات .....	أن يصحح المتعلم التمرين

# تربية رياضية 1

الموضوع : الآلة الحاسبة 1  
المدة :

المجال : نشاط البناء والتطبيق

الوسيلة : كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات ..... إلخ

رقم : ( 20 )

الحصة : ( 1 )

الكفاءة المستهدفة : القدرة على :توظيف الآلة الحاسبة , من أجل الحساب السريع و التحقق من صحة العمليات

المراحل	الأهداف الوسيطة	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
التمهيد	- حساب ومقارنة مجاميع	- ماهو مجموع $5+4$ ؟ $6+4$ ؟ $7+2$ ؟ $1+6$ ؟ $0+9$ ؟ ..... قارن بين المجاميع	- أنينجز المتعلم العمليات ذهنيا ثم يقارن بين النتائج
بناء التعلم	1 - البحث و الإكتشاف	- بعد إخراج الآلة الحاسبة يقول المعلم شارحا : - للتشغيل نضغط على .....   للغلاق نستعمل .....   للمحي نضغط .....   لحساب $3*4$ أضغط على الملمس ..... .. .. ..	أن يوظف المتعلم الآلة في الحساب السريع
	2 - التفكير و الإنجاز	- يبرز المعلم الجدولين ص 50 و المطلوب حساب المجموع $85+63$ و الفرق $93-36$	- أن يقوم التلميذ بالتحقق من صحة العمليات
استثمار المكتسبات	تمرين بسيط ص ( 51 )	يبرز المعلم التمرين ص ( 51 ) ماذا تشاهد ؟ يشرح المعلم طريقة العمل ثم يدعوهم للعمل الفردي	أن يعبر المتعلم عن المشهد أن يقوم التلميذ بتصحيح التمرين

## تربية رياضية 2

الموضوع : الآلة الحاسبة 1

المدة :

الوسيلة : كتاب التلميذ , السبورة , الأقلام , الألوان .

رقم : ( 20 )

الحصة : ( 2 )

الكفاءة المستهدفة : - القدرة على : القدرة على :توظيف الآلة الحاسبة , من أجل الحساب السريع و التحقق من صحة العمليات

مؤشر الكفاءة	الوضعية التعليمية والتعلمية	الأهداف الوسيطة	المراحل
- أنينجز المتعلم العمليات ذهنيًا ثم يقارن بين النتائج	- ماهو مجموع $5+4$ ؟ $6+4$ ؟ $7+2$ ؟ $1+6$ ؟ $0+9$ ؟..... قارن بين المجاميع	- حساب ومقارنة مجاميع	وضعية الإنطلاق
- أن يحاول المتعلم فهم التمرينات - أن يستمع المتعلم لشرح المعلم ويفهم المطلوب . - أن يصحح المتعلم التمرينات ص ( 51 )	- يطلب المعلم من التلاميذ ملاحظة التمرينات ص ( 51 ) - يشرح المعلم طريقة العمل والتلاميذ يستمعون ثم يأمرهم بالعمل الفردي 1 - أكتب على الحاسبة : $624 - 3143$ $1005 - 5472 - 1001$ 2 - أكمل كل من الجداول التالية ( الشكل ص 51 )	- ملاحظة التمرينات - شرح طريقة العمل والقيام بالعمل الفردي	بناء التعلم
أن يصحح المتعلم التمرين	- أستعمل حاسبتي لأتحقق من صحة العمليات التالية وأضع ( ص ) أو ( خ ) في المكان المناسب مثال : $640 = 245 + 395$ ( ص )	حل تمرين لاسترجاع المكتسبات	استثمار المكتسبات



# تربية رياضية 1

الموضوع : قطعة المستقيم ومنتصف قطعة المستقيم  
المدة :

المجال : نشاط البناء والتطبيق

الوسيلة : كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات ..... إلخ

رقم : ( 21 )

الحصة : ( 1 )

الكفاءة المستهدفة : القدرة على : التعرف على قطعة مستقيمة

المراحل	الأهداف الوسيطة	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
التمهيد	- إضافة 10	- يبرز المعلم النموذج التالي : $10 + 45 = 55$ ضيفوا 10 للأعداد الآتية : 47 - 98 - 85 - 12 - 20 - 32 - ..... 658 - 54 - .....	- أن يضيف المتعلم 10 ويذكر المجموع شفويا
بناء التعلم	1 - البحث و الإكتشاف	- لاحظوا الأشكال 1 - 2 - 3 - ارسموا على الورق الشفاف خطا مستقيما - حددوا عليه أ - ب البعد بينهما 3 سم - لون الجزء المحدد بالنقطتين باللون الأحمر و أسميه [ أ ب ]	- أن يعرف المتعلم القطعة المستقيمة
	2 - التفكير و الإنجاز	- يبرز المعلم الشكل ص 52 و يطلب القياس بالمسطرة المدرجة ثم ملء الجدول الطول ..... القطعة .....	- أن يقوم المتعلم بقياس قطع مستقيمة
استثمار المكتسبات	تمرين بسيط ص ( 53 )	يبرز المعلم التمرين ص ( 53 ) ماذا تشاهد ؟ يشرح المعلم طريقة العمل ثم يدعوهم للعمل الفردي	أن يعبر المتعلم عن المشهد أن يقوم التلميذ بتصحيح التمرين

## تربية رياضية 2

الموضوع : قطعة المستقيم ومنتصف قطعة المستقيم  
المدة :

الوسيلة : كتاب التلميذ , السبورة , الأقلام , الألوان .

رقم : ( 21 )

الحصة : ( 2 )

الكفاءة المستهدفة : - القدرة على : التعرف على قطعة مستقيمة

المراحل	الأهداف الوسيطة	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
وضعية الإنطلاق	- إضافة 10	- يبرز المعلم النموذج التالي : $10 +$ $45 = 55$ ضيفوا 10 للأعداد الآتية : 47 - 98 - 85 - 12 - 20 - 32 - 658 - 54 - .....	- أن يضيف المتعلم 10 ويذكر المجموع شفويا
بناء التعلم	- ملاحظة التمرينات - شرح طريقة العمل والقيام بالعمل الفردي	- يطلب المعلم من التلاميذ ملاحظة التمرينات ص ( 52 ) - يشرح المعلم طريقة العمل والتلاميذ يستمعون ثم يأمرهم بالعمل الفردي 1 - أكتب كل قطع المستقيم المحددة بنقطتين من النقط أ - ب - ج و أقيس كل منها	- أن يحاول المتعلم فهم التمرينات - أن يستمع المتعلم لشرح المعلم ويفهم المطلوب . - أن يصحح المتعلم التمرينات ص ( 52 )
استثمار المكتسبات	حل تمرين لاسترجاع المكتسبات	- باستعمال المدور أحدد قطع المستقيم التي لها نفس الطول	أن يصحح المتعلم التمرين

# تربية رياضية 1

الموضوع : الطرح 2

المدة :

المجال : نشاط البناء والتطبيق

الوسيلة : كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات ..... إلخ

رقم : ( 22 )

الحصة : ( 1 )

الكفاءة المستهدفة : القدرة على : التعرف على الخوارزميات المألوفة لعملية الطرح بالاحتفاظ

المراحل	الأهداف الوسيطة	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
التمهيد	- طرح مضاعف	- يقوم المعلم بطرح أحد مضاعفات 10 من عدد مثلا : 40 - 162 , 30 - 198 و يطلب من التلاميذ بطرح 10 من : 54 - 25 - 36 - 70 - 48 - .....	- أن يقوم المتعلم بطرح 10 من الأعداد في أسرع وقت ممكن
بناء التعلم	1 - البحث و الإكتشاف	- يقرأ المعلم المسألة ص 56 بوضوح ثم يدعو بعض التلاميذ بقراءتها يشرح المعلم المطلوب قائلا : - كم مسافرا وصل إلى محطة الجزائر ؟ كتابة العملية أفقيا	- أن يتوصل التلميذ أنه عندما لا يكون الطرح ممكن نضيف 10 إلى الرقم الأول ثم أجري العملية و في المرحلة الثانية أضيف 1 إلى الرقم الثاني في العدد الثاني في الأسفل ... وأواصل
2 - التفكير و الإنجاز	- يقول المعلم 2020 يكون عمر بلال 25 سنة متى ولد بلال ؟ فيقوم التلميذ بإجراء العملية 2020 - 25 = .....	- أن ينجز المتعلم عملية الطرح	
استثمار المكتسبات	تمرين بسيط ص ( 57 )	يبرز المعلم التمرين ص ( 57 ) ماذا تشاهد ؟ يشرح المعلم طريقة العمل ثم يدعوهم للعمل الفردي	أن يعبر المتعلم عن المشهد أن يقوم التلميذ بتصحيح التمرين

## تربية رياضية 2

الموضوع : الطرح 2

المدة :

الوسيلة : كتاب التلميذ , السبورة , الأقلام , الألوان .

رقم : ( 22 )

الحصة : ( 2 )

الكفاءة المستهدفة : - القدرة على : التعرف على الخوارزميات المألوفة لعملية الطرح بالاحتفاظ

المراحل	الأهداف الوسيطة	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
وضعية الإنطلاق	- طرح مضاعف	- يقوم المعلم بطرح أحد مضاعفات 10 من عدد مثلا : 40 - 162 , 30 - 198 و يطلب من التلاميذ بطرح 10 من : 54 - 25 - 36 - 70 - 48 - .....	- أن يقوم المتعلم بطرح 10 من الأعداد في أسرع وقت ممكن
بناء التعلم	- ملاحظة التمرينات - شرح طريقة العمل والقيام بالعمل الفردي	- يطلب المعلم من التلاميذ ملاحظة التمرينات ص ( 57 ) - يشرح المعلم طريقة العمل والتلاميذ يستمعون ثم يأمرهم بالعمل الفردي 1 - أنجز العمليات التالية : 2056 - 1403 , 280 - 135 , 907 - 359 , 935 - 429 2 - أتعرف على العمليات الخاطئة 3 - أعوض النقط في كل عملية بالرقم المناسب 4 - طول سمير 114 سم و طول أخته ليلي 88 سم - احسب الفرق بين طوليهما	- أن يحاول المتعلم فهم التمرينات - أن يستمع المتعلم لشرح المعلم ويفهم المطلوب . - أن يصحح المتعلم التمرينات ص ( 57 )
استثمار المكتسبات	حل تمرين لاسترجاع المكتسبات	- عند عامر 151 كرية و أثناء اللعب خسر 128 كرية كم كرية بقيت عنده؟	أن يصحح المتعلم التمرين

# تربية رياضية 1

الموضوع : حصر عدد بين ألفين  
المدة :

المجال : نشاط البناء والتطبيق

الوسيلة : كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات ..... إلخ

رقم : ( 23 )

الحصة : ( 1 )

الكفاءة المستهدفة : القدرة على : القدرة على حصر عدد بين ألفين

المراحل	الأهداف الوسيطة	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
التمهيد	- حصر عدد بين ألفين كاملتين	- إن العدد 4581 محصور بين 4000 و 5000 فأحصر : 2589 - 4578 - 8451 - 2003 - 2501 - 4444 - 9800 - .....	- أن يقوم المتعلم بالحصر بين ألفين كاملتين : 1000 - 2000 - 3000 - 4000 - .....
بناء التعلم	1 - البحث و الإكتشاف	- يقول المعلم : قبل حلول العيد خرجت بشرى مع أبيها لاقتناء بعض الالبسة سجلت بشرى بعض الأسعار المعطف 4200 دج — حذاء 1600 دج فستان 3500 دج — تنورة 1300 دج المطلوب حصر ثمن البضاعة بين ألفين متتاليتين ثم ترتيب الأسعار تصاعديا	- أن يقوم المتعلم بحصر أعداد ذات 4 أرقام بين ألفين
	2 - التفكير و الإنجاز	- هذه لعب أمامك : الأولى بـ 580 دج - الثانية بـ 990 دج - الثالثة بـ 1680 دج المطلوب حساب الثمن الكلي و حصر العدد بين ألفين متتاليتين	- أن يقوم التلميذ بحصر اعداد
استثمار المكتسبات	تمرين بسيط ص ( 59 )	يبرز المعلم التمرين ص ( 59 ) ماذا تشاهد ؟ يشرح المعلم طريقة العمل ثم يدعوهم للعمل الفردي	أن يعبر المتعلم عن المشهد أن يقوم التلميذ بتصحيح التمرين

## تربية رياضية 2

الموضوع : حصر عدد بين ألفين

المدة :

الوسيلة : كتاب التلميذ , السبورة , الأقلام , الألوان .

رقم : ( 23 )

الحصة : ( 2 )

الكفاءة المستهدفة : - القدرة على : القدرة على حصر عددين إلفين

مؤشر الكفاءة	الوضعية التعليمية والتعلمية	الأهداف الوسيطة	المراحل
- أن يقوم المتعلم بالحصر بين ألفين كاملتين : 1000 - 2000 - 3000 - 4000 .....	- إن العدد 4581 محصور بين 4000 و 5000 فأحصر : 2589 - 4578 - 8451 - 2003 - 2501 - 4444 - 9800 .....	- حصر عدد بين ألفين كاملتين	وضعية الإنطلاق
- أن يحاول المتعلم فهم التمرينات - أن يستمع المتعلم لشرح المعلم ويفهم المطلوب . - أن يصحح المتعلم التمرينات ص ( 59 )	- يطلب المعلم من التلاميذ ملاحظة التمرينات ص ( 59 ) - يشرح المعلم طريقة العمل والتلاميذ يستمعون ثم يأمرهم بالعمل الفردي 1 - أضع كل عدد من الأعداد التالية في مكانه على الشريط العددي 2 - أكمل بالعدد المناسب 3 - أجد كل الأعداد المنتهية بصفر بين ( 00 ) و المحصورة بين 5092 و 5999 4 - أفكر في عدد أكبر من 8760 و أصغر من 8770 و مجموع أرقامه يساوي 26	- ملاحظة التمرينات - شرح طريقة العمل والقيام بالعمل الفردي	بناء التعلم
أن يصحح المتعلم التمرين	- أكتب الأعداد التالية في البطاقات . 4364 - 5510 - 3605 - 2426 - 1225	حل تمرين لاسترجاع المكتسبات	استثمار المكتسبات

# تربية رياضية 1

الموضوع : مقارنة ساعات : ل - سل - ملل  
المدة :

المجال : نشاط البناء والتطبيق

الوسيلة : كتاب التلميذ - اللوحة - الأدوات ..... إلخ

رقم : ( 24 )

الحصة : ( 1 )

الكفاءة المستهدفة : القدرة على : مقارنة و تحويل ساعات حساب ساعات

المراحل	الأهداف الوسيطة	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
التمهيد	- مجموع عدد برقيين	- إن مجموع $25 + 24 = 49$ فما هو مجموع $32 + 27$ , $24 + 58$ , $17 + 42$ , $10 + 41$ , $17 + 65$ ؟؟	- أن يقوم التلميذ بإجراء العمليات المذكورة
بناء التعلم	1 - البحث و الإكتشاف	- يقول المعلم لملء زجاجة سعتها 1ل كم يلزمني - من زجاجة سعتها 50 سل ؟ - من زجاجة سعتها 25 سل ؟ - كم سل يوجد في 1 ل ؟ - أفرغ عمر 6 زجاجات ماء سعة الواحدة 50 سل لملء الدلو ابحث عن سعة الدلو ؟	- أن يقوم المتعلم بمقارنة ساعات و إجراء بعض التحويلات ؟
2 - التفكير و الإنجاز	يبرز المعلم الجدول ص 60 و يطالبهم بإتمامه - إذا كان عدد التلاميذ 30 - فكم يلزم من قارورة عصير ليأخذ كل تلميذ كأسا واحدة ؟	- أن يجري التلميذ تحويلات و توزيع ساعات على قوارير	
استثمار المكتسبات	تمرين بسيط ص ( 61 )	يبرز المعلم التمرين ص ( 61 ) ماذا تشاهد ؟ يشرح المعلم طريقة العمل ثم يدعوهم للعمل الفردي	أن يعبر المتعلم عن المشهد أن يقوم التلميذ بتصحيح التمرين

## تربية رياضية 2

الموضوع : مقارنة ساعات : ل - سل - ملل  
المدة :

الوسيلة : كتاب التلميذ , السبورة , الأقلام , الألوان .

رقم : ( 24 )

الحصة : ( 2 )

الكفاءة المستهدفة : - القدرة على : مقارنة و تحويل ساعات حساب ساعات

مؤشر الكفاءة	الوضعية التعليمية والتعلمية	الأهداف الوسيطة	المراحل
- أن يقوم التلميذ بإجراء العمليات المذكورة	- إن مجموع $24 + 25 = 49$ فما هو مجموع $32 + 27$ , $24 + 58$ , $17 + 42$ , $10 + 41$ , $17 + 65$ ؟؟	- مجموع عدد برقمين	وضعية الإنطلاق
- أن يحاول المتعلم فهم التمرينات - أن يستمع المتعلم لشرح المعلم ويفهم المطلوب . - أن يصحح المتعلم التمرينات ص ( 61 )	- يطلب المعلم من التلاميذ ملاحظة التمرينات ص ( 61 ) - يشرح المعلم طريقة العمل والتلاميذ يستمعون ثم يأمرهم بالعمل الفردي 1 - لاحظ أسماء السوائل بهذه القوارير التي لها نفس السعة 2 - أحول إلى الوحدة المطلوبة : 1 ل = ..... سل , 1 ل = .... ملل , 1 ل و نصف = ... سل 2 - أعبر بل عن كل ساعة	- ملاحظة التمرينات - شرح طريقة العمل والقيام بالعمل الفردي	بناء التعلم
أن يصحح المتعلم التمرين	لفلاح 6 بقرات كل واحدة تعطيه كمية من الحليب كما هو مبين - أرتب البقرات حسب كمية الحليب التي تعطيها كل واحدة من الأكثر إلى الأقل	حل تمرين لاسترجاع المكتسبات	استثمار المكتسبات



# تربية رياضية 1

الموضوع : حل مشكلات في الطرح و الجمع  
المدة :

المجال : نشاط البناء والتطبيق

الوسيلة : كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات ..... إلخ

رقم : ( 25 )

الحصة : ( 1 )

الكفاءة المستهدفة : القدرة على التعرف على مشكلات جمعية

المراحل	الأهداف الوسيطة	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
التمهيد	- ضعف أعداد صغيرة	- ضعف 2 هو 4 ما هو ضعف 3 - 4 - 5 - 8 - 7 - 9 - 1 ..... - أن يحدد المتعلم ضعف هذه الأعداد الصغيرة في أسرع وقت	
بناء التعلم	1 - البحث و الإكتشاف	- يقرأ المعلم المسألة بوضوح يطلب من بعض التلاميذ قراءتها ثم يشرح المطلوب و هو البحث عن كتلة البيض - و البحث عن عدد البيض الباقي .	- أن ينجز المتعلم المطلوب بتوظيف ( + ) و ( - )
	2 - التفكير و الإنجاز	- بنفس الطريقة يقرأ المعلم المسألة ثم القراءات الفردية و يامرهم بالبحث عن عدد الأشخاص الذين صعّدوا إلى الحافلة .	- إن يقوم المتعلم بإجراء عملية + مع ملاحظة صعود المعلمتين
استثمار المكتسبات	تمرين بسيط ص ( 63 )	يبرز المعلم التمرين ص ( 63 ) ماذا تشاهد ؟ يشرح المعلم طريقة العمل ثم يدعوهم للعمل الفردي	أن يعبر المتعلم عن المشهد أن يقوم التلميذ بتصحيح التمرين

## تربية رياضية 2

الموضوع : حل مشكلات في الطرح و الجمع  
المدة :

الوسيلة : كتاب التلميذ , السبورة , الأقلام , الألوان .

رقم : ( 25 )

الحصة : ( 2 )

الكفاءة المستهدفة : - القدرة على : التعرف على مشكلات جمعية

مؤشر الكفاءة	الوضعية التعليمية والتعلمية	الأهداف الوسيطة	المراحل
- أن يحدد المتعلم ضعف هذه الأعداد الصغيرة في أسرع وقت	- ضعف 2 هو 4 ما هو ضعف 3 - 4 - 5 - 7 - 9 - 1 ..... -	- ضعف أعداد صغيرة	وضعية الإنطلاق
- أن يحاول المتعلم فهم التمرينات - أن يستمع المتعلم لشرح المعلم ويفهم المطلوب . - أن يصحح المتعلم التمرينات ص ( 63 )	- يطلب المعلم من التلاميذ ملاحظة التمرينات ص ( 63 ) - يشرح المعلم طريقة العمل والتلاميذ يستمعون ثم يأمرهم بالعمل الفردي 1 - لفلاح 1250 كغ من الجزر باع في الصباح 325 كغ و في المساء 78 كغ أقل ما باع في الصباح - كم باع في المساء ؟ - كم كيلو غراما بقي له من الجزر ؟ 2 - بصهريج 847 ل من الماء أضفنا 550 ل . استهلكت العائلة 730 ل طيلة أسبوع - كم لترا بقي في الصهريج ؟	- ملاحظة التمرينات - شرح طريقة العمل والقيام بالعمل الفردي	بناء التعلم
أن يصحح المتعلم التمرين	- في عيد الفطر جمع مصطفى 4850 دج هل يمكنه شراء لعبة ثمنها 3500 دج و دمية ثمنها 1300 دج ؟ علل جوابك.	حل تمرين لاسترجاع المكتسبات	استثمار المكتسبات

# تربية رياضية 1

الموضوع : الجمع المتكرر - الضرب -  
المدة :

المجال : نشاط البناء والتطبيق

الوسيلة : كتاب التلميذ - اللوحة - الأدوات ..... إلخ

رقم : ( 26 )

الحصة : ( 1 )

الكفاءة المستهدفة : القدرة على :التعبير عن الجمع المتكرر بجدا ء

مؤشر الكفاءة	الوضعية التعليمية والتعلمية	الأهداف الوسيطة	المراحل
- أن يقوم المتعلمون بجمع الأعداد الثلاث الصغيرة	- مجموع $4 + 1 + 2 = 7$ أحسب : $3 + 5 + 2$ ؟ $6 + 7 + 5$ ؟ $4 + 0 + 8$ ؟ $9 + 1 + 9$ ؟	- مجموع ثلاثة أعداد صغيرة	التمهيد
- أن يستعمل التلميذ عملية الضرب في الجمع المتكرر	- يأمر المتعلمين بملاحظة مجموعات العصافير ثم يدعوهم للتعبير عن عن المجموع $12 = 4 * 3 = 3 + 3 + 3 + 3$ - بنفس الخطوات يتم التعبير عن مجموعة الطيور و الوصول إلى $12 = 3 * 4 = 4 + 4 + 4$	1 - البحث و الإكتشاف	بناء التعلم
- أن ينجز العمليات و يقارن	- يبرز المعلم المرصوفتين ص 64 و يطلب تلوين المربعات بقدر ما يمثله العدد المكتوب في الأسفل ثم المقارنة $5 * 3 = 3 * 5$	2 - التفكير و الإنجاز	
أن يعبر المتعلم عن المشهد أن يقوم التلميذ بتصحيح التمرين	يبرز المعلم التمرين ص ( 65 ) ماذا تشاهد ؟ يشرح المعلم طريقة العمل ثم يدعوهم للعمل الفردي	تمرين بسيط ص ( 65 )	استثمار المكتسبات

## تربية رياضية 2

الموضوع : الجمع المتكرر - الضرب -  
المدة :

الوسيلة : كتاب التلميذ , السبورة , الأقلام , الألوان .

رقم : ( 26 )

الحصة : ( 2 )

الكفاءة المستهدفة : - القدرة على : التعبير عن الجمع المتكرر بجداء

المراحل	الأهداف الوسيطة	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
وضعية الإنطلاق	- مجموع ثلاثة أعداد صغيرة	- مجموع $4 + 1 + 2 = 7$ أحسب : $3 + 5 + 2$ ؟ $6 + 7 + 5$ ؟ $4 + 0 + 8$ ؟ $9 + 1 + 9$ ؟	- أن يقوم المتعلمون بجمع الأعداد الثلاث الصغيرة
بناء التعلم	- ملاحظة التمرينات - شرح طريقة العمل والقيام بالعمل الفردي	- يطلب المعلم من التلاميذ ملاحظة التمرينات ص ( 65 ) - يشرح المعلم طريقة العمل والتلاميذ يستمعون ثم يأمرهم بالعمل الفردي 1 - أكمل المساويات 2 - أكمل مثال $2 * 6 = 6 + 6$ 3 - للمكتبي 25 علبة أقلام تلوين في كل علبة 6 أقلام أكتب عدد الأقلام في شكل جداء 4 - أضع العلامة في أوزاند مكان النقطة	- أن يحاول المتعلم فهم التمرينات - أن يستمع المتعلم لشرح المعلم ويفهم المطلوب . - أن يصحح المتعلم التمرينات ص ( 65 )
استثمار المكتسبات	حل تمرين لاسترجاع المكتسبات	- اشترت بشرى 6 أوراق رسم بـ 5 دج للورقة و 5 أوراق لاصقة بـ 7 دج سلمت للمكتبي 100 دج - كم بقي لها ؟	أن يصحح المتعلم التمرين

# تربية رياضية 1

الموضوع : الزوايا - الزاوية القائمة -  
المدة :

المجال : نشاط البناء والتطبيق  
الوسيلة : كتاب التلميذ - اللوحة - الأدوات ..... إلخ

رقم : ( 27 )

الحصة : ( 1 )

الكفاءة المستهدفة : القدرة على : التعرف على الزاوية القائمة , تعيين زاوية قائمة

المراحل	الأهداف الوسيطة	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
التمهيد	- جدول الضرب 2 - 5	- يقول المعلم $2=1*2$ , $4=2*2$ و يطالبهم بإكمال جدول ضرب 2 ثم يقول $5=1*5$ , $10=2*5$ و بنفس الطريقة يطالبهم بإستظهار جدول الضرب في 5	أن يستظهر المتعلم جدول الضرب 2 - 5
بناء التعلم	1 - البحث و الإكتشاف	- افتحوا الكتاب ص 66 لاحظوا الأوراق 1- قوموا بطي الورقة بنفس الشكل 2 - قوموا بطي الورقة مرة ثانية 3 - يتم تطبيق الطرف أ على الطرف ب	- أن يكون التلميذ قادرا على تحقيق زوايا قائمة
	2 - التفكير و الإنجاز	- تأمل الرسومات ص 66 و تحقق بالكوس من الزوايا القائمة و حددها	- أن يحدد المتعلم زوايا قائمة
استثمار المكتسبات	تمرين بسيط ص ( 67 )	يبرز المعلم التمرين ص ( 67 ) ماذا تشاهد ؟ يشرح المعلم طريقة العمل ثم يدعوهم للعمل الفردي	أن يعبر المتعلم عن المشهد أن يقوم التلميذ بتصحيح التمرين

## تربية رياضية 2

الموضوع : الزوايا - الزاوية القائمة -  
المدة :

الوسيلة : كتاب التلميذ , السبورة , الأقلام , الألوان .

رقم : ( 27 )

الحصة : ( 2 )

الكفاءة المستهدفة : - القدرة على : التعرف على الزاوية القائمة , تعيين زاوية قائمة

المراحل	الأهداف الوسيطة	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
وضعية الإنطلاق	- جدولا الضرب 2 - 5	- يقول المعلم $2=1*2$ , $4=2*2$ و يطالبهم بإكمال جدول ضرب 2 ثم يقول $5=1*5$ , $10=2*5$ و بنفس الطريقة يطالبهم بإستظهار جدول الضرب في 5	أن يستظهر المتعلم جدول الضرب 2 - 5
بناء التعلم	- ملاحظة التمرينات - شرح طريقة العمل والقيام بالعمل الفردي	- يطلب المعلم من التلاميذ ملاحظة التمرينات ص ( 67 ) - يشرح المعلم طريقة العمل والتلاميذ يستمعون ثم يأمرهم بالعمل الفردي 1 - باستعمال الكوس أوجد كل الزوايا القائمة و لونها ( الزوايا العليا و الوسطى الشكل ص (67)	- أن يحاول المتعلم فهم التمرينات - أن يستمع المتعلم لشرح المعلم ويفهم المطلوب . - أن يصحح المتعلم التمرينات ص ( 67 )
استثمار المكتسبات	حل تمرين لاسترجاع المكتسبات	- لون الزوايا القائمة ( الجهة السفلى ص (67)	أن يصحح المتعلم التمرين

# تربية رياضية 1

الموضوع : ضرب عدد في عدد مكون من رقم واحد

المدة : ساعة واحدة

المجال : نشاط البناء والتطبيق

الوسيلة : كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات ..... إلخ

رقم : ( 28 )

الحصة : ( 1 )

الكفاءة المستهدفة : القدرة على كتابة عدد على شكل جداء

المراحل	الأهداف الوسيطة	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
التمهيد	- جدول الضرب 5 - 10	- استظهروا جدول الضرب في 5 مثال : $5=1*5$ و $10=2*5$ ثم استظهروا جدول 10 $10=1*10$ , $20=2*10$ , ..... .....	- أن يستظهر المتعلم جدولي الضرب في 5 10 ,
بناء التعلم	1 - البحث و الإكتشاف	- انتبهوا للمرصوفة ص 68 و تأملوا المربعات الخضراء ما هو عدد المربعات الخضراء ؟ : $12=2*6$ - ما هو عدد المربعات البيضاء ؟ : $24=6*4$ - أكتب العدد الكلي للمربعات : $36 = ( 6*4 ) + ( 2*6 )$	- أن يتحصل على نتائج بواسطة عملية الضرب
	2 - التفكير و الإنجاز	- يقرأ المعلم المسألة ثم يدعوهم للقراءة الفردية - يشرح المعلم طريقة الإنجاز و يطالبهم بالبحث عن عدد الغرف الموجودة بالعمارة	- أن يفكر التلميذ و يحول مجاميع إلى جداء
استثمار المكتسبات	تمرين بسيط ص ( 69 )	يبرز المعلم التمرين ص ( 69 ) ماذا تشاهد ؟ يشرح المعلم طريقة العمل ثم يدعوهم للعمل الفردي	أن يعبر المتعلم عن المشهد أن يقوم التلميذ بتصحيح التمرين

## تربية رياضية 2

الموضوع : ضرب عدد في عدد مكون من رقم واحد  
المدة :

الوسيلة : كتاب التلميذ , السبورة , الأقلام , الألوان .

رقم : ( 28 )

الحصة : ( 2 )

الكفاءة المستهدفة : - القدرة على كتابة عدد على شكل جداء

المراحل	الأهداف الوسيطة	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
وضعية الإنطلاق	- جدولا الضرب 5 - 10	- استظهروا جدول الضرب في 5 مثال : $5=1*5$ و $10=2*5$ ثم استظهروا جدول 10 $10=1*10$ , $20=2*10$ , ....	- أن يستظهر المتعلم جدولي الضرب في 5 , 10
بناء التعلم	- ملاحظة التمرينات - شرح طريقة العمل والقيام بالعمل الفردي	- يطلب المعلم من التلاميذ ملاحظة التمرينات ص ( 69 ) - يشرح المعلم طريقة العمل والتلاميذ يستمعون ثم يأمرهم بالعمل الفردي - أحسب الجداءات التالية 2 - أكمل مثال : $5*2=10$ 3 - أضع الرمز المناسب = , أكبر , اصغر مثلا : $3*9=9*3$	- أن يحاول المتعلم فهم التمرينات - أن يستمع المتعلم لشرح المعلم ويفهم المطلوب . - أن يصحح المتعلم التمرينات ص ( 69 )
استثمار المكتسبات	حل تمرين لاسترجاع المكتسبات	- أكتب عدد البيضات في كل حاوية في شكل مجموع ثم في شكل جداء	أن يصحح المتعلم التمرين



# تربية رياضية 1

الموضوع : إنشاء جداول الضرب  
المدة :

المجال : نشاط البناء والتطبيق

الوسيلة : كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات ..... إلخ

رقم : ( 29 )

الحصة : ( 1 )

الكفاءة المستهدفة : القدرة على استعمال عدة طرق لحساب جداءات

المراحل	الأهداف الوسيطة	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
التمهيد	- جدول الضرب 4 - 6	- انتبهوا $4=1*4$ , $8=2*4$ أكملوا $6=1*6$ , $12=2*6$ أكملوا	- أن يقوم المتعلم بذكر جدول الضرب في 4 و 6
بناء التعلم	1 - البحث و الإكتشاف	- يقرأ المعلم الإشكال ص 70 - قراءات فردية - يشرح جيدا المطلوب قائلا : باستعمال جدول الضرب في 4 تساعد عمر في إكمال جدول الضرب في 6	- أن يقوم المتعلم باستعمال طريقة لحساب جداءات
	2 - التفكير و الإنجاز	- إليك الجداول التالية ص 70 - أكمل ملء الجداول الجدول 1 الضرب في 5 الجدول 2 الضرب في 4 الجدول 3 الضرب في 3	- أن يستظهر المتعلم مهاراته في إنجاز عمليات ضرب
استثمار المكتسبات	تمرين بسيط ص ( 71 )	يبرز المعلم التمرين ص ( 71 ) ماذا تشاهد ؟ يشرح المعلم طريقة العمل ثم يدعوهم للعمل الفردي	أن يعبر المتعلم عن المشهد أن يقوم التلميذ بتصحيح التمرين

## تربية رياضية 2

الموضوع : إنشاء جداول الضرب  
المدة :

الوسيلة : كتاب التلميذ , السبورة , الأقلام , الألوان .

رقم : ( 29 )

الحصة : ( 2 )

الكفاءة المستهدفة : - القدرة على : استعمال عدة طرق لحساب جداول

المراحل	الأهداف الوسيطة	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
وضعية الإنطلاق	- جدول الضرب 4 - 6	- انتبهوا $4=1*4$ , $8=2*4$ أكملوا $6=1*6$ , $12=2*6$ أكملوا	- أن يقوم المتعلم بذكر جدول الضرب في 4 و 6
بناء التعلم	- ملاحظة التمرينات - شرح طريقة العمل والقيام بالعمل الفردي	- يطلب المعلم من التلاميذ ملاحظة التمرينات ص ( 71 ) - يشرح المعلم طريقة العمل والتلاميذ يستمعون ثم يأمرهم بالعمل الفردي 1 - أكمل ملء الجدول 2 - أكتب العدد المناسب مكان كل نقطة 3 - أكمل ملء الأعمدة مضيفا كتابات أخرى	- أن يحاول المتعلم فهم التمرينات - أن يستمع المتعلم لشرح المعلم ويفهم المطلوب . - أن يصحح المتعلم التمرينات ص ( 71 )
استثمار المكتسبات	حل تمرين لاسترجاع المكتسبات	- لاحظ النتائج ثم ضع مكان النقط العمليات المناسبة ( + ) ( - ) - مثال : $4 = 36 * ( 6 + 3 )$	أن يصحح المتعلم التمرين

# تربية رياضية 1

الموضوع : الضعف ومضاعفات عدد ( 1 )  
المدة :

المجال : نشاط البناء والتطبيق

الوسيلة : كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات ..... إلخ

رقم : ( 3 0 )

الحصة : ( 1 )

الكفاءة المستهدفة : القدرة على : حساب ضعف عدد , حساب مضاعفات عدد

المراحل	الأهداف الوسيطة	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
التمهيد	- جدول الضرب 2 - 3	- لاحظوا ثم أكملوا : $2=1*2$ , $4=2*2$ ..... $3=1*3$ , $6=2*3$ .....	- أن يقوم المتعلم بإملاء جدول : 2 و 3
بناء التعلم	1 - البحث و الإكتشاف	- يضع المعلم التلاميذ أمام الإشكالية التالية : المطلوب من عمر حساب ضعف 44 فقام بالتفكير في إنجاز العمل أما خالد استعمل الجمع المتكرر فما هي الطريقة المفضلة لديك ؟ ولماذا ؟	أن يحسب ضعف عدد
2 - التفكير و الإنجاز	- يقرأ المعلم التمرين و يأمر البعض بالقراءة الفردية ثم يشرح المطلوب و هو كتابة أعداد مؤلفة من 4 أرقام رقم المئات 5 الأحاد ضعف العشرات و يجب أن يكون المجموع أقل من 2000	- أن يفكر المتعلم و يبحث عن حل لهذه المشكلة و وفق الشروط موظفا كل المكتسبات القبلية	
استثمار المكتسبات	تمرين بسيط ص ( 73 )	يبرز المعلم التمرين ص ( 73 ) ماذا تشاهد ؟ يشرح المعلم طريقة العمل ثم يدعوهم للعمل الفردي	أن يعبر المتعلم عن المشهد أن يقوم التلميذ بتصحيح التمرين

## تربية رياضية 2

الموضوع : الضعف ومضاعفات عدد ( 1 )  
المدة :

الوسيلة : كتاب التلميذ , السبورة , الأقلام , الألوان .

رقم : ( 30 )

الحصة : ( 2 )

الكفاءة المستهدفة : - القدرة على : حساب ضعف عدد , حساب مضاعفات عدد

مؤشر الكفاءة	الوضعية التعليمية والتعلمية	الأهداف الوسيطة	المراحل
- أن يقوم المتعلم بإملاء جدول : 2 و 3	- لاحظوا ثم أكملوا : $2=1*2$ , $4=2*2$ ..... $3=1*3$ , $6=2*3$ .....	- جدولا الضرب 2 - 3	وضعية الإنطلاق
- أن يحاول المتعلم فهم التمرينات - أن يستمع المتعلم لشرح المعلم ويفهم المطلوب . - أن يصحح المتعلم التمرينات ص ( 73 )	- يطلب المعلم من التلاميذ ملاحظة التمرينات ص ( 73 ) - يشرح المعلم طريقة العمل والتلاميذ يستمعون ثم يأمرهم بالعمل الفردي 1 - أنجز مايلي : $2*35 =$ ..... إلخ 2 - تسلم رضا من أمه 250 دج ومن أبيه ضعف ما تسلم من أمه كم أصبح لديه ؟ - اشترى بكامل المبلغ لعبة بـ 300 دج و كتابا ما هو ثمن الكتاب ؟ - ما هو ثمن 3 كتب ؟ 4 - أصل بسهم كل عددين إذا كان أحدهما ضعف الآخر	- ملاحظة التمرينات - شرح طريقة العمل والقيام بالعمل الفردي	بناء التعلم
أن يصحح المتعلم التمرين	- ما هو العدد المحصور بين 8654 و 8666 و الذي رقم مئاته ضعف رقم أحاده ؟	حل تمرين لاسترجاع المكتسبات	استثمار المكتسبات

# تربية رياضية 1

الموضوع : الضعف ومضاعفات عدد ( 2 )  
المدة :

المجال : نشاط البناء والتطبيق

الوسيلة : كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات ..... إلخ

رقم : ( 31 )

الحصة : ( 1 )

الكفاءة المستهدفة : القدرة على : التعرف على مضاعفات 2 - 5 - 10

مؤشر الكفاءة	الوضعية التعليمية والتعلمية	الأهداف الوسيطة	المراحل
- أن يقوم المتعلم بذكر جدول الضرب في 7 و 9	- يقول المعلم $7=1*7$ , $14=2*7$ - و يطالبهم بإكمال الجدول - ثم يذكرهم : $9=1*9$ , $18=2*9$ و بنفس الطريقة يطلب منهم استظهار جدول 9	- جدول الضرب 7 - 9	التمهيد
- أن يقوم المتعلم بالحساب وفق متتالية	- يقول المعلم : بدأ أحمد العد 4 - 4 حتى وصل إلى 60 وبدأ علي العد 5 - 5 حتى وصل إلى 60 أكمل الشريطين العدديين لونوا الخانات التي تم عدها من طرف التلميذين	1 - البحث و الإكتشاف	بناء التعلم
- أن يوظف المتعلم مضاعفات عدد	- يبرز المعلم النموذج : $2*5=10$ و يأمرهم بمواصلة العمل ثم يوضح المثال : $4*2=8$ و يقول لهم أكملوا العمليات إذا قلنا 10 هي مرتان 5 15 هي ..... 5 8 هي ..... 4 28 هي ..... 4	2 - التفكير و الإنجاز	
أن يعبر المتعلم عن المشهد أن يقوم التلميذ بتصحيح التمرين	يبرز المعلم التمرين ص ( 75 ) ماذا تشاهد ؟ يشرح المعلم طريقة العمل ثم يدعوهم للعمل الفردي	تمرين بسيط ص ( 75 )	استثمار المكتسبات

## تربية رياضية 2

الموضوع : الضعف ومضاعفات عدد ( 2 )  
المدة :

الوسيلة : كتاب التلميذ , السبورة , الأقلام , الألوان .

رقم : ( 31 )

الحصة : ( 2 )

الكفاءة المستهدفة : - القدرة على : التعرف على مضاعفات 2 - 5 - 10

المراحل	الأهداف الوسيطة	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
وضعية الإنطلاق	- جدولا الضرب 7 - 9	- يقول المعلم $7=1*7$ , $14=2*7$ - و يطالبهم بإكمال الجدول - ثم يذكرهم : $9=1*9$ , $18=2*9$ و بنفس الطريقة يطلب منهم استظهار جدول 9	- أن يقوم المتعلم بذكر جدول الضرب في 7 و 9
بناء التعلم	- ملاحظة التمرينات - شرح طريقة العمل والقيام بالعمل الفردي	- يطلب المعلم من التلاميذ ملاحظة التمرينات ص ( 75 ) - يشرح المعلم طريقة العمل والتلاميذ يستمعون ثم يأمرهم بالعمل الفردي 1 - أكمل الجدول بمضاعفات 8 100 — 800 , 90 — 720 12 — 96 , 10 — 80 , 1 — 8 6 — 48 , 3 — 24 , 2 — 16 0 - 0 2 - أشطب العددين الدخيلين في الحيز ثم أكتب الأعداد الباقية على شكل ..... = 9 * ..... 3 - ألاحظ التمثيل البياني ثم أكمل ملء الجدول	- أن يحاول المتعلم فهم التمرينات - أن يستمع المتعلم لشرح المعلم ويفهم المطلوب . - أن يصحح المتعلم التمرينات ص ( 75 )
استثمار المكتسبات	حل تمرين لاسترجاع المكتسبات	- أضع على المستقيم العددي المضاعفات العشرة الأولى للعدد 15 ابتداء من الصفر - أكمل $15=30$ * 15 , ..... * 15 = 45 ..... الخ - أكمل حصر العددين 35 - 130	أن يصحح المتعلم التمرين

# تربية رياضية 1

الموضوع : النصــــــــــــف

المدة :

المجال : نشاط البناء والتطبيق

الوسيلة : كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات ..... إلخ

رقم : ( 32 )

الحصة : ( 1 )

الكفاءة المستهدفة : القدرة على : حساب نصف عدد

المراحل	الأهداف الوسيطة	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
التهييد	- جدول الضرب 4 - 8	- يطلب المعلم من تلاميذه بإستظهار جدول الضرب في 4 - يقول $8=1*8$ , $8=2*4$ ويأمرهم بإكمال جدول الضرب في 8	- أن يقوم المعلم بذكر جدول الضرب في 4 و 8
بناء التعلم	1 - البحث و الإكتشاف	- رضا قام بحساب نصف 66 فقال $66=60+6$ ثم قال نصف $66=66$ نصف 60 $+6=66$ بدورك ابحث عن نصف 86 و 98 بنفس طريقة رضا - شطب عن الأعداد التي يمكن إيجاد نصفها ماذا تلاحظ؟	- أن يستعمل تفكيرك عدد في الحصول على نصفه
2 - التفكير و الإنجاز	- أكتب الأعداد التي رقم آلافها 1 و عشراتها 6 و رقم مئاتها نصف عشراتها و رقم أحادها عدد زوجيا	- أن يفكر المتعلم في الإنجاز متبعا شروطا محددة	
استثمار المكتسبات	تمرين بسيط ص ( 77 )	يبرز المعلم التمرين ص ( 77 ) ماذا تشاهد؟ يشرح المعلم طريقة العمل ثم يدعوهم للعمل الفردي	أن يعبر المتعلم عن المشهد أن يقوم التلميذ بتصحيح التمرين

## تربية رياضية 2

الموضوع : النصف

المدة :

الوسيلة : كتاب التلميذ , السبورة , الأقلام , الألوان .

رقم : ( 32 )

الحصة : ( 2 )

الكفاءة المستهدفة : - القدرة على : حساب نصف عدد

المراحل	الأهداف الوسيطة	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
وضعية الإنطلاق	- جدول الضرب 4 - 8	- يطلب المعلم من تلاميذه بإستظهار جدول الضرب في 4 - يقول $8=1*8$ , $16=2*8$ ويأمرهم بإكمال جدول الضرب في 8	- أن يقوم المعلم بذكر جدول الضرب في 4 و 8
بناء التعلم	- ملاحظة التمرينات - شرح طريقة العمل والقيام بالعمل الفردي	- يطلب المعلم من التلاميذ ملاحظة التمرينات ص ( 77 ) - يشرح المعلم طريقة العمل والتلاميذ يستمعون ثم يأمرهم بالعمل الفردي 1 - أكمل على المنوال التالي : نصف 84 هو 42 ..... 2 - أكمل الجدول على المنوال : العدد 120 نصفه 60 3 - اشترى رجل 2000 م من السلك استعمل نصفه لتسييج حقله احسب طول السلك الباقي	- أن يحاول المتعلم فهم التمرينات - أن يستمع المتعلم لشرح المعلم ويفهم المطلوب . - أن يصحح المتعلم التمرينات ص ( 77 )
استثمار المكتسبات	حل تمرين لاسترجاع المكتسبات	ضف الأعداد التالية إلى مجموعة أعداد زوجية و مجموعة أعداد فردية - أرتب الأعداد الفردية تصاعديا - أرتب الأعداد الزوجية تنازليا	أن يصحح المتعلم التمرين



# تربية رياضية 1

الموضوع : التوازي و التعامد  
المدة

المجال : نشاط البناء والتطبيق

الوسيلة : كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات ..... إلخ

رقم : ( 33 )

الحصة : ( 1 )

الكفاءة المستهدفة : القدرة على : التعرف على وضعية مستقيمين

مؤشر الكفاءة	الوضعية التعليمية والتعلمية	الأهداف الوسيطة	المراحل
- أن يذكر المتعلم بعد الحساب الذهني مضاعفات الأعداد 28 - 50 - 60 - 38 - 44 .....	- يذكر المعلم أعداد ذات رقمين ثم الإتيان بضعفها مثلا : 12 ضعفها 24 و يطلب منهم المواصلة مع الأعداد : 14 - 25 - 30 - 19 - 22 .....	- ضعف عدد ذي رقمين	التمهيد
- أن يتعلم التلميذ بأن المستقيمات المتوازية لا تتقاطع - أن يدرك التلميذ معنى التعامد	- يشرح المعلم طريقة الإنجاز كمايلي : 1 - أطوي الورقة كما هو موضح 2 - أفتح الورقة و أرسم بالمسطرة الخطوط الناتجة 3 - ملاحظة أن هذه المستقيمات الأربع لا تتقاطع - يشرح المعلم المطلوب قائلا : 1 - أطوي الورقة بنفس الطريقة 2 - أفتح الورقة و أرسم المستقيمين 3 - تحقق بالكوس بأن الزاوية التي بين المستقيمين قائمة	1 - البحث و الإكتشاف	بناء التعلم
- أن يفكر المتعلم في تحديد وضعية مستقيمات	- لاحظ المستطيل ص 78 مدد أضلاع المستطيل بالمسطرة ثم أكمل الفراغات بالكلمة المناسبة	2 - التفكير و الإنجاز	
أن يعبر المتعلم عن المشهد أن يقوم التلميذ بتصحيح التمرين	يبرز المعلم التمرين ص ( 79 ) ماذا تشاهد ؟ يشرح المعلم طريقة العمل ثم يدعوهم للعمل الفردي	تمرين بسيط ص ( 79 )	استثمار المكتسبات

## تربية رياضية 2

الموضوع : التوازي و التعامد

المدة :

الوسيلة : كتاب التلميذ , السبورة , الأرقام , الألوان .

رقم : ( 33 )

الحصة : ( 2 )

الكفاءة المستهدفة : - القدرة على : التعرف على وضعية مستقيمين

مؤشر الكفاءة	الوضعية التعليمية والتعلمية	الأهداف الوسيطة	المراحل
<p>- أن يذكر المتعلم بعد الحساب الذهني مضاعفات الأعداد 44 - 38 - 60 - 50 - 28 .....</p>	<p>- يذكر المعلم أعداد ذات رقمين ثم الإتيان بضعفها مثلا : 12 ضعفها 24 و يطلب منهم المواصلة مع الأعداد : 14 - 25 - 30 - 19 - 22 .....</p>	<p>- ضعف عدد ذي رقمين</p>	<p>وضعية الإنطلاق</p>
<p>- أن يحاول المتعلم فهم التمرينات - أن يستمع المتعلم لشرح المعلم ويفهم المطلوب . - أن يصحح المتعلم التمرينات ص ( 79 )</p>	<p>- يطلب المعلم من التلاميذ ملاحظة التمرينات ص ( 79 ) - يشرح المعلم طريقة العمل والتلاميذ يستمعون ثم يأمرهم بالعمل الفردي 1 - ألاحظ الشكل ثم أكمل مثال : المستقيم الأزرق و المستقيم الأسود ..... المستقيم الأخضر 2 - ألاحظ الشكل ثم اكمل مثلا : النقطة 0 هي منتصف القطعة ..... 3 - أرسم باستعمال الكوس 3 مستقيمت متوازية كما في المثال الشكل ص 79</p>	<p>- ملاحظة التمرينات - شرح طريقة العمل والقيام بالعمل الفردي</p>	<p>بناء التعلم</p>
<p>أن يصحح المتعلم التمرين</p>	<p>- باستعمال الكوس أرسم المستقيم D عموديا على المستقيم الأحمر و أرسم مستقيما .. عموديا على الأزرق أكمل المستقيم العمودي على المستقيم الأخضر هو ..... - المستقيم D عمودي على المستقيم الأحمر و على المستقيم .....</p>	<p>حل تمرين لاسترجاع المكتسبات</p>	<p>استثمار المكتسبات</p>

# تربية رياضية 1

الموضوع : الضرب في عدد مضاعف لـ :10  
المدة :

المجال : نشاط البناء والتطبيق

الوسيلة : كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات ..... إلخ

رقم : ( 34 )

الحصة : ( 1 )

الكفاءة المستهدفة : القدرة على :تدريب المتعلم على ضرب عدد في مضاعفات 10

المراحل	الأهداف الوسيطة	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
التمهيد	- مضاعفات عدد أصغر من 10 - مضاعفات عقد أو مائة كاملة	- مضاعف 4 هو 8 اوجد مضاعفا للأعداد : 2 - 5 - 6 - 7 - 9 - 1 - ..... - إن مضاعف 20 هو 40 فما هو مضاعف : 30 - 50 - 60 - ..... - وإذا قلنا 200 من مضاعفات 100 فما هو مضاعف 300 ؟	- أن يكتشف التلميذ مضاعفات عدد أصغر من 10 - و يستنتج مضاعفات عقد أو مائة كاملة
بناء التعلم	1 - البحث و الإكتشاف	- يقرأ المعلم المسألة بوضوح ثم يدعوهم للقراءات الفردية و بعد شرح المطلوب تبدأ المحاولات الفردية بحثا عن : عدد الأقلام التي بيعت في اليوم الثاني - و البحث عن عدد العلب الباقية للمكتبي	- أن يقوم المتعلم بالضرب في مضاعفات 10 بعد تفكيك الأعداد بالكيفية اللائقة
	2 - التفكير و الإنجاز	- يقرأ المعلم المسألة - قراءات فردية - شرح المطلوب - المحاولات الفردية - ماهي المسافة التي يقطعها خليل يوميا ؟ - و ماهي المسافة التي يقطعها في 10 أيام ؟	- أن ينجز عمليات ضرب قصد التدريب
استثمار المكتسبات	تمرين بسيط ص ( 83 )	يبرز المعلم التمرين ص ( 83 ) ماذا تشاهد ؟ يشرح المعلم طريقة العمل ثم يدعوهم للعمل الفردي	أن يعبر المتعلم عن المشهد أن يقوم التلميذ بتصحيح التمرين

## تربية رياضية 2

الموضوع : الضرب في عدد مضاعف لـ : 10  
المدة :

الوسيلة : كتاب التلميذ , السبورة , الأقلام , الألوان .

رقم : ( 34 )

الحصة : ( 2 )

الكفاءة المستهدفة : - القدرة على : تدريب المتعلم على ضرب عدد في مضاعفات 10

المراحل	الأهداف الوسيطة	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
وضعية الإنطلاق	- مضاعفات عدد أصغر من 10 - مضاعفات عدد أو مائة كاملة	- مضاعف 4 هو 8 اوجد مضاعفا للأعداد : 2 - 5 - 6 - 7 - 9 - 1 - .... - إن مضاعف 20 هو 40 فما هو مضاعف : 30 - 50 - 60 - ..... - وإذا قلنا 200 من مضاعفات 100 فما هو مضاعف 300 ؟	- أن يكتشف التلميذ مضاعفات عدد أصغر من 10 - ويستنتج مضاعفات عدد أو مائة كاملة
بناء التعلم	- ملاحظة التمرينات - شرح طريقة العمل والقيام بالعمل الفردي	- يطلب المعلم من التلاميذ ملاحظة التمرينات ص ( 83 ) - يشرح المعلم طريقة العمل والتلاميذ يستمعون ثم يأمرهم بالعمل الفردي 1 - أكمل المساويات مثال : $40 * 30 = 80 * \dots$ 2 - زود مكتبي مدرستنا بـ 14 رزمة ورق في كل رزمة 500 ورقة - كم عدد الأوراق التي زود بها مدرستنا ؟ 3 - أجيب بـ ( خاطئ ) ( صحيح ) في كل مرة و أعلل إجابتي	- أن يحاول المتعلم فهم التمرينات - أن يستمع المتعلم لشرح المعلم ويفهم المطلوب . - أن يصحح المتعلم التمرينات ص ( 83 )
استثمار المكتسبات	حل تمرين لاسترجاع المكتسبات	- أتأمل المثال و أكمل : $15 * 3 * 10 = 45 * 10 = 450$ $15 * 30$	أن يصحح المتعلم التمرين

# تربية رياضية 1

الموضوع : قراءة الساعة

المدة :

المجال : نشاط البناء والتطبيق

الوسيلة : كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات ..... إلخ

رقم : ( 35 )

الحصة : ( 1 )

الكفاءة المستهدفة : القدرة على :التدريب على قراءة الساعة

المراحل	الأهداف الوسيطة	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
التمهيد	- مضاعفات العدد 60	- من مضاعفات 60 : 120 , 180 , 240 أكملوا هنا يعطي المعلم متسع من الوقت لصعوبة الحساب السريع	- أن يفكر التلميذ مستعملا عملية + 60 ليتحصل على المضاعفات المطلوبة
بناء التعلم	1 - البحث و الإكتشاف	- بعد ملاحظة الساعة ص 84 يطالبهم بإكمال - العقرب الصغير يشير إلى :..... - العقرب الكبير يشير إلى : ..... - الصغير يكمل دورة خلال ..... ساعة - الكبير يكمل دورة خلال ..... دقيقة - أقرأ التوقيت المسجل و أكتبه	أن يقرأ المتعلم الساعة
	2 - التفكير و الإنجاز	- يبرز المعلم الساعات الأربع و يطالبهم بكتابة الوقت بالحروف و بالأرقام	- أن يحدد المتعلم الساعة و يكتب ما أشارت إليه
استثمار المكتسبات	تمرين بسيط ص ( 85 )	يبرز المعلم التمرين ص ( 85 ) ماذا تشاهد ؟ يشرح المعلم طريقة العمل ثم يدعوهم للعمل الفردي	أن يعبر المتعلم عن المشهد أن يقوم التلميذ بتصحيح التمرين

## تربية رياضية 2

الموضوع : قراءة الساعة

المدة :

الوسيلة : كتاب التلميذ , السبورة , الأقلام , الألوان .

رقم : ( 35 )

الحصة : ( 2 )

الكفاءة المستهدفة : - القدرة على : التدريب على قراءة الساعة

مؤشر الكفاءة	الوضعية التعليمية والتعلمية	الأهداف الوسيطة	المراحل
- أن يفكر التلميذ مستعملا عملية + 60 ليتحصل على المضاعفات المطلوبة	- من مضاعفات 60 : 120 , 180 , 240 أكملوا هنا يعطي المعلم متسع من الوقت لصعوبة الحساب السريع	- مضاعفات العدد 60	وضعية الإنطلاق
- أن يحاول المتعلم فهم التمرينات - أن يستمع المتعلم لشرح المعلم ويفهم المطلوب . - أن يصحح المتعلم التمرينات ص ( 84 - 85 )	- يطلب المعلم من التلاميذ ملاحظة التمرينات ص ( 84 - 85 ) - يشرح المعلم طريقة العمل والتلاميذ يستمعون ثم يأمرهم بالعمل الفردي 1 - ألاحظ ثم أكمل كما في المثال العاشرة و عشر دقائق = 10 سا 10 د 2 - أقرأ التوقيت و أرسم عقارب الساعة ص : 85 3 - ألاحظ وأكمل كما في المثال ( العاشرة ليلا 22:00 ) ..... 4 - يخرج محمد من المدرسة على الساعة 30 : 15 و يقطع المسافة بين المدرسة و المنزل في ظرف 20 د في أي وقت يصل إلى المنزل ؟	- ملاحظة التمرينات - شرح طريقة العمل والقيام بالعمل الفردي	بناء التعلم
أن يصحح المتعلم التمرين	- أكمل الجدول - عدد الساعات : 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - عدد الدقائق : 60 - 120 - 180 - 240 - 300	حل تمرين لاسترجاع المكتسبات	استثمار المكتسبات

# تربية رياضية 1

الموضوع : الأوراق و القطع النقدية : 100-200-500-1000 دج  
المدة :

المجال : نشاط البناء والتطبيق

الوسيلة : كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات ..... إلخ

رقم : ( 36 )

الحصة : ( 1 )

الكفاءة المستهدفة : القدرة على : التصرف في الأوراق و القطع النقدية

المراحل	الأهداف الوسيطة	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
التمهيد	- العد حسب الخطوات المقدمة	- يقوم المعلم ببداية العد خطوة خطوة 5 - 10 , 100 - 50 , 500 - 1000 ويطلب منهم مواصلة المتتالية	- أن يقوم المتعلم بمواصلة العمل بناء على المتتالية العددية المقدمة
بناء التعلم	1 - البحث و الإكتشاف	- يقول المعلم : فكر عامر و خليل وبشرى في شراء هدية لأخيهم بمناسبة ختانه فساهم كل واحد منهم كما يوضح الجدول ص 86 - احسب المبلغ الذي ساهم به كل واحد من الإخوة	- أن يكون قادرا على تحويل قطع و أوراق نقدية و جمعها
	2 - التفكير و الإنجاز	- يقرأ المعلم المسألة ثم يدعو تلميذين لقراءتها و بعد شرح المطلوب يقول : هل يمكنك تعويض كل القطع بورقة مالية واحدة ؟ لماذا ؟	- أن يحول و يعوض قطع بأوراق مالية
استثمار المكتسبات	حل تمرين بسيط ص (87)	يبرز المعلم التمرين ص ( 87 ) ماذا تشاهد ؟ يشرح المعلم طريقة العمل ثم يدعوهم للعمل الفردي	أن يعبر المتعلم عن المشهد أن يقوم التلميذ بتصحيح التمرين

## تربية رياضية 2

الموضوع : الأوراق و القطع النقدية : 100-200-500-1000 دج  
المدة :

الوسيلة : كتاب التلميذ , السبورة , الأقلام , الألوان .

رقم : ( 36 )

الحصة : ( 2 )

الكفاءة المستهدفة : - القدرة على : التصرف في الأوراق و القطع النقدية

المراحل	الأهداف الوسيطة	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
وضعية الإنطلاق	- العد حسب الخطوات المقدمة	- يقوم المعلم ببداية العد خطوة خطوة 10 - 5 , 100 - 50 , 1000 - 500 ويطلب منهم مواصلة المتتالية	- أن يقوم المتعلم بمواصلة العمل بناء على المتتالية العددية المقدمة
بناء التعلم	- ملاحظة التمرينات - شرح طريقة العمل والقيام بالعمل الفردي	- يطلب المعلم من التلاميذ ملاحظة التمرينات ص ( 87 ) - يشرح المعلم طريقة العمل والتلاميذ يستمعون ثم يأمرهم بالعمل الفردي 1 - لشراء بضاعة أعطاني أبي ورقة مالية من فئة 100 دج وبعد شرائها بقي لي 750 دج - أحسب ثمن البضاعة 2 - اشترت سلمى كتاب الرياضيات بـ 145 دج و كتاب التربية الإسلامية الذي يقل ثمنه عن ثمن كتاب الرياضيات بـ 50 دج سلمت للمدير ورقة مالية من فئة 500 دج - كم سيرجع لها ؟ 3 - اشترت خضرا بـ 675 دج و دفعت للبقال 3 أوراق مالية من فئة 200 دج و قطعتين من فئة 50 دج - كم سيرجع لك البقال ؟	- أن يحاول المتعلم فهم التمرينات - أن يستمع المتعلم لشرح المعلم ويفهم المطلوب . - أن يصحح المتعلم التمرينات ص ( 87 )
استثمار المكتسبات	حل تمرين لاسترجاع المكتسبات	- قصدت منى المكتبة ومعها 625 دج اشترت 3 قصص الواحدة بـ 57 دج و مقلمة بـ 68 دج و محفظة بـ 342 دج - كم صرفت في الجملة ؟ - ابحث عن المبلغ الباقي	أن يصحح المتعلم التمرين



# تربية رياضية 1

الموضوع : إتمام عدد إلى 100 - 1000

المدة :

المجال : نشاط البناء والتطبيق

الوسيلة : كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات ..... إلخ

رقم : ( 37 )

الحصة : ( 1 )

الكفاءة المستهدفة : القدرة على : حساب متمم عدد

المراحل	الأهداف الوسيطة	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
التمهيد	- مجموع عددين متقاربين	- يقوم المعلم بجمع عددين متقاربين مثال : $125 + 122 = 247$ ويقترح عليهم جمع أعداد متقاربة : $98 + 95$ - $36 + 33$ - $50 + 54$ - .....	- أن يجمع المتعلم العددين و يذكر النتيجة على اللوحة
بناء التعلم	1 - البحث و الإكتشاف	- يقول المعلم : تملك ليلي 370 دج وتريد شراء دمية ب 600 دج استعن بالمخطط لتجد المبلغ الذي يجب أن نضيفه لليلى - بعد قراءة المسألة و ملاحظة القطع النقدية يسأل المعلم - هل أخطأ البائع ؟ - ضع العلامة + في المكان المناسب	- أن يتمكن المتعلم من إيجاد متمم عدد
	2 - التفكير و الإنجاز	- أراد كل من عامر و خليل و أحمد شراء لعبة ب 700 دج يملك كل منهم المبلغ المبين الجدول ص 88 و يطالبهم بإيجاد المبلغ الناقص .	- أن يفكر التلميذ و يجد العدد الناقص موظفا فكرة الطرح
استثمار المكتسبات	تمرين بسيط ص ( 89 )	يبرز المعلم التمرين ص ( 89 ) ماذا تشاهد ؟ يشرح المعلم طريقة العمل ثم يدعوهم للعمل الفردي	أن يعبر المتعلم عن المشهد أن يقوم التلميذ بتصحيح التمرين

## تربية رياضية 2

الموضوع : إتمام عدد عدد إلى 100 - 1000

المدة :

الوسيلة : كتاب التلميذ , السبورة , الأقلام , الألوان .

رقم : ( 37 )

الحصة : ( 2 )

الكفاءة المستهدفة : - القدرة على : حساب متمم عدد

المراحل	الأهداف الوسيطة	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
وضعية الإنطلاق	- مجموع عددين متقاربين	- يقوم المعلم بجمع عددين متقاربين مثال : $125 + 122 = 247$ ويقترح عليهم جمع أعداد متقاربة : $98 + 95 - 36 + 33 - 50 + 54 - \dots$	- أن يجمع المتعلم العديدين و يذكر النتيجة على اللوحة
بناء التعلم	- ملاحظة التمرينات - شرح طريقة العمل والقيام بالعمل الفردي	- يطلب المعلم من التلاميذ ملاحظة التمرينات ص ( 89 ) - يشرح المعلم طريقة العمل والتلاميذ يستمعون ثم يأمرهم بالعمل الفردي 1 - أبحث عن عدد النقط الناقصة في كل حالة للحصول على العدد المكتوب فوق كل بطاقة و أكتبه في الخانة المخصصة له 2 - أتمم إلى 100 او 1000 كما في المثال $550 + 450 = 1000$	- أن يحاول المتعلم فهم التمرينات - أن يستمع المتعلم لشرح المعلم ويفهم المطلوب . - أن يصحح المتعلم التمرينات ص ( 89 )
استثمار المكتسبات	حل تمرين لاسترجاع المكتسبات	- أتمم إلى المائة المئوية أو إلى الألف المئوية كما في المثال $400 = 75 + 325 \dots$	أن يصحح المتعلم التمرين

# تربية رياضية 1

الموضوع : الربيع  
المدة :

المجال : نشاط البناء والتطبيق

الوسيلة : كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات ..... إلخ

رقم : ( 38 )

الحصة : ( 1 )

الكفاءة المستهدفة : القدرة على : التعرف على ربع عدد

المراحل	الأهداف الوسيطة	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
التمهيد	حساب ربع عدد ذي رقمين	- انتبهوا ربع 16 هو 4 لأن $4 \times 4 = 16$ ما هو ربع : 32 - 44 - 52 - .....	- أن يفكر المتعلم مستعملا المضاعفات و يكتشف ربع الاعداد المقترحة
بناء التعلم	1 - البحث و الإكتشاف	يدعوهم لملاحظة الصورة قائلا : نريد توزيع قطع الجبن على 4 أطفال بالتساوي - أكمل الجدول يقول المعلم 8 هي 4 مرات 2 أي 2 هي ربع 8 أكملوا 16 ..... 24 ..... 4 ..... 6 ...	أن يتحصل على ربع عدد
بناء التعلم	2 - التفكير و الإنجاز	- لاحظوا الشكل ص 90 أحسبوا عدد مربعات المستطيل الأخضر أحسبوا عدد مربعات كل مستطيل صغير أحسبوا عدد مربعات كل المستطيلات الصغيرة	- أن يتحصل على أن المستطيل الصغير ربع المستطيل الكبير
استثمار المكتسبات	تمرين بسيط ص ( 91 )	يبرز المعلم التمرين ص ( 91 ) ماذا تشاهد ؟ يشرح المعلم طريقة العمل ثم يدعوهم للعمل الفردي	أن يعبر المتعلم عن المشهد أن يقوم التلميذ بتصحيح التمرين

## تربية رياضية 2

الموضوع : الربيع

المدة :

الوسيلة : كتاب التلميذ , السبورة , الأقلام , الألوان .

رقم : ( 38 )

الحصة : ( 2 )

الكفاءة المستهدفة : - القدرة على : التعرف على ربع عدد

المراحل	الأهداف الوسيطة	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
وضعية الإنطلاق	حساب ربع عدد ذي رقمين	- انتبهوا ربع 16 هو 4 لأن $4 \times 4 = 16$ ما هو ربع : 32 - 44 - 52 - .....	- أن يفكر المتعلم مستعملا المضاعفات و يكتشف ربع الاعداد المقترحة
بناء التعلم	- ملاحظة التمرينات - شرح طريقة العمل والقيام بالعمل الفردي	- يطلب المعلم من التلاميذ ملاحظة التمرينات ص ( 91 ) - يشرح المعلم طريقة العمل والتلاميذ يستمعون ثم يأمرهم بالعمل الفردي 1 - ألون ربع كل شكل من الأشكال التالية 2 - ألاحظ ثم أكمل مثلا : 5 ضعفها 10 و 10 ضعفها 20 3 - أكتب كل مدة زمنية بالدقائق مثال : نصف ساعة = 30 د ربع ساعة = 15 د ..... إلخ	- أن يحاول المتعلم فهم التمرينات - أن يستمع المتعلم لشرح المعلم ويفهم المطلوب . - أن يصحح المتعلم التمرينات ص ( 91 )
استثمار المكتسبات	حل تمرين لاسترجاع المكتسبات	- أكتب الوقت الذي تشير إليه الساعة بصيغتي الصباح و المساء - الثالثة - العاشرة الربع	أن يصحح المتعلم التمرين

# تربية رياضية 1

الموضوع : آلية الضرب (1)  
المدة :

المجال : نشاط البناء والتطبيق

الوسيلة : كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات ..... إلخ

رقم : ( 39 )

الحصة : ( 1 )

الكفاءة المستهدفة : القدرة على : التحكم في آلية الضرب

المراحل	الأهداف الوسيطة	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
التمهيد	- جداء عددين كل منهما أصغر من 6	- نقوم اليوم بضرب عددين كلا منهما أصغر من 6 : $3 \times 5 = 15$ أجزوا : $5 \times 4 - 1 \times 4 - 3 \times 4 - 2 \times 5$ .....	- أن يقوم المتعلم بإيجاد الناتج في أسرع وقت وذلك لسهولة الحساب المقترح
بناء التعلم	1 - البحث و الإكتشاف	- يقرأ المعلم المسألة ثم يطلب من بعض التلاميذ بقراءتها و بعد شرح طريقة العمل يدعوهم للمحاولات الفردية ملاحظة حساب كل من رضا و أحمد	- أن يتحكم المتعلم في عملية الضرب بالاحتفاظ
	2 - التفكير و الإنجاز	- في قسمنا 18 منضدة يجلس بكل منضدة تلميذان احسب عدد تلاميذ القسم بنفس الطريقة التي حسب بها رضا	- أن يستعمل المتعلم المهارة التي تم اكتسابها
استثمار المكتسبات	تمرين بسيط ص ( 93 )	يبرز المعلم التمرين ص ( 93 ) ماذا تشاهد ؟ يشرح المعلم طريقة العمل ثم يدعوهم للعمل الفردي	أن يعبر المتعلم عن المشهد أن يقوم التلميذ بتصحيح التمرين

## تربية رياضية 2

الموضوع : آلية الضرب (1)  
المدة :

الوسيلة : كتاب التلميذ , السبورة , الأقلام , الألوان .

رقم : ( 39 )

الحصة : ( 2 )

الكفاءة المستهدفة : - القدرة على : التحكم في آلية الضرب

المراحل	الأهداف الوسيطة	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
وضعية الإنطلاق	- جداء عددين كل منهما أصغر من 6	- نقوم اليوم بضرب عددين كلا منهما أصغر من 6 : $3 \times 5 = 15$ أنجزوا : $5 \times 4 - 1 \times 4 - 3 \times 4 - 2 \times 5$ ..... .....	- أن يقوم المتعلم بإيجاد الناتج في أسرع وقت وذلك لسهولة الحساب المقترح
بناء التعلم	- ملاحظة التمرينات - شرح طريقة العمل والقيام بالعمل الفردي	- يطلب المعلم من التلاميذ ملاحظة التمرينات ص ( 93 ) - يشرح المعلم طريقة العمل والتلاميذ يستمعون ثم يأمرهم بالعمل الفردي 1 - أنجز العمليات التالية : $2 \times 49$ , $68 \times 3 - 29 \times 6$ 2 - ألاحظ ثم أكمل كما في المثال : $25 \times 5 - 5 \times 5 = 25$ و $20 \times 5 = 100$ ومنه $125 = 25 + 100$ 3 - أكمل ملء الجدول و أحسب 4 - في صندوق حليب 12 كيسا استلم تاجر 10 صناديق - أترح سؤالا و أجب عنه	- أن يحاول المتعلم فهم التمرينات - أن يستمع المتعلم لشرح المعلم ويفهم المطلوب . - أن يصحح المتعلم التمرينات ص ( 93 )
استثمار المكتسبات	حل تمرين لاسترجاع المكتسبات	- يبيع لبان كل يوم 30 ل من الحليب في الصباح و 20 ل في المساء - كم لترا من الحليب يبيع في الأسبوع؟	أن يصحح المتعلم التمرين

# تربية رياضية 1

الموضوع : الآلة الحاسبة (2)  
المدة :

المجال : نشاط البناء والتطبيق

الوسيلة : كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات ..... إلخ

رقم : ( 40 )

الحصة : ( 1 )

الكفاءة المستهدفة : القدرة على : اختيار الوسيلة المناسبة للحساب

المراحل	الأهداف الوسيطة	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
التمهيد	- إضافة 15 إلى مضاعفات 5	- يضيف المعلم 15 إلى احد مضاعفات 5 مثلا $60 = 15 + 45$ ثم يقترح العمليات التالية $15 + 30 - 15 + 50 - 15 + 75$ و هكذا	- أن يقوم المتعلم بالحساب و الحصول على النتيجة في اسرع وقت
بناء التعلم	1 - البحث و الإكتشاف	- يطلب منهم المعلم بملا حظة الجدول و تميز العمليات التي تنجز بالحاسبة أو ذهنيا وذلك بوضع + في الخانة المناسبة	- أن يختار المتعلم الوسيلة المناسبة لإجراء العمليات
	2 - التفكير و الإنجاز	- بعد قراءة المسألة وشرحها يطلب المعلم : - الوسيلة المناسبة هي ..... - ثمن الكراريس ..... - الوسيلة الأنسب لحساب الأقلام ..... - ثمن الأقلام ..... - الوسيلة الأنسب لحساب المبلغ المدفوع للكتبي ..... المبلغ هو ....	- أن يختار الوسيلة المناسبة و التطبيق بها
استثمار المكتسبات	تمرين بسيط ص ( 95 )	يبرز المعلم التمرين ص ( 95 ) ماذا تشاهد ؟ يشرح المعلم طريقة العمل ثم يدعوهم للعمل الفردي	أن يعبر المتعلم عن المشهد أن يقوم التلميذ بتصحيح التمرين

## تربية رياضية 2

الموضوع : الآلة الحاسبة (2)

المدة :

الوسيلة : كتاب التلميذ , السبورة , الأقلام , الألوان .

رقم : ( 40 )

الحصة : ( 2 )

الكفاءة المستهدفة : - القدرة على : اختيار الوسيلة المناسبة للحساب

مؤشر الكفاءة	الوضعية التعليمية والتعلمية	الأهداف الوسيطة	المراحل
- أن يقوم المتعلم بالحساب و الحصول على النتيجة في اسرع وقت	- يضيف المعلم 15 إلى احد مضاعفات 5 مثلا $60 = 15 + 45$ ثم يقترح العمليات التالية $15 + 75$ — $15 + 50$ — $30 + 15$ و هكذا	- إضافة 15 إلى مضاعفات 5	وضعية الإنطلاق
- أن يحاول المتعلم فهم التمرينات - أن يستمع المتعلم لشرح المعلم ويفهم المطلوب . - أن يصحح المتعلم التمرينات ص ( 95 )	- يطلب المعلم من التلاميذ ملاحظة التمرينات ص ( 95 ) - يشرح المعلم طريقة العمل والتلاميذ يستمعون ثم يأمرهم بالعمل الفردي 1 - اشترى أبي دجاجتين ثمن الواحدة 400 دج و دفع للبائع ورقة مالية من فئة 1000 دج - أحسب المبلغ الذي يعيده التاجر لأبي الوسيلة المفضلة لحساب هذا المبلغ هي ( الحاسبة أو الحساب الذهني ) 2 - اشترى خليل محفظة بسعر 375 دج و سروالين بسعر 1300 دج للسروال الواحد- أستعمل الآلة الحاسبة لإيجاد المبلغ الذي دفعه للبائع	- ملاحظة التمرينات - شرح طريقة العمل والقيام بالعمل الفردي	بناء التعلم
أن يصحح المتعلم التمرين	- اشترى مدير مدرسة 26 علبة طباشير في كل علبة 100 قطعة و ثمن العلبة 235 دج - استعمل الآلة الحاسبة و أوجد ثمن كل علبة الطباشير	حل تمرين لاسترجاع المكتسبات	استثمار المكتسبات



# تربية رياضية 1

الموضوع : اجزاء المتر : دم - سم - مم  
المدة :

المجال : نشاط البناء والتطبيق

الوسيلة : كتاب التلميذ - اللوحة - الأدوات ..... إلخ

رقم : ( 41 )

الحصة : ( 1 )

الكفاءة المستهدفة : القدرة على اختيار الوحدة المناسبة و إجراء تحويلات

المراحل	الأهداف الوسيطة	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
التمهيد	- عدد الوحدات في عدد	- إن عدد الوحدات في العدد $5 = 125$ ابحث عن عدد الوحدات في الأعداد : 126 - 25 - 874 - 369 - 123 - ....	- أن يقوم المتعلم بتعيين عدد الوحدات في أسرع وقت ممكن
بناء التعلم	1 - البحث و الإكتشاف	- لاحظوا الأشرطة التالية أكتبوا قيس الشريطين ( أ ) ( ب ) ب السنتمتر أوجدوا قيس الشريطين ( ج ) ( د ) ثم ترتيب الأشرطة من الأصغر إلى الأكبر	- أن يقيس جيدا ويختار الوحدة المناسبة
	2 - التفكير و الإنجاز	- أثناء حصة التربية البدنية و في مسابقة القفز الطويل سجل الأطفال عامر و خليل و أحمد و رضا القفزات التالية عامر 1م 73سم - أحمد 183سم - خليل 19 دم - رضا 1م 12سم	- أن يقارن المتعلم بين أطوال من نفس الوحدة
استثمار المكتسبات	تمرين بسيط ص ( 97 )	يبرز المعلم التمرين ص ( 97 ) ماذا تشاهد ؟ يشرح المعلم طريقة العمل ثم يدعوهم للعمل الفردي	أن يعبر المتعلم عن المشهد أن يقوم التلميذ بتصحيح التمرين

## تربية رياضية 2

الموضوع : اجزاء المتر : دم - سم - مم  
المدة :

الوسيلة : كتاب التلميذ , السبورة , الأقلام , الألوان .

رقم : ( 41 )

الحصة : ( 2 )

الكفاءة المستهدفة : - القدرة على : اختيار الوحدة المناسبة و إجراء تحويلات

المراحل	الأهداف الوسيطة	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
وضعية الإنطلاق	- عدد الوحدات في عدد	- إن عدد الوحدات في العدد $5 = 125$ ابحث عن عدد الوحدات في الأعداد : 126 - 25 - 874 - 369 - 123 - ....	- أن يقوم المتعلم بتعيين عدد الوحدات في أسرع وقت ممكن
بناء التعلم	- ملاحظة التمرينات - شرح طريقة العمل والقيام بالعمل الفردي	يطلب المعلم من التلاميذ - ( 97 ) ص ملاحظة التمرينات ) يشرح المعلم طريقة العمل - والتلاميذ يستمعون ثم يأمرهم بالعمل الفردي - أحول إلى الوحدة المطلوبة 1- م .... = سم 500 , سم .... = م 1 مم ... = م 1 , سم ... = م 15 م و 1 دم .. = م 1 , مم ... = دم 3 - أرتب الأطوال التالية من 2 لأكبر الأصغر إلى ا 65 م و 1 مم - 20 سم - 160 دم - 17 سم - تحتاج بشرى إلى قطعة 3 سم لخياطة 76 قماش طولها فستان لدميتها ألون القطع التي يمكن لبشرى أن تستفيد منها - ألاحظ و أكمل ببلغ طولي 4 سم أما طول أبي 20 م و 1 سم والدي اطول 175 فيبلغ .....: مني ب-	- لمتعلم أن يحاول فهم التمرينات - أن يستمع المتعلم - لشرح المعلم ويفهم المطلوب . - أن يصحح المتعلم - ( 97 ) التمرينات ص )
استثمار المكتسبات	حل تمرين لاسترجاع المكتسبات	- أفكر ثم ألون البطاقة التي تحمل الجواب الصحيح أعبر عن طول ( الخبزة - علو الباب - غلبة القهوة - ساحة المدرسة - سيارة )	أن يصحح المتعلم التمرين

# تربية رياضية 1

الموضوع : مضاعفات المتر: دام - هم - كم -  
المدة :

المجال : نشاط البناء والتطبيق

الوسيلة : كتاب التلميذ - اللوحة - الأدوات ..... إلخ

رقم : ( 42 )

الحصة : ( 1 )

الكفاءة المستهدفة : القدرة على : التعرف على مضاعفات المتر, إجراء تحويلات  
إختيار الوحدة الملائمة -

المراحل	الأهداف الوسيطة	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
التمهيد	- إجراء تحويلات بين المتر و أجزائه	- يطلب المعلم بعد التذكير بجدول الأطوال من التلاميذ أن يقوموا بالتحويلات التالية : 2م و 5 م = ... م , 35م + 35م = .. م , ..... إلخ	- أن يقوم المتعلم بإجراء التحويلات اللازمة
بناء التعلم	1 - البحث و الإكتشاف	- يقرأ المعلم المسألة ص 98 و بعد شرحها يقول : ماهو طول المسافة الباقية علما أن طول المسافة المقرر إنجازها 19 هم ؟	- أن يتعرف المتعلم على مضاعفات و أجزاء المتر
	2 - التفكير و الإنجاز	- بنفس الطريقة يقرأ المعلم المسألة في أسفل الصفحة 98 و يطلب من المتعلمين الإجابة على : هل أحسن عامر تقدير المسافة المطلوبة ؟	- أن يختار التلميذ الوحدة الملائمة
استثمار المكتسبات	تمرين بسيط ص ( 99 )	يبرز المعلم التمرين ص ( 99 ) ماذا تشاهد ؟ يشرح المعلم طريقة العمل ثم يدعوهم للعمل الفردي	أن يعبر المتعلم عن المشهد أن يقوم التلميذ بتصحيح التمرين

## تربية رياضية 2

الموضوع : مضاعفات المتر: دام - هم - كم -  
المدة :

الوسيلة : كتاب التلميذ , السبورة , الأقلام , الألوان .

رقم : ( 42 )

الحصة : ( 2 )

الكفاءة المستهدفة : - القدرة على : التعرف على مضاعفات المتر , إجراء تحويلات , إختيار الوحدة الملائمة -

مؤشر الكفاءة	الوضعية التعليمية والتعلمية	الأهداف الوسيطة	المراحل
- أن يقوم المتعلم بإجراء التحويلات اللازمة	- يطلب المعلم بعد التذكير بجدول الأطوال من التلاميذ أن يقوموا بالتحويلات التالية : 2دم و 5م = ... م , 35م + 35م = .. م , ..... إلخ	- إجراء تحويلات بين المتر و أجزاءه	وضعية الإنطلاق
- أن يحاول المتعلم فهم التمرينات - أن يستمع المتعلم لشرح المعلم ويفهم المطلوب . - أن يصحح المتعلم التمرينات ص ( 99 )	- يطلب المعلم من التلاميذ ملاحظة التمرينات ص ( 99 ) - يشرح المعلم طريقة العمل والتلاميذ يستمعون ثم يأمرهم بالعمل الفردي 1 - أحول إلى الوحدة المطلوبة مثلا: 2دام و 5م = ..... م 2 - أضع العلامة المناسبة ( أصغر , أكبر , = ) مثال : 16 دام .... 2هم 3 - أكتب الوحدة الملائمة ( المتر - الكيلومتر ) المسافة بين الجزائر و تيزي وزو تقاس ب..... طول القسم يقاس ب..... علو العمارة يقاس ب... 4 - أحسب كل مجموع بالهكتومتر مثال : 1دام + 90م = ..... هم 5 - طاف عداء بمضمار سباق يحيط بملعب 3 مرات - كم قطع العداء من هكتومتر إذا علمت أن طول المضمار 500	- ملاحظة التمرينات - شرح طريقة العمل والقيام بالعمل الفردي	بناء التعلم
أن يصحح المتعلم التمرين	- أرتب الأطوال التالية ترتيبا تصاعديا 128 دام - 1250م - 8هم و 50دام - 9هم و نصف	حل تمرين لاسترجاع المكتسبات	استثمار المكتسبات

# تربية رياضية 1

الموضوع : التناظر المحوري (1)

المدة :

المجال : نشاط البناء والتطبيق

الوسيلة : كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات ..... إلخ

رقم : ( 43 )

الحصة : ( 1 )

الكفاءة المستهدفة : القدرة على تعيين محور تناظر شكل بالظي

المراحل	الأهداف الوسيطة	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
التمهيد	- إضافة عدد ذي رقم واحد	- لاحظوا هذه العملية السهلة : $32 = 28 + 4$ أنجزوا : $8 + 34 , 5 + 12 , 8 + 35 , 8 + 74 , 9$ .....	- أن يقوم المعلم بالحساب الذهني و يعلن على الناتج
بناء التعلم	1 - البحث و الإكتشاف	- تأملوا الفراشة المرسومة أمامكم - أنقل الرسم على ورق شفاف - أطوي الورق على إثنين - مرر بالأحمر على أثر الطي - أطوي الورقة مرة ثانية ثم قصها حسب الحدود لتحصل على شكل متناظر	- أن يكتشف المتعلم محور التناظر
	2 - التفكير و الإنجاز	- تأمل الرسومات ثم : - أنقل المستطيل على ورق شفاف - أطو الورقة لأعين المستقيمات التي هي محاور تناظر للمستطيل - أعيد نفس العمل مع المربع	- أن يعين المتعلم محاور التناظر
استثمار المكتسبات	تمرين بسيط ص ( 101 )	يبرز المعلم التمرين ص ( 101 ) ماذا تشاهد ؟ يشرح المعلم طريقة العمل ثم يدعوهم للعمل الفردي	أن يعبر المتعلم عن المشهد أن يقوم التلميذ بتصحيح التمرين

## تربية رياضية 2

الموضوع : التناظر المحوري (1)

المدة :

الوسيلة : كتاب التلميذ , السبورة , الأقلام , الألوان .

رقم : ( 43 )

الحصة : ( 2 )

الكفاءة المستهدفة : - القدرة على : تعيين محور تناظر شكل بالسطح

المراحل	الأهداف الوسيطة	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
وضعية الإنطلاق	- إضافة عدد ذي رقم واحد	- لاحظوا هذه العملية السهلة : $32 = 28 + 4$ أنجزوا : $8 + 34 , 5 + 12 , 8 + 35 , 8 + 74 , \dots, 9$	- أن يقوم المعلم بالحساب الذهني و يعلن على الناتج
بناء التعلم	- ملاحظة التمرينات  - شرح طريقة العمل والقيام بالعمل الفردي	- يطلب المعلم من التلاميذ ملاحظة التمرينات ص ( 101 ) - يشرح المعلم طريقة العمل والتلاميذ يستمعون ثم يأمرهم بالعمل الفردي 1 - أعدد أي المستقيمين محور تناظر لهذا المثلث 2 - أبحث عن محور التناظر أ - أنقل الشكلين على ورق شفاف ب - ألاحظ أي الشكلين له محور تناظر ج - أستعمل الطي لأحدد محور التناظر 3 - ألاحظ الشكلين ( أ ) ( ب ) وأذكر إن كان الشكلان متناظران في كل حالة	- أن يحاول المتعلم فهم التمرينات  - أن يستمع المتعلم لشرح المعلم ويفهم المطلوب .  - أن يصحح المتعلم التمرينات ص ( 101 )
استثمار المكتسبات	حل تمرين لاسترجاع المكتسبات	- أبحث عن محور التناظر لهذا الشكل الشكل ص : 101	أن يصحح المتعلم التمرين

# تربية رياضية 1

الموضوع : الضرب في : 10 - 100 - 1000  
المدة :

المجال : نشاط البناء والتطبيق

الوسيلة : كتاب التلميذ - اللوحة - الأدوات ..... إلخ

رقم : ( 44 )

الحصة : ( 1 )

الكفاءة المستهدفة : القدرة على : الضرب في : 10 - 100 - 1000

المراحل	الأهداف الوسيطة	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
التمهيد	- مضاعفات عقد أو مائة كاملة أو ألف كاملة	- مضاعف 10 هو 20 - هات مضاعفات 20 - 30 - 40 - 50 - إذا كان من مضاعفات 1000 - 2000 اذكر أحد مضاعفات : 2000 - 3000	- أن يفكر المتعلم ثم يقوم بذكر بعض مضاعفات عقد أو مائة كاملة أو ألف كاملة
بناء التعلم	1 - البحث و الإكتشاف	- يبين المعلم الجدول التالي و القطع النقدية التي تحصل عليها رضا في عيد الفطر بعد الشرح يقول المعلم : أتمم ملء الجدول	- أن يقوم المتعلم بالضرب في 10 - 100
	2 - التفكير و الإنجاز	- لصاحب معصرة زيتون خزان يحوي 1000 ل من زيت الزيتون باع في يوم واحد لعدة مستهلكين ما بينه الجدول التالي - كم لترا من الزيت بقي له في الخزان؟	- أن يستعمل التلميذ إضافة أصفار
استثمار المكتسبات	تمرين بسيط ص ( 105 )	يبرز المعلم التمرين ص ( 105 ) ماذا تشاهد ؟ يشرح المعلم طريقة العمل ثم يدعوهم للعمل الفردي	أن يعبر المتعلم عن المشهد أن يقوم التلميذ بتصحيح التمرين

## تربية رياضية 2

الموضوع : الضرب في : 10 - 100 - 1000

المدة :

الوسيلة : كتاب التلميذ , السبورة , الأقلام , الألوان .

رقم : ( 44 )

الحصة : ( 2 )

الكفاءة المستهدفة : - القدرة على : الضرب في : 10 - 100 - 1000

مؤشر الكفاءة	الوضعية التعليمية والتعلمية	الأهداف الوسيطة	المراحل
- أن يفكر المتعلم ثم يقوم بذكر بعض مضاعفات عقد أو مائة كاملة أو ألف كاملة	- مضاعف 10 هو 20 هات مضاعفات 20 - 30 - 40 - 50 - إذا كان من مضاعفات 1000 - 2000 اذكر أحد مضاعفات : 2000 - 3000	- مضاعفات عقد أو مائة كاملة أو ألف كاملة	وضعية الإنطلاق
- أن يحاول المتعلم فهم التمرينات - أن يستمع المتعلم لشرح المعلم ويفهم المطلوب .  - أن يصحح المتعلم التمرينات ص ( 105 )	- يطلب المعلم من التلاميذ ملاحظة التمرينات ص ( 105 ) - يشرح المعلم طريقة العمل والتلاميذ يستمعون ثم يأمرهم بالعمل الفردى 1 - يبلغ عدد نبضات قلب رجل مستريح 72 نبضة في دقيقة واحدة احسب عدد النبضات وهو مستريح في 10 دقائق 2 - أكتب العدد المناسب مكان النقط مثال : $400=10*40$ 3 - أكمل بالعدد المناسب في كل نقطة مثال : $130=13*10$ .. وهكذا 4 - أكمل المساويات بعدد اختاره بين الأعداد المكتوبة في البطاقات مثال : $2000=100*20$	- ملاحظة التمرينات  - شرح طريقة العمل والقيام بالعمل الفردي	بناء التعلم
أن يصحح المتعلم التمرين	- أنجز العمليات التالية أفقيا: $10*57$ - $10*930$ - $100*24$ - $10*47$ - $1000*8$ - $1000*9$ .  * نغني بها ضرب	حل تمرين لاسترجاع المكتسبات	استثمار المكتسبات



# تربية رياضية 1

الموضوع : حل مشكلات ضربية  
المدة :

المجال : نشاط البناء والتطبيق

الوسيلة : كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات ..... إلخ

رقم : ( 45 )

الحصة : ( 1 )

الكفاءة المستهدفة : القدرة على كتابة عدد على شكل جداء

المراحل	الأهداف الوسيطة	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
التمهيد	- إضافة عدد صغير	- نظرا لسهولة الحساب المقترح يقول المعلم مباشرة : $7=5+ \dots$ , $15+ \dots$ , $6=9+14, \dots$ , $3+65, \dots =$ إلخ	- أن ينجز العمليات ذهنيا ثم يجيب
بناء التعلم	1 - البحث و الإكتشاف	- لاحظوا المتعلم القبعات ثم يقول المعلم باستعمال العمليتين + , * أحسب عدد كل الحلزونات بطريقتين	- أن يقوم المتعلم بكتابة عدد على شكل جداء
	2 - التفكير و الإنجاز	- بعد قراءة المسألة و شرحها يطالبهم بالإجابة عن - كم صرف ؟ - كم بقي له ؟	- أن يستعمل التلميذ الجداء
استثمار المكتسبات	تمرين بسيط ص ( 107 )	يبرز المعلم التمرين ص ( 107 ) ماذا تشاهد ؟ يشرح المعلم طريقة العمل ثم يدعوهم للعمل الفردي	أن يعبر المتعلم عن المشهد أن يقوم التلميذ بتصحيح التمرين

## تربية رياضية 2

الموضوع : حل مشكلات ضربية

المدة :

الوسيلة : كتاب التلميذ , السبورة , الأقلام , الألوان .

رقم : ( 45 )

الحصة : ( 2 )

الكفاءة المستهدفة : - القدرة على : القدرة على كتابة عدد د على شكل ج د ا

المراحل	الأهداف الوسيطة	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
وضعية الإنطلاق	- إضافة عدد صغير	- نظرا لسهولة الحساب المقترح يقول المعلم مباشرة : $7=5+2$ , $6=5+1$ , $6=9+3$ , $6=14+9$ , $6=65+3$ ..... إلخ	- أن ينجز العمليات ذهنيا ثم يجيب
بناء التعلم	- ملاحظة التمرينات - شرح طريقة العمل والقيام بالعمل الفردي	- يطلب المعلم من التلاميذ ملاحظة التمرينات ص ( 106-107 ) - يشرح المعلم طريقة العمل والتلاميذ يستمعون ثم يأمرهم بالعمل الفردي 1 - أكتب المجاميع التالية على شكل جداءات ثم أحسبها - أكل الجدول مثلا : $48=4*12=12+12+12+12$ 2 - عند تاجر دلو به 50 ل ماء زهر باع منه لصانع حلويات 6 أوعية سعة الوعاء 5 ل - كم لترا بقي له ؟ 3 - بمناسبة الدخول المدرسي اشترى الأب لابنائه اللوازم المبينة ص 107 - يملك الأب 500 دج فهل يكفيه المبلغ ؟ - كم ينقصه أو يزيد ؟	- أن يحاول المتعلم فهم التمرينات - أن يستمع المتعلم لشرح المعلم ويفهم المطلوب . - أن يصحح المتعلم التمرينات ص ( 107-106 )
استثمار المكتسبات	حل تمرين لاسترجاع المكتسبات	- اشترى رضا 3 علب بسكويت بـ 35 دج للواحدة , عد رضا نقوده فوجد قد بقي له بعد الشراء 45 دج - كم ديناراً كان يملك رضا ؟	أن يصحح المتعلم التمرين

# تربية رياضية 1

الموضوع : قياس كتل باستعمال : غ - كغ  
المدة :

المجال : نشاط البناء والتطبيق

الوسيلة : .. كتاب التلميذ - اللوحة - الأدوات ..... إلخ

رقم : ( 46 )

الحصة : ( 1 )

الكفاءة المستهدفة : القدرة على : التعرف على : الغرام - الكيلو غرام - حساب وتحويل كتل

المراحل	الأهداف الوسيطة	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
التمهيد	- جداء عدد د ين أحدهما 1000 - 100 - 10	- عند ضرب عدد في 10 - 100 - 1000 نضيف للنتائج عدد الأصفار أحسبوا ( 10*45 ) ( 100*258 ) ( 1000 *54 ) ( 100*21 ) .....	- بطريقة سريعة يضيف المتعلم عدد الأصفار المناسب و يجيب
بناء التعلم	1 - البحث و الإكتشاف 2 - التفكير و الإنجاز	- لاحظوا البرتقال و الميزان ثم تستنتق الصورة و دلالاتها - أكتبوا وزن البرتقال بطريقتين مختلفتين وزن محمود نفس كمية البرتقال أضع المعايير المناسبة على كفة الميزان - أمامك 3 أكياس - فول = 4كغ و 50غ - حمص = 650غ - عدس = 6كغ و 150غ ماهي الكتلة الإجمالية للحبوب ؟ احسب الفرق بين كتلتي العدس و الفول احسب الفرق بين الفول و الحمص احسب الفرق بين العدس و الحمص	- أن يتعرف المتعلم على الغرام و الكيلو غرام
استثمار المكتسبات	تمرين بسيط ص ( 109 )	يبرز المعلم التمرين ص ( 109 ) ماذا تشاهد ؟ يشرح المعلم طريقة العمل ثم يدعوهم للعمل الفردي	- أن يحسب و يحول كتل و يجري عمليات طرح
		أن يعبر المتعلم عن المشهد أن يقوم التلميذ بتصحيح التمرين	

## تربية رياضية 2

الموضوع : قياس كتل باستعمال : غ - كغ

المدة :

الوسيلة : كتاب التلميذ , السبورة , الأقلام , الألوان .

رقم : ( 46 )

الحصة : ( 2 )

الكفاءة المستهدفة : - القدرة على : التعرف على : الغرام - الكيلوغرام - حساب وتحويل كتل

مؤشر الكفاءة	الوضعية التعليمية والتعلمية	الأهداف الوسيطة	المراحل
- بطريقة سريعة يضيف المتعلم عدد الأصفار المناسب و يجب	- عند ضرب عدد في 10 - 100 - 1000 نضيف للنتاج عدد الأصفار أحسبوا ( $10 \times 45$ ) ( $100 \times 258$ ) ( $1000 \times 54$ ) ( $100 \times 21$ ) .....	- جداء عددين أحدهما 10 - 100 - 1000	وضعية الإنطلاق
- أن يحاول المتعلم فهم التمرينات - أن يستمع المتعلم لشرح المعلم ويفهم المطلوب . - أن يصحح المتعلم التمرينات ص ( 109 )	- يطلب المعلم من التلاميذ ملاحظة التمرينات ص ( 109 ) - يشرح المعلم طريقة العمل والتلاميذ يستمعون ثم يأمرهم بالعمل الفردي 1 - أبحث عن الكتلة المناسبة في كل حالة لتحقيق المساواة 2 - أربط كل كتلة بما يناسبها 3 - أحول إلى الغرام ( 1 كغ ونصف - 2 كغ و 70 غرام - 3 كغ ) 4 - أرتب الكتل التالية من الأثقل إلى الأخف	- ملاحظة التمرينات - شرح طريقة العمل والقيام بالعمل الفردي	بناء التعلم
أن يصحح المتعلم التمرين	- انتج لبنان 9600 غ من الزبدة ملأ بها علبا مختلفة الكتلة ثم قام ببيعها حسب ما بينه الجدول - احسب كتلة الزبدة هل باع اللبان كل إنتاجه ؟ أعلل إجابتي	حل تمرين لاسترجاع المكتسبات	استثمار المكتسبات

# تربية رياضية 1

الموضوع : الرزنامة - تعليم أحداث -  
المدة :

المجال : نشاط البناء والتطبيق

الوسيلة : .... كتاب التلميذ - اللوحة - الأدوات ..... إلخ

رقم : ( 47 )

الحصة : ( 1 )

الكفاءة المستهدفة : القدرة على : التعرف على الرزنامة و قراءتها - تعليم أحداث وحساب مدد

المراحل	الأهداف الوسيطة	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
التمهيد	- العد صعودا بزيادة 10	- يقول المعلم 0 - 10 - 20 ثم يطالبهم بإكمال المتتالية العددية فيجيبه التلاميذ 30 - 40 - 50 - 60 - 70 .....	- أن يقوم المتعلمون بالعد شفويا وذلك بزيادة 10
بناء التعلم	1 - البحث و الإكتشاف	- يدعوهم لملاحظة الرزنامة ص 110 ثم يقول : أكمل في السنة ..... شهرا في السنة ..... فصول اكتب عدد أيام الأربعاء من 10 أفريل إلى 11 جوان - أعيان تاريخ ميلادي أعيان تاريخ ثورة التحرير أعيان تاريخ ذكرى الاستقلال	- أن يقوم المتعلم بالتعرف على الرزنامة و قراءتها
	2 - التفكير و الإنجاز	تأملوا الجدول ص 110 إن اليوم من شهر فبفري 2005 هو يوم الثلاثاء ما هو تاريخ الثلاثاء من نفس الشهر؟ ماذا يمثل يوم 18 فيفري ؟	أن يحدد أحداث و يحسب مدد
استثمار المكتسبات	تمرين بسيط ص ( 111 )	يبرز المعلم التمرين ص ( 111 ) ماذا تشاهد ؟ يشرح المعلم طريقة العمل ثم يدعوهم للعمل الفردي	أن يعبر المتعلم عن المشهد أن يقوم التلميذ بتصحيح التمرين

## تربية رياضية 2

الموضوع : الرزنامة - تعليم أحداث -  
المدة :

الوسيلة : كتاب التلميذ , السبورة , الأقلام , الألوان .

رقم : ( 47 )

الحصة : ( 2 )

الكفاءة المستهدفة : - القدرة على : التعرف على الرزنامة و قراءتها - تعليم أحداث  
وحساب مدد

مؤشر الكفاءة	الوضعية التعليمية والتعلمية	الأهداف الوسيطة	المراحل
- أن يقوم المتعلمون بالعد شفويا وذلك بزيادة 10	- يقول المعلم 0 - 10 - 20 ثم يطالبهم بإكمال المتتالية العددية فيجيبه التلاميذ 30 - 40 - 50 - 60 - 70 .....	- العد صعودا بزيادة 10	وضعية الإنطلاق
- أن يحاول المتعلم فهم التمرينات - أن يستمع المتعلم لشرح المعلم ويفهم المطلوب . - أن يصحح المتعلم التمرينات ص ( 111 )	- يطلب المعلم من التلاميذ ملاحظة التمرينات ص ( 111 ) - يشرح المعلم طريقة العمل والتلاميذ يستمعون ثم يأمرهم بالعمل الفردى 1 - أربط مدة زمنية من المجموعة الأولى بما يوافقها من المجموعة التالية 2 - أكمل مايلي : علبة دواء بها 4 حقنات , تحقن مريضة حقنة واحدة كل أسبوع , حقنت الحقنة الأولى يوم الأربعاء 16 فيفري و حقنت الأخيرة يوم ..... مارس 3 - مرض علي فتغيب عن المدرسة يوم السبت 26 مارس - أكتب يوم و تاريخ رجوعه إليها علما بأن غيابه دام أسبوعا كاملا 4 - أرتب التواريخ التالية حسب ترتيبها في الرزنامة	- ملاحظة التمرينات - شرح طريقة العمل والقيام بالعمل الفردي	بناء التعلم
أن يصحح المتعلم التمرين	- قضى فلاح أسبوعا و خمسة أيام في حصاد غلته من القمح بدأ الفلاح عمله يوم الجمعة 17 جوان أحدد يوم و تاريخ الانتهاء من الحصاد - أحسب عدد أيام الحصاد - أحسب عدد ساعات العمل إذا كان الفلاح يعمل 8 ساعات في اليوم	حل تمرين لاسترجاع المكتسبات	استثمار المكتسبات

# تربية رياضية 1

الموضوع : ضرب عدد في عدد مكون من رقمين  
المدة :

المجال : نشاط البناء والتطبيق

الوسيلة : كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات ..... إلخ

رقم : ( 48 )

الحصة : ( 1 )

الكفاءة المستهدفة : القدرة على التعرف على ضرب عدد في عدد مكون من رقمين

المراحل	الأهداف الوسيطة	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
التمهيد	- إضافة 9 - 19 - 29 لعدد ذي رقمين	- يقول المعلم : $9 + 9 = 18$ , $9 + 15 = 24$ , $11 = 20$ ... و يطلب منهم تصحيح العمليات : $74 - 9 + 65 - 9 + \dots$ - يملئ المعلم العمليات و يطلب منهم التصحيح : $56 - 19 + 19 - 24 + 19$ - ماهو ناتج العملية : $29 + 44 + \dots$	- أن يقوم المتعلم بإجراء العمليات وذلك بإضافة 9 - 19 - 29 لعدد ذي رقمين
بناء التعلم	1 - البحث و الإكتشاف	- يقرأ المعلم المسألة ص 112 يطالبهم بالقراءة الفردية ثم يشرح طريقة الحل قائلا : أحسبوا ثمن القصص التي ثمن الواحدة منها 35 دج أحسب بنفس الطريقة على الكراس ثمن القصص التي ثمن الواحدة منها 42 دج احسب المبلغ الإجمالي	- أن يضرب عددا في عدد مكون من رقمين
	2 - التفكير و الإنجاز	- لاحظ مراحل حساب الجداء $23 * 45$ ثم احسب على كراستك العمليتين : $23 * 34$ , $25 * 16$	- أن يقوم المتعلم بالضرب في عددين
استثمار المكتسبات	تمرين بسيط ص ( 112 )	يبرز المعلم التمرين ص ( 112 ) ماذا تشاهد ؟ يشرح المعلم طريقة العمل ثم يدعوهم للعمل الفردي	أن يعبر المتعلم عن المشهد أن يقوم التلميذ بتصحيح التمرين

## تربية رياضية 2

الموضوع : ضرب عدد في عدد مكون من رقمين  
المدة

الوسيلة : كتاب التلميذ , السبورة , الأقلام , الألوان .

رقم : ( 48 )

الحصة : ( 2 )

الكفاءة المستهدفة : - القدرة على ضرب عدد في عدد مكون من رقمين

مؤشر الكفاءة	الوضعية التعليمية والتعلمية	الأهداف الوسيطة	المراحل
- أن يقوم المتعلم بإجراء العمليات وذلك بإضافة 9 - 19 - 29 لعدد ذي رقمين	- يقول المعلم : $15 + 9 = 24$ , $9 + 11 = 20$ ... و يطلب منهم تصحيح العمليات : $74 - 9 + 65$ ..... - يملي المعلم العمليات و يطلب منهم التصحيح : $19 + 24 - 19 + 56$ - ماهو ناتج العملية : $29 + 44$ .....	- إضافة 9 - 19 - 29 لعدد ذي رقمين	وضعية الإنطلاق
- أن يحاول المتعلم فهم التمرينات - أن يستمع المتعلم لشرح المعلم ويفهم المطلوب . - أن يصحح المتعلم التمرينات ص ( 113 )	- يطلب المعلم من التلاميذ ملاحظة التمرينات ص ( 113 ) - يشرح المعلم طريقة العمل والتلاميذ يستمعون ثم يأمرهم بالعمل الفردي 1 - ألاحظ المثال $59 * 15 = 885 = 45 + 250 + 90 + 500$ - أحسب الجداءين ( $35 * 42$ ) ( $76 * 28$ ) 2 - أنجز العمليات : $6 * 27 - 8 * 26$ - $5 * 55 - 3 * 63$	- ملاحظة التمرينات - شرح طريقة العمل والقيام بالعمل الفردي	بناء التعلم
أن يصحح المتعلم التمرين	لفلاح حديقة فيها 13 شجرة صفا من الأشجار المثمرة في كل صف 35 شجرة - أحسب عدد الأشجار في هذه الحديقة - أنتجت له كل شجيرة 12 كغ من الثمار - احسب وزن الثمار	حل تمرين لاسترجاع المكتسبات	استثمار المكتسبات



# تربية رياضية 1

الموضوع : مشكلات جمعية و ضربية  
المدة :

المجال : نشاط البناء والتطبيق

الوسيلة : كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات ..... إلخ

رقم : ( 49 )

الحصة : ( 1 )

الكفاءة المستهدفة : القدرة على : حل مشكلات توظف الجمع و الضرب

المراحل	الأهداف الوسيطة	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
التمهيد	العد بزيادة 100 - 1000	- يبدأ المعلم المتتالية التالية ويطلب منهم إكمالها : 100 - 200 - 300 ثم يقترح المتتالية : 1000 - 2000 ويأمرهم بإكمالها	- أن يكمل المتعلم المتتاليتين وذلك بإضافة 100 ثم ب 1000
بناء التعلم	1 - البحث و الإكتشاف	- يقول المعلم : اشترى تاجر 3 قطع قماش من نفس النوع طول القطعة الأولى 43م - كم مترا من القماش اشترى ؟ - باع من الأولى 14م و من الثانية ضعف ما باع من الأولى و باع من الثانية 3 أضعاف ما باع من الأولى - كم مترا باع من الثانية ؟ - كم مترا باع من الثالثة ؟ - كم مترا باع في المجموع ؟	- أن يحل مشكلات جمعية
	2 - التفكير و الإنجاز	يقول المعلم : يتقاضى عامل 250دج في اليوم , ابحث عن مدخوله في 7 أيام ثم خلال 4 أسابيع	- أن يقوم المتعلم بتوظيف الضرب و الجمع
استثمار المكتسبات	تمرين بسيط ص ( 115 )	يبرز المعلم التمرين ص ( 115 ) ماذا تشاهد ؟ يشرح المعلم طريقة العمل ثم يدعوهم للعمل الفردي	أن يعبر المتعلم عن المشهد أن يقوم التلميذ بتصحيح التمرين

## تربية رياضية 2

الموضوع : مشكلات جمعية و ضربية  
المدة

الوسيلة : كتاب التلميذ , السبورة , الأقلام , الألوان .

رقم : ( 49 )

الحصة : ( 2 )

الكفاءة المستهدفة : - القدرة على : حل مشكلات توظف الجمع و الضرب

مؤشر الكفاءة	الوضعية التعليمية والتعلمية	الأهداف الوسيطة	المراحل
- أن يكمل المتعلم المتتاليين وذلك بإضافة 100 ثم بـ 1000	- يبدأ المعلم المتتالية التالية ويطلب منهم إكمالها : 100 - 200 - 300 ثم يقترح المتتالية : 1000 - 2000 ويأمرهم بإكمالها	العد بزيادة 100 - 1000	وضعية الإنطلاق
- أن يحاول المتعلم فهم التمرينات - أن يستمع المتعلم لشرح المعلم ويفهم المطلوب . - أن يصحح المتعلم التمرينات ص ( 115 )	- يطلب المعلم من التلاميذ ملاحظة التمرينات ص ( 115 ) - يشرح المعلم طريقة العمل والتلاميذ يستمعون ثم يأمرهم بالعمل الفردي 3 - طلب صاحب مقهى من موزع مشروبات 9 صناديق من مشروب البرتقال في كل صندوق 12 قارورة و 5 صناديق من مشروب الفراولة في كل صندوق 8 قوارير - ماهو عدد الصناديق التي استعملها صاحب المقهى ؟ - ماهو عدد القارورات ؟ 4 - بمناسبة المولد النبوي علفت لجنة المسجد على واجهته شريطين بكل واحد 14 مصباحا أخضر و شريطين بكل واحد 18 مصباحا أحمر - أحسب عدد المصابيح المستعملة	- ملاحظة التمرينات - شرح طريقة العمل والقيام بالعمل الفردي	بناء التعلم
أن يصحح المتعلم التمرين	- المسافة بين الجزائر وورقلة 800كم لاحظ الخريطة و أجب : $210+90$ هي المسافة بين ..... $210+300$ هي المسافة بين ..... أحسب المسافة الناقصة وأكتبها على الخريطة	حل تمرين لاسترجاع المكتسبات	استثمار المكتسبات

# تربية رياضية 1

الموضوع : التناظر المحوري (2)  
المدة :

المجال : نشاط البناء والتطبيق

الوسيلة : كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات ..... إلخ

رقم : ( 50 )

الحصة : ( 1 )

الكفاءة المستهدفة : القدرة على : إتمام شكل بالتناظر المحوري

المراحل	الأهداف الوسيطة	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
التمهيد	- العديّة الشفوية	- يطلب المعلم إنجاز مايلي : 1000+2000 - 3000+5000 - 4000+8000 ..... - استظهروا جدول الضرب في 8	- أن يقوم التلميذ بالتحصل على الناتج ثم يستظهروا جدول (5) بالتناوب
بناء التعلم	1 - البحث و الإكتشاف	- لاحظ جيدا الشكل الأول ثم أنقل الرسم على ورق شفاف أطوي الورقة و فق الخط المستقيم ثم أمرر بالقلم فوق الرسم أفتح الورقة فأحصل على رسم يمثل ..... ألون الرسم الذي تحصلت عليه و أكمل بالتناظر بالنسبة للمحور ( ص )	- أن يستعمل التناظر المحوري
	2 - التفكير و الإنجاز	- لاحظ الشكل الأخير ص 116 أكمل بالتناظر بالنسبة للمحور ( س )	أن يرسم أشكالاً متناظرة
استثمار المكتسبات	تمرين بسيط ص ( 117 )	يبرز المعلم التمرين ص ( 117 ) ماذا تشاهد ؟ يشرح المعلم طريقة العمل ثم يدعوهم للعمل الفردي	أن يعبر المتعلم عن المشهد أن يقوم التلميذ بتصحيح التمرين

## تربية رياضية 2

الموضوع : التناظر المحوري (2)

المدة :

الوسيلة : كتاب التلميذ , السبورة , الأقلام , الألوان .

رقم : ( 50 )

الحصة : ( 2 )

الكفاءة المستهدفة : - القدرة على : إتمام شكل بالتناظر المحوري

المراحل	الأهداف الوسيطة	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
وضعية الإنطلاق	- العديّة الشفوية	- يطلب المعلم إنجاز مايلي : 1000+2000 - 3000+5000 - 4000+8000 ..... - استظهروا جدول الضرب في 8	- أن يقوم التلميذ بالتحصل على الناتج ثم يستظهروا جدول (5) بالتناوب
بناء التعلم	- ملاحظة التمرينات - شرح طريقة العمل والقيام بالعمل الفردي	- يطلب المعلم من التلاميذ ملاحظة التمرينات ص ( 117 ) - يشرح المعلم طريقة العمل والتلاميذ يستمعون ثم يأمرهم بالعمل الفردي التطبيق 1 : أكمل رسم الأفريز بالتناظر بالنسبة للخط الأحمر ثم أكمل التلوين التطبيق 2 - أكمل كل شكل من الأشكال 1 - 2 - 3 - 4 بالنسبة إلى الخط الأحمر التطبيق 3 - أنقل الرسم على ورق شفاف ثم أطوي الورقة وأقص ثم أكمل الشكل بالتناظر	- أن يحاول المتعلم فهم التمرينات - أن يستمع المتعلم لشرح المعلم ويفهم المطلوب . - أن يصحح المتعلم التمرينات ص ( 117 )
استثمار المكتسبات	حل تمرين لاسترجاع المكتسبات	- أكمل الرسم بالتناظر بالنسبة إلى الخط الأحمر ثم ألونه	أن يصحح المتعلم التمرين

# تربية رياضية 1

الموضوع : الجمع و الطرح  
المدة :

المجال : نشاط البناء والتطبيق

الوسيلة : ... كتاب التلميذ - اللوحة - الأدوات ..... إلخ

رقم : ( 51 )

الحصة : ( 1 )

الكفاءة المستهدفة : القدرة على : حل مشكلا جمعية و طرحية - استعمال المخطط  
لحل وضعيات

المراحل	الأهداف الوسيطة	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
التمهيد	- الفرق بين عددين أصغرهما عقدة أو مائة أو ألف	- ماهو ناتج 42 - 20 , 30 - 47 , 300 - 365 , 100 - 254 , 50 - 65 , 500 - 745 , 2000 - 2568 , 4000 - 6587 .....	- أن يجري المتعلمون العمليات المقترحة
بناء التعلم	1 - البحث و الإكتشاف	- يقول المعلم ( مضمار سباق دراجات طوله 46 كم قطع دراج 18 كم في الساعة الأولى و قطع 16 كم في الساعة الثانية ) - أكمل المخطط و أجيب عن السؤالين التاليين 1 \ ماهي المسافة التي قطعها الدراج ؟ 2 \ ماهي المسافة المتبقية ؟	- أن يقوم المتعلم بحل مشكلات جمعية و طرحية
2 - التفكير و الإنجاز	- يطلب من التلاميذ إنجاز العمليتين الأولى و الثانية عموديا	- أن يقوم المتعلم بإجراء العمليات	
استثمار المكتسبات	تمرين بسيط ص ( 119 )	يبرز المعلم التمرين ص ( 119 ) ماذا تشاهد ؟ يشرح المعلم طريقة العمل ثم يدعوهم للعمل الفردي	أن يعبر المتعلم عن المشهد أن يقوم التلميذ بتصحيح التمرين

## تربية رياضية 2

الموضوع : الجمع و الطرح  
المدة :

الوسيلة : كتاب التلميذ , السبورة , الأقلام , الألوان .

رقم : ( 51 )

الحصة : ( 2 )

الكفاءة المستهدفة : - القدرة على : حل مشكلا جمعية و طرحية - استعمال المخطط  
لحل وضعيات

مؤشر الكفاءة	الوضعية التعليمية والتعلمية	الأهداف الوسيطة	المراحل
- أن يجري المتعلمون العمليات المقترحة	- ماهو ناتج 42 - 20 , 30 - 30 , 65 - 50 , 254 - 100 , 365 - 300 , 745 - 500 , 2568 - 2000 , 6587 - 4000 .....	- الفرق بين عددين أصغرهما عقدة أو مائة أو ألف	وضعية الإنطلاق
- أن يحاول المتعلم فهم التمرينات - أن يستمع المتعلم لشرح المعلم ويفهم المطلوب . - أن يصحح المتعلم التمرينات ص ( 119 )	- يطلب المعلم من التلاميذ ملاحظة التمرينات ص ( 119 ) - يشرح المعلم طريقة العمل والتلاميذ يستمعون ثم يأمرهم بالعمل الفردى 1 - تريد ليلي شراء هديتين لأختها هي متردة بين شراء ساعة بـ 320 دج أو قارورة عطر بـ 170 دج أو كتابا بـ 190 دج , تملك ليلي 500 دج - ماذا يمكن أن تشتري بهذا المبلغ ؟ - كم يبقى لها في حالة ؟ ضع العمليات و أنجزها 2 - لمربي غنم 150 خروفا باع لجزار 42 خروفا وباع في السوق ضعف ما باع للجزار - كم عدد الخرفان التي باعها ؟ - كم عدد الخرفان الباقية ؟	- ملاحظة التمرينات - شرح طريقة العمل والقيام بالعمل الفردي	بناء التعلم
أن يصحح المتعلم التمرين	- بمناسبة عيد المرأة اشترت ورتين لمعلمتي دفعت للبائع 50 دج فطلب مني أن أزيده 50 دج وأرجع لي 40 دج - ماهو ثمن الوردتين؟ - اشترت بنت أخرى باقة تضم 4 وردات - كم ستدفع؟	حل تمرين لاسترجاع المكتسبات	استثمار المكتسبات

# تربية رياضية 1

الموضوع : حل مشكلات

المدة :

المجال : نشاط البناء والتطبيق

الوسيلة : ..... كتاب التلميذ - اللوحة - الأدوات ..... إلخ

رقم : ( 52 )

الحصة : ( 1 )

الكفاءة المستهدفة : القدرة على : البحث عن معلومات , واستخراجها من وثائق مختلفة

المراحل	الأهداف الوسيطة	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
التمهيد	طرح عدد صغير	- أنجزوا العمليات : 4 - 503 , 7 - 124 , 8 - 965 , 3 , 5 ..... .....	- أن ينجز المتعلم العمليات و يذكر الناتج
بناء التعلم	1 - البحث و الإكتشاف 2 - التفكير و الإنجاز	- يبين المعلم الرسم الموجود في الصفحة ( 120 ) ثم يطالبهم بكتابة الشهر الأكثر إنتاجا و الشهر الأقل إنتاجا وفي الأخير يطالبهم ترتيب الأشهر من الأقل إنتاجا إلى الأكثر إنتاجا - يبرز المعلم الجدول الذي يوضح اسم المدرسة و عدد التلاميذ ثم يطالبهم بتمثيل الجدول بخط بياني	- أن يقوم التلميذ بإستخراج معلومات من وثائق مختلفة
استثمار المكتسبات	تمرين بسيط ص ( 121 )	يبرز المعلم التمرين ص ( 121 ) ماذا تشاهد ؟ يشرح المعلم طريقة العمل ثم يدعوهم للعمل الفردي	- أن يقوم المتعلم برسم منحى بياني - أن يعبر المتعلم عن المشهد - أن يقوم التلميذ بتصحيح التمرين

## تربية رياضية 2

الموضوع : حل مشكلات

المدة :

الوسيلة : كتاب التلميذ , السبورة , الأقلام , الألوان .

رقم : ( 52 )

الحصة : ( 2 )

الكفاءة المستهدفة : - القدرة على : البحث عن معلومات , واستخراجها من وثائق مختلفة

المراحل	الأهداف الوسيطة	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
وضعية الإنطلاق	طرح عدد صغير	- أنجزوا العمليات : 4-703 , 503 - 5 , 457 - 7 , 124 - 8 , 965 - 3 , .....	- أن ينجز المتعلم العمليات و يذكر الناتج
بناء التعلم	- ملاحظة التمرينات - شرح طريقة العمل والقيام بالعمل الفردي	- يطلب المعلم من التلاميذ ملاحظة التمرينات ص ( 120-121 ) - يشرح المعلم طريقة العمل والتلاميذ يستمعون ثم يأمرهم بالعمل الفردي 2 - تمثل معطيات الجدول التالي عدد تلاميذ 6 مدارس في الموسم 2004 - 2005 - . أقرن بين عدد التلاميذ الذين يزاولون دراستهم في كل من المدرستين 1 - 5 - أرتب المدارس من 1 — 6 ترتيبا تنازليا حسب عدد التلاميذ	- أن يحاول المتعلم فهم التمرينات - أن يستمع المتعلم لشرح المعلم ويفهم المطلوب . - أن يصحح المتعلم التمرينات ص ( 121 - 120 )
استثمار المكتسبات	حل تمرين لاسترجاع المكتسبات	- إقرأ الفاتورة و استخراج : - فترة استهلاك الماء - تاريخ الفاتورة - كمية الماء المستهلك - المبلغ الإجمالي المطلوب دفعه في هذه الفاتورة	أن يصحح المتعلم التمرين



# تربية رياضية 1

الموضوع : المجسمات (1)  
المدة :

المجال : نشاط البناء والتطبيق

الوسيلة : كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات ..... إلخ

رقم : ( 53 )

الحصة : ( 1 )

الكفاءة المستهدفة : القدرة على : ربط مجسمات بأشياء من الواقع

المراحل	الأهداف الوسيطة	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
التمهيد	العديّة الشفوية	- يطلب المعلم باستظهار جدول الضرب في (5) (7)	- أن ينفذ المتعلم المطلوب
بناء التعلم	1 - البحث و الإكتشاف	- يأمرهم المعلم بملاحظة الأشكال ص 122 و القيام بتسميتها ( ثلاجة , علبه طماطم , هدية , طبشور , وحدة الذاكرة , كبريت , أنبوب ) و بعد ذلك يقول أربطوا الأشكال بالمجسمات	- أن يقوم المتعلم بربط الأشياء بمجسمات
	2 - التفكير و الإنجاز	- يطالبهم بكتابة الأسماء في كل حالة مثلا الثلاجة هي متوازي المستطيلات - علبه الطماطم هي الأسطوانة ..... إلخ	- أن يقوم المتعلم بتحديد أسماء المجسمات
استثمار المكتسبات	تمرين بسيط ص ( 123 )	يبرز المعلم التمرين ص ( 123 ) ماذا تشاهد ؟ يشرح المعلم طريقة العمل ثم يدعوهم للعمل الفردي	أن يعبر المتعلم عن المشهد أن يقوم التلميذ بتصحيح التمرين

## تربية رياضية 2

الموضوع : المجسمات (1)

المدة :

الوسيلة : كتاب التلميذ , السبورة , الأقلام , الألوان .

رقم : ( 53 )

الحصة : ( 2 )

الكفاءة المستهدفة : - القدرة على : ربط مجسمات بأشياء من الواقع

مؤشر الكفاءة	الوضعية التعليمية والتعلمية	الأهداف الوسيطة	المراحل
- أن ينفذ المتعلم المطلوب	- يطلب المعلم باستظهار جدول الضرب في (5) (7)	العديّة الشفوية	وضعية الإنطلاق
- أن يحاول المتعلم فهم التمرينات - أن يستمع المتعلم لشرح المعلم ويفهم المطلوب . - أن يصحح المتعلم التمرينات ص ( 123 )	- يطلب المعلم من التلاميذ ملاحظة التمرينات ص ( 123 ) - يشرح المعلم طريقة العمل والتلاميذ يستمعون ثم يأمرهم بالعمل الفردي - 2 - أسمي كل مجسم من المجسمات التالية ثم أكمل المجسمات عدد الأوجه - عدد الرؤوس - عدد الأحرف - تسمية المجسم	- ملاحظة التمرينات - شرح طريقة العمل والقيام بالعمل الفردي	بناء التعلم
أن يصحح المتعلم التمرين	- يبرز المعلم مجسمات و يطالبهم بالتسمية ثم يبحثون في القسم عن أشياء مشابهة لها	حل تمرين لاسترجاع المكتسبات	استثمار المكتسبات

# تربية رياضية 1

الموضوع : الدائرة - إستعمال المدور -

المدة :

المجال : نشاط البناء والتطبيق

الوسيلة : كتاب التلميذ - اللوحة - الأدوات ..... إلخ

رقم : ( 54 )

الحصة : ( 1 )

الكفاءة المستهدفة : القدرة على : التعرف على الدائرة وعناصرها

مؤشر الكفاءة	الوضعية التعليمية والتعلمية	الأهداف الوسيطة	المراحل
- أن ينجز التلميذ العمليات .	- أنجزوا العمليات التالية : $9+12$ , $9+24$ , $9+458$ , $19+21$ , $19+547$ , $19+300$ $29+11$ , $29+147$ , $29+200$	إضافة 9 - 19 - 29	التمهيد
- أن يتعرف المتعلم على الدائرة و عناصرها	- يبرز المعلم الأشكال ص 124 ثم يطالبهم بإجراء الخطوات التالية - فتح المدور بطول القطعة أب - ضع الإبرة في النقطة 0 و أربط الدائرة - داخل الدائرة تحصل على حروف اسم مدينة تقع في الشرق الجزائري - أكتب اسم المدينة	1 - البحث و الإكتشاف	بناء التعلم
- أن يتعرف على منتصف قطعة مستقيمة	- بعد ملاحظة الشكل بأمرهم المعلم 1\ تعيين منتصف القطعة المستقيم ج د 2\ ثبت المدور على منتصف القطعة ج د و أرسم الدائرة التي تشمل النقطتين ج د هذه الدائرة تشمل حروفا يتشكل منها اسم فاكهة أكتب اسم الفاكهة	2 - التفكير و الإنجاز	
أن يعبر المتعلم عن المشهد أن يقوم التلميذ بتصحيح التمرين	يبرز المعلم التمرين ص ( 125 ) ماذا تشاهد ؟ يشرح المعلم طريقة العمل ثم يدعوهم للعمل الفردي	تمرين بسيط ص ( 125 )	استثمار المكتسبات

## تربية رياضية 2

الموضوع : الدائرة - استعمال المدور -

المدة :

الوسيلة : كتاب التلميذ , السبورة , الأقلام , الألوان .

رقم : ( 54 )

الحصة : ( 2 )

الكفاءة المستهدفة : - القدرة على : التعرف على الدائرة وعناصرها

المراحل	الأهداف الوسيطة	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
وضعية الإنطلاق	إضافة 9 - 19 - 29	- أنجزوا العمليات التالية : 9+12 , 9+ 24 , 9+ 458 , 19+ 21 , 19+ 547 , 19+ 300 , 29+ 11 , 29+147 , 29+ 200	- أن ينجز التلميذ العمليات .
بناء التعلم	- ملاحظة التمرينات - شرح طريقة العمل والقيام بالعمل الفردي	- يطلب المعلم من التلاميذ ملاحظة التمرينات ص ( 125 ) - يشرح المعلم طريقة العمل والتلاميذ يستمعون ثم يأمرهم بالعمل الفردي 1 - ارسم 3 مستقيمت كلها تمر بالنقطة 0 - - باستعمال المدور أحدد على مستقيم نقطة تبعد عن 0 بطول 3سم - أوجد نقطا تبعد عن 0 ب 3سم وتقع على المستقيمت التي رسمتها أو خارجها - أرسم الدائرة التي مركزها 0 و نصف قطرها 3سم - ألاحظ كل النقط التي رسمتها تقع على هذه الدائرة	- أن يحاول المتعلم فهم التمرينات - أن يستمع المتعلم لشرح المعلم ويفهم المطلوب . - أن يصحح المتعلم التمرينات ص ( 125 )
استثمار المكتسبات	حل تمرين لاسترجاع المكتسبات	- استعمال المدور لأعين قطع المستقيم التي لها نفس الطول	أن يصحح المتعلم التمرين

# تربية رياضية 1

الموضوع : مقارنة القسمة (1)  
المدة :

المجال : نشاط البناء والتطبيق

الوسيلة : كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات ..... إلخ

رقم : ( 55 )

الحصة : ( 1 )

الكفاءة المستهدفة : القدرة على : توزيع حصص متساوية

المراحل	الأهداف الوسيطة	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
التمهيد	نصف عدد زوجي أصغر من 100	- نصف العدد 14 هو 7 - نصف العدد 36 هو 18 فما هو نصف الأعداد : 25 - 36 - 98 - 44 - 24 .....	- أن يقوم المتعلم بإيجاد نصف الأعداد المقترحة
بناء التعلم	1 - البحث و الإكتشاف	- يقول المعلم بمناسبة عيد الطفولة اشترت المعلمة 4 علب حلوى في كل علبه 50 قطعة ثم وزعتها بالتساوي على تلاميذها الـ 25 - اجد عدد الحلوى - أكمل الجدول ثم أكمل كل تلميذ حصل على ..... قطع حلوى عدد قطع الحلوى هو ..... عندما قسمنا .... قطعة حلوى على ..... تلميذا على .... قطع	- أن يقوم المتعلم بتوزيع حصص متساوية
2 - التفكير و الإنجاز	- يقول المعلم لدى بائع الأزهار 72 زهرة أراد تكوين باقات ذات 8 زهرات أكمل الجدول لأجد عدد الباقات عدد الباقات هو ..... يمكن تكوين .... باقات في كل باقة .. زهرات	- أن يقوم المتعلم بعملية الضرب	
استثمار المكتسبات	تمرين بسيط ص ( 127 )	يبرز المعلم التمرين ص ( 127 ) ماذا تشاهد ؟ يشرح المعلم طريقة العمل ثم يدعوهم للعمل الفردي	أن يعبر المتعلم عن المشهد أن يقوم التلميذ بتصحيح التمرين

## تربية رياضية 2

الموضوع : مقارنة القسمة (1)

المدة :

الوسيلة : كتاب التلميذ , السبورة , الأقلام , الألوان .

رقم : ( 55 )

الحصة : ( 2 )

الكفاءة المستهدفة : - القدرة على : توزيع حصص متساوية

مؤشر الكفاءة	الوضعية التعليمية والتعلمية	الأهداف الوسيطة	المراحل
- أن يقوم المتعلم بإيجاد نصف الأعداد المقترحة	- نصف العدد 14 هو 7 - نصف العدد 36 هو 18 فما هو نصف الأعداد : 25 - 36 - 98 - 44 - 24 .....	نصف عدد زوجي أصغر من 100	وضعية الإنطلاق
- أن يحاول المتعلم فهم التمرينات - أن يستمع المتعلم لشرح المعلم ويفهم المطلوب . - أن يصحح المتعلم التمرينات ص ( 127 )	- يطلب المعلم من التلاميذ ملاحظة التمرينات ص ( 127 ) - يشرح المعلم طريقة العمل والتلاميذ يستمعون ثم يأمرهم بالعمل الفردي 1 - نريد وضع 96 قلمًا في علب ذات 12 قلمًا - أكمل كتابة الأعداد على المستقيم العددي لأجد عدد العلب اللازمة 2- اشترت الجدة 3 علب دواء في كل علبة 24 قرص دواء و تتناول منه كل يوم 6 أقراص بعد كم يوما تكمل الجدة الدواء - احسب العدد الكلي للأقراص - اكمل كتابة الأعداد على المستقيم العددي لأجد عدد الأيام اللازمة لشرب الدواء	- ملاحظة التمرينات - شرح طريقة العمل والقيام بالعمل الفردي	بناء التعلم
أن يصحح المتعلم التمرين	- خصصت جمعية الأولياء مبلغ 1500 دج لشراء قواميس ثمن القاموس 250 دج قصد توزيعها على التلاميذ الأوائل في حفل نهاية السنة الدراسية ألاحظ الجدول و أكمل - أكمل عدد القواميس التي يمكن شرائها بهذا المبلغ هو .....	حل تمرين لاسترجاع المكتسبات	استثمار المكتسبات

# تربية رياضية 1

الموضوع : الأشكال المستوية تمييز - تصنيف  
المدة :

المجال : نشاط البناء والتطبيق

الوسيلة : كتاب التلميذ - اللوحة - الأدوات ..... إلخ

رقم : ( 56 )

الحصة : ( 1 )

الكفاءة المستهدفة : القدرة على : تمييز وتصنيف مضلعات

المراحل	الأهداف الوسيطة	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
التمهيد	العديّة الشفوية	- يطلب المعلم من التلاميذ استظهار جدول الضرب في 8 - 9	- أن يقوم المتعلم بإستظهارهما
بناء التعلم	1 - البحث و الإكتشاف	- لاحظوا الأشكال ص ( 130 ) ثم يأمرهم بتلوين المضلعات كمايلي 1 المثلثات بالأحمر 2 الرباعية بالأخضر 3 الخماسية بالأزرق 4 السداسية بالأصفر أرمرز إلى رؤوس كل مضلع بحروف أصنف المضلعات حسب الجداول و المحددة لعدد الرؤوس , و عدد الأضلاع	- أن يميز و يصنف مضلعات
2 - التفكير و الإنجاز	- قوموا بإيصال النقط ( 1 , 3 , 5 , 2 , 4 , 1 ) للحصول على نجمة خماسية ثم لونوا المثلثات بالأخضر المجاورة للمضلع الخماسي صلوا النقط ( 1 , 2 , 3 , 4 , 5 , 1 ) بهذا الترتيب لأحصل على مضلع لونوا المضلع و البطاقة التي تحمل اسم بنفس اللون مثلث — مربع — خماسي	- أن يقوم المتعلم برسم مضلعات باستعمال نقاط	
استثمار المكتسبات	تمرين بسيط ص ( 131 )	يبرز المعلم التمرين ص ( 131 ) ماذا تشاهد ؟ يشرح المعلم طريقة العمل ثم يدعوهم للعمل الفردي	أن يعبر المتعلم عن المشهد أن يقوم التلميذ بتصحيح التمرين

## تربية رياضية 2

الموضوع : الأشكال المستوية تمييز - تصنيف  
المدة :

الوسيلة : كتاب التلميذ , السبورة , الأقلام , الألوان .

رقم : ( 56 )

الحصة : ( 2 )

الكفاءة المستهدفة : - القدرة على : تمييز وتصنيف مضلعات

المراحل	الأهداف الوسيطة	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
وضعية الإنطلاق	العديّة الشفوية	- يطلب المعلم من التلاميذ استظهار جدول الضرب في 8 - 9	- أن يقوم المتعلم بإستظهارهما
بناء التعلم	- ملاحظة التمرينات - شرح طريقة العمل والقيام بالعمل الفردي	- يطلب المعلم من التلاميذ ملاحظة التمرينات ص ( 131 ) - يشرح المعلم طريقة العمل والتلاميذ يستمعون ثم يأمرهم بالعمل الفردي 1 - أرسم مضلعا له 5 أضلاع 2 - أكمل رسم المربع 3 - أتمم الرسم لأحصل على مضلع له 6 أضلاع 4 - أكمل رسم المستطيل ( عرضه 3سم )	- أن يحاول المتعلم فهم التمرينات - أن يستمع المتعلم لشرح المعلم ويفهم المطلوب . - أن يصحح المتعلم التمرينات ص ( 131 )
استثمار المكتسبات	حل تمرين لاسترجاع المكتسبات	- ألون المثلثات بالأحمر الرباعيات بالأخضر و الخماسيات بالأصفر	أن يصحح المتعلم التمرين



# تربية رياضية 1

الموضوع : الآلة الحاسبة (3)

المدة :

المجال : نشاط البناء والتطبيق

الوسيلة : كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات ..... إلخ

رقم : ( 57 )

الحصة : ( 1 )

الكفاءة المستهدفة : القدرة على : توظيف الآلة الحاسبة لملاحظة واكتشاف انتظامات على الأعداد

المراحل	الأهداف الوسيطة	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
التمهيد	ضعف عقد أو مائة أو ألف	- إن ضعف 10 هو 20 ابحتوا عن ضعف 20 - 30 - 50 - 70 - 80 - وضعف 100 هو 200 فما هو ضعف 300 - 500 - 700 - 900 - كما أن ضعف 1000 هو 2000 ضعف 3000 ؟ 4000 ؟	- أن يحدد المتعلمون ضعف الأعداد المشار إليها
بناء التعلم	1 - البحث و الإكتشاف	- بعد إخراج الآلات الحاسبة و ملاحظة الجدول و شرح طريقة الإنجاز أكمل $2 \times 8 = 16$ , $3 \times 12 = 24$ , $4 \times 16 = 32$ , $5 \times 20 = 36$ , $6 \times 24 = 48$ , $8 \times 32 = 64$ , $9 \times 36 = 72$	- أن يوظف المتعلم الآلة الحاسبة
	2 - التفكير و الإنجاز	- إستعمل الحاسبة لتجد مضاعفات العدد 15 المحصورة بين 30 و 100 - مضاعفات العدد 15 المحصورة بين 30 و 100 هي .....	- أن يكتشف انتظامات على أعداد
استثمار المكتسبات	تمرين بسيط ص ( 133 )	يبرز المعلم التمرين ص ( 133 ) ماذا تشاهد ؟ يشرح المعلم طريقة العمل ثم يدعوهم للعمل الفردي	أن يعبر المتعلم عن المشهد أن يقوم التلميذ بتصحيح التمرين

## تربية رياضية 2

الموضوع : الآلة الحاسبة (3)

المدة :

الوسيلة : كتاب التلميذ , السبورة , الأقلام , الألوان .

رقم : ( 57 )

الحصة : ( 2 )

الكفاءة المستهدفة : - القدرة على : القدرة على : توظيف الآلة الحاسبة لملاحظة واكتشاف انتظامات على الأعداد

مؤشر الكفاءة	الوضعية التعليمية والتعلمية	الأهداف الوسيطة	المراحل
- أن يحدد المتعلمون ضعف الأعداد المشار إليها	- إن ضعف 10 هو 20 ابحثوا عن ضعف 20 - 30 - 50 - 70 - 80 - وضعف 100 هو 200 فما هو ضعف 300 - 500 - 700 - 900 - كما أن ضعف 1000 هو 2000 ضعف 3000 ؟ 4000 ؟	ضعف عقد أو مائة أو ألف	وضعية الإنطلاق
- أن يحاول المتعلم فهم التمرينات - أن يستمع المتعلم لشرح المعلم ويفهم المطلوب . - أن يصحح المتعلم التمرينات ص ( 133 )	- يطلب المعلم من التلاميذ ملاحظة التمرينات ص ( 133 ) - يشرح المعلم طريقة العمل والتلاميذ يستمعون ثم يأمرهم بالعمل الفردي 1 - أحسب بالحاسبة $60 * 15$ وتحقق أن العدد 1140 مضاعف لـ 60 متبعا البرنامج التالي 2 - بالحاسبة أكتب على المستقيم العددي مضاعفات العدد 11 المحصورة بين 110 - 187 3 - بالحاسبة تأكد أن العدد 238 ليس مضاعف للعدد 12 - أكمل لأحصر 238 بين عددين مضاعفين لـ 12	- ملاحظة التمرينات - شرح طريقة العمل والقيام بالعمل الفردي	بناء التعلم
أن يصحح المتعلم التمرين	- أكتب البرنامج الموافق لسلسلة التعليمات التالية - شغل الآلة الحاسبة - أظهر العدد 122 على الشاشة - ضف 4 عشرات - ضف 3 وحدات - أظهر النتيجة على الشاشة	حل تمرين لاسترجاع المكتسبات	استثمار المكتسبات

# تربية رياضية 1

الموضوع : حل مشكلات (2)  
المدة :

المجال : نشاط البناء والتطبيق

الوسيلة : ... كتاب التلميذ - اللوحة - الأدوات ..... إلخ

رقم : ( 58 )

الحصة : ( 1 )

الكفاءة المستهدفة : القدرة على : تحليل وفهم نص مسألة

المراحل	الأهداف الوسيطة	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
التمهيد	العديّة الشفوية	- بطلب منهم استظهار جدول الضرب في 4	- أن يقوم المتعلم بإستظهار الجدول حسب أسئلة المعلم
بناء التعلم	1 - البحث و الإكتشاف	- يقرأ المعلم المسألة بوضوح و دعوتهم للقراءات الفردية يقول - احسب ثمن الكرايس - احسب ثمن علب التلوين - احسب ثمن كل المشتريات - احسب ثمن الآلة الحاسبة أكمل ملء الجدول	- أن يقوم المتعلم بتحليل المسألة و فهمها
	2 - التفكير و الإنجاز	- بنفس الطريقة يقوم المعلم بقراءة المسألة ص 134 وشرحها ثم يطالبهم بالإجابة عن الأسئلة التالية - لاحظ الأسئلة المكتوبة في الجدول و شطب على تلك التي لا يمكن الإجابة عنها و رتب الأسئلة و أجب عنها في الكراس	أن يقوم المتعلم بالإجابة عن الأسئلة
استثمار المكتسبات	تمرين بسيط ص ( 135 )	يبرز المعلم التمرين ص ( 135 ) ماذا تشاهد ؟ يشرح المعلم طريقة العمل ثم يدعوهم للعمل الفردي	أن يعبر المتعلم عن المشهد أن يقوم التلميذ بتصحيح التمرين

## تربية رياضية 2

الموضوع : حل مشكلات (2)

المدة :

الوسيلة : كتاب التلميذ , السبورة , الأقلام , الألوان .

رقم : ( 58 )

الحصة : ( 2 )

الكفاءة المستهدفة : - القدرة على : تحليل وفهم نص مسألة

مؤشر الكفاءة	الوضعية التعليمية والتعلمية	الأهداف الوسيطة	المراحل
- أن يقوم المتعلم بإستظهار الجدول حسب أسئلة المعلم	- بطلب منهم استظهار جدول الضرب في 4	العديّة الشفوية	وضعية الإنطلاق
- أن يحاول المتعلم فهم التمرينات - أن يستمع المتعلم لشرح المعلم ويفهم المطلوب . - أن يصحح المتعلم التمرينات ص ( 135 )	- يطلب المعلم من التلاميذ ملاحظة التمرينات ص ( 135 ) - يشرح المعلم طريقة العمل والتلاميذ يستمعون ثم يأمرهم بالعمل الفردي 3 - أرقم البطاقات لأحصل على نص المسألة ثم أحلها . بمناسبة عيد الطفولة اشترت المعلمة علبة حلوى ثم وزعتها على 25 تلميذاً فحصل كل تلميذ على 3 قطع و بقيت قطعتين - احسب عدد قطع الحلوى	- ملاحظة التمرينات - شرح طريقة العمل والقيام بالعمل الفردي	بناء التعلم
أن يصحح المتعلم التمرين	- بمناسبة نهاية السنة نظمت مدرستنا حفلاً تكريمياً لتوزيع الجوائز على التلاميذ النجباء بحضور أوليائهم فتم وضع 12 صفاً من الكراسي في فناء المدرسة في كل صف 10 كراسي حضر الحفل 130 شخص حيث جلس على كل كرسي شخص واحد - ما هو عدد الأشخاص الجالسين ؟ الواقفين ؟ .....	حل تمرين لاسترجاع المكتسبات	استثمار المكتسبات

# تربية رياضية 1

الموضوع : المجسمات (2)

المدة :

المجال : نشاط البناء والتطبيق

الوسيلة : كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات ..... إلخ

رقم : ( 59 )

الحصة : ( 1 )

الكفاءة المستهدفة : القدرة على : التعرف على أثر مجسم , تصميم وصنع مجسم

المراحل	الأهداف الوسيطة	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
التهيؤ	العديّة الشفوية	- يأمر المعلم باستظهار جدول الضرب في 3 وذلك بطرح اسئلة إختبارية غير آلية	- أن يجيب التلميذ في كل مرة عن العملية
بناء التعلم	1 - البحث و الإكتشاف	- افتحوا الكتب ص ( 136 ) ولاحظوا جيدا الأشكال حدد الأشكال التي لها آثار	- أن يقوم بتسمية أشكال ومجسمات
	2 - التفكير و الإنجاز	- أملأ الجدول التالي المجسم ..... الأثر ..... مثال المجسم أ الأثر ( مستطيل )	- أن يحدد المتعلم أثر مجسم
استثمار المكتسبات	تمرين بسيط ص ( 137 )	يبرز المعلم التمرين ص ( 137 ) ماذا تشاهد ؟ يشرح المعلم طريقة العمل ثم يدعوهم للعمل الفردي	أن يعبر المتعلم عن المشهد أن يقوم التلميذ بتصحيح التمرين

## تربية رياضية 2

الموضوع : المجسمات (2)

المدة :

الوسيلة : كتاب التلميذ , السبورة , الأقلام , الألوان .

رقم : ( 59 )

الحصة : ( 2 )

الكفاءة المستهدفة : - القدرة على : التعرف على أثر مجسم , تصميم وصنع مجسم

مؤشر الكفاءة	الوضعية التعليمية والتعلمية	الأهداف الوسيطة	المراحل
- أن يجيب التلميذ في كل مرة عن العملية	- يأمر المعلم بإستظهار جدول الضرب في 3 وذلك بطرح اسئلة إختبارية غير آلية	العديّة الشفوية	وضعية الإنطلاق
- أن يحاول المتعلم فهم التمرينات - أن يستمع المتعلم لشرح المعلم ويفهم المطلوب . - أن يصحح المتعلم التمرينات ص ( 137 )	- يطلب المعلم من التلاميذ ملاحظة التمرينات ص ( 137 ) - يشرح المعلم طريقة العمل والتلاميذ يستمعون ثم يأمرهم بالعمل الفردي 2 - أنجز هذا النشاط على ورق مقوى أرسم مستطيلا ط = 16 سم ع = 4 سم أرسم المربعات - أرسم مربعين جانبيين الأول من الأعلى و الثاني من الأسفل إنطلاقا من المربع رقم 2 - أقص الشكل و أصنع مجسما ثم أسميه	- ملاحظة التمرينات - شرح طريقة العمل والقيام بالعمل الفردي	بناء التعلم
أن يصحح المتعلم التمرين	- أنجز هذا النشاط على ورق مقوى أرسم مستطيلا ط = 16 سم ع = 8 سم أقسم هذا المستطيل إلى مستطيلات كل منها له ط = 8 سم ع = 4 سم - أرسم المستطيلات و أرسم مربعين جانبيين طول كل ضلع 4 سم إنطلاقا من المستطيل رقم 1 - أقص الشكل و أصنع مجسما ثم أسميه	حل تمرين لاسترجاع المكتسبات	استثمار المكتسبات

# تربية رياضية 1

الموضوع : مقارنة القسمة (2)

المدة :

المجال : نشاط البناء والتطبيق

الوسيلة : كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات ..... إلخ

رقم : ( 60 )

الحصة : ( 1 )

الكفاءة المستهدفة : القدرة على : التعرف على وضعية قسمة , حساب الحاصل و الباقي

مؤشر الكفاءة	الوضعية التعليمية والتعلمية	الأهداف الوسيطة	المراحل
- أن يقوم التلميذ بإيجاد ضعف الأعداد المقترحة ( الضرب في 2 )	- إن ناتج $28=14+14$ هو ضعف 14 لذا هات ضعف الأعداد التالية : 15 - 35 - 25 - 40 - 22 - .....	ضعف أعداد	التمهيد
- أن يتعرف التلميذ على وضعية قسمة	- يقرأ المعلم النص التالي يريد 8 أطفال توزيع 50 كرية فيما بينهم بالتساوي - أكمل الجدول ص 138 - ماهو عدد الكريات التي يأخذها كل طفل ؟ ماهي عدد الكريات التي يأخذها كل الأطفال ؟ ماهو عدد الكريات الباقية ؟	1 - البحث و الإكتشاف	بناء التعلم
أن يحسب المتعلم الحاصل و الباقي	- نريد وضع 52 قلمًا في علب ذات 8 أقلام أكمل الجدول لأجد عدد العلب اللازمة و أكمل عدد العلب المملوءة ..... عدد الأقلام الموضوعة داخل العلب هو ..... عدد الأقلام خارج العلب .....	2 - التفكير و الإنجاز	
أن يعبر المتعلم عن المشهد أن يقوم التلميذ بتصحيح التمرين	يبرز المعلم التمرين ص ( 139 ) ماذا تشاهد ؟ يشرح المعلم طريقة العمل ثم يدعوهم للعمل الفردي	تمرين بسيط ص ( 139 )	استثمار المكتسبات

## تربية رياضية 2

الموضوع : مقارنة القسمة (2)

المدة :

الوسيلة : كتاب التلميذ , السبورة , الأقلام , الألوان .

رقم : ( 60 )

الحصة : ( 2 )

الكفاءة المستهدفة : - القدرة على : القدرة على : التعرف على وضعية قسمة , حساب

الحاصل و الباقي

المراحل	الأهداف الوسيطة	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
وضعية الإنطلاق	ضعف أعداد	- إن ناتج $28=14+14$ هو ضعف 14 لذا هات ضعف الأعداد التالية : 15 - 35 - 25 - 40 - 22 - .....	- أن يقوم التلميذ بإيجاد ضعف الأعداد المقترحة ( الضرب في 2 )
بناء التعلم	- ملاحظة التمرينات - شرح طريقة العمل والقيام بالعمل الفردي	- يطلب المعلم من التلاميذ ملاحظة التمرينات ص ( 139 ) - يشرح المعلم طريقة العمل والتلاميذ يستمعون ثم يأمرهم بالعمل الفردي 1 - استلم بائع أزهار 85 زهرة و يريد تشكيل باقات أزهار ذات 12 زهرة أكمل كتابة الأعداد على المستقيم العددي 2 - وزعت المعلمة 126 قلما على 12 تلميذا - أكمّل الجدول لأجد عدد الأقلام التي تحصل عليها كل تلميذ و عدد الأقلام الباقية .	- أن يحاول المتعلم فهم التمرينات - أن يستمع المتعلم لشرح المعلم ويفهم المطلوب . - أن يصحح المتعلم التمرينات ص ( 139 )
استثمار المكتسبات	حل تمرين لاسترجاع المكتسبات	- بالحاسبة أكمّل سلسلة مضاعفات العدد 8 - أكمّل المتباينات ص 139	أن يصحح المتعلم التمرين



# تربية رياضية 1

الموضوع : الدائرة

المدة :

المجال : نشاط البناء والتطبيق

الوسيلة : .. كتاب التلميذ - اللوحة - الأدوات ..... الخ

رقم : ( 61 )

الحصة : ( 1 )

الكفاءة المستهدفة : القدرة على : رسم دوائر وأشكال باستعمال المدور والمسطرة

المراحل	الأهداف الوسيطة	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
التمهيد	العديّة الشفوية	- يطلب المعلم من التلاميذ بإستظهار جدول الضرب في 3 وذلك بطريقة غير آلية	- أن يعطي المتعلم ناتج العملية في أسرع وقت
بناء التعلم	1 - البحث و الإكتشاف	- لاحظ الشكل ص 140 1\ أرسم دائرة نصف قطرها 3سم 2\ بنفس فتحة المدور أعين النقط كما في الشكل 3\ ارقم النقط من 1 إلى 6 ثم أصل بين النقط 1 , 3 , 5 , 1 بهذا الترتيب بالأحمر لتحصل على مثلث متقايس الأضلاع - صل بين النقط من 1 إلى 6 بالترتيب بالأخضر فتحصل على مضلع سداسي	أن يرسم دوائر وأشكال باستعمال المدور
	2 - التفكير و الإنجاز	- يطالبهم بنقل الرسومات و إكمال التلوين - ثم تأمل الشكل ص 140 و نقله محافظا على القياسات	- أن يرسم مستعملا المسطرة و المدور
استثمار المكتسبات	تمرين بسيط ص ( 141 )	يبرز المعلم التمرين ص ( 141 ) ماذا تشاهد ؟ يشرح المعلم طريقة العمل ثم يدعوهم للعمل الفردي	أن يعبر المتعلم عن المشهد أن يقوم التلميذ بتصحيح التمرين

## تربية رياضية 2

الموضوع : الدائرة

المدة :

الوسيلة : كتاب التلميذ , السبورة , الأقلام , الألوان .

رقم : ( 61 )

الحصة : ( 2 )

الكفاءة المستهدفة : - القدرة على : الرسم دوائر وأشكال باستعمال المدور والمسطرة

المراحل	الأهداف الوسيطة	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
وضعية الإنطلاق	العديّة الشفوية	- يطلب المعلم من التلاميذ باستظهار جدول الضرب في 3 وذلك بطريقة غير آلية	- أن يعطي المتعلم ناتج العملية في أسرع وقت
بناء التعلم	- ملاحظة التمرينات - شرح طريقة العمل والقيام بالعمل الفردي	- يطلب المعلم من التلاميذ ملاحظة التمرينات ص ( 141 ) - يشرح المعلم طريقة العمل والتلاميذ يستمعون ثم يأمرهم بالعمل الفردي 4 - ألاحظ الرسم التالي ثم أنقله على كراسي باستعمال المدور 5 - باستعمال المدور و المسطرة أرسم نظير الشكل التالي بالنسبة إلى الخط الأحمر	- أن يحاول المتعلم فهم التمرينات - أن يستمع المتعلم لشرح المعلم ويفهم المطلوب . - أن يصحح المتعلم التمرينات ص ( 141 )
استثمار المكتسبات	حل تمرين لاسترجاع المكتسبات	- أرسم الدائرتين اللتين تحيطان بقضبان دولابي الدراجة ص 141	أن يصحح المتعلم التمرين

# تربية رياضية 1

الموضوع : حل مشكلات (3)

المدة :

المجال : نشاط البناء والتطبيق

الوسيلة : .... كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات ..... إلخ

رقم : ( 62 )

الحصة : ( 1 )

الكفاءة المستهدفة : القدرة على : تدريب التلاميذ على صياغة نصوص مسائل ذات وضعيات مختلفة

المراحل	الأهداف الوسيطة	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
التمهيد	العديّة الشفوية	- يطلب المعلم من التلاميذ إيجاد النتيجة : $10 \times 12$ , $100 \times 23$ , $1000 \times 14$ , $10 \times 47$ , .....	- أن يجيب المتعلم عن الأسئلة
بناء التعلم	1 - البحث و الإكتشاف	- لاحظ قائمة الاسعار التالية للمواد الغذائية ثم أكتب مسألة تكون الإجابة عنها كالتالي $62 + (2 \times 40) + (3 \times 35) = \dots$ ثم استعن بقائمة اسعار الوجبات الغذائية و أجب أكتب مسألة تتضمن سؤالين الإجابة عنهما كمايلي الأول $30 + 120 + 25 = 175$ الثاني $200 - 175 = 25$	أن يقوم المتعلم بصياغة نص مسألة
	2 - التفكير و الإنجاز	- يقول المعلم تملك سارة 1000 دج اشترت لعبة فبقي لديها 600 دج ثم اشترت قصتين فبقي لديها 300 دج - ضع سؤالين لهذه المسألة - أجب على سؤالين	أن يضع المتعلم اسئلة لمسألة
استثمار المكتسبات	تمرين بسيط ص ( 143 )	يبرز المعلم التمرين ص ( 143 ) ماذا تشاهد ؟ يشرح المعلم طريقة العمل ثم يدعوهم للعمل الفردي	أن يعبر المتعلم عن المشهد أن يقوم التلميذ بتصحيح التمرين

## تربية رياضية 2

الموضوع : حل مشكلات (3)

المدة :

الوسيلة : كتاب التلميذ , السبورة , الأقلام , الألوان .

رقم : ( 62 )

الحصة : ( 2 )

الكفاءة المستهدفة : - القدرة على : القدرة على : تدريب التلاميذ على صياغة نصوص مسائل ذات وضعيات مختلفة

المراحل	الأهداف الوسيطة	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
وضعية الإنطلاق	العديّة الشفوية	- يطلب المعلم من التلاميذ إيجاد النتيجة : $10 \times 12$ , $100 \times 23$ , $1000 \times 14$ , $10 \times 47$ , .....	- أن يجيب المتعلم عن الأسئلة
بناء التعلم	- ملاحظة التمرينات - شرح طريقة العمل والقيام بالعمل الفردي	- يطلب المعلم من التلاميذ ملاحظة التمرينات ص ( 143 ) - يشرح المعلم طريقة العمل والتلاميذ يستمعون ثم يأمرهم بالعمل الفردي 4 - أكمل المسألة : اشترى تاجر 5 صناديق من الصابون في كل صندوق 10 علب وفي كل علبة 15 قطعة صابون - ماهو عدد قطع الصابون ؟ 5 - أكتب مسألة يكون جوابها $15 +$ ( $12 \times 10$ ) - أكتب مسألة يكون الجواب على أحد أسئلتها ( $3 \times 15 + 35$ ) - 100	- أن يحاول المتعلم فهم التمرينات - أن يستمع المتعلم لشرح المعلم ويفهم المطلوب . - أن يصحح المتعلم التمرينات ص ( 143 )
استثمار المكتسبات	حل تمرين لاسترجاع المكتسبات	- لاحظ الصورة ثم أكتب نص المسألة و أستعمل فيها هذه المعطيات وأنجز الحل على كراسي	أن يصحح المتعلم التمرين

# تربية رياضية 1

الموضوع : مقارنة القسمة (3)

المدة :

المجال : نشاط البناء والتطبيق

الوسيلة : كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات ..... إلخ

رقم : ( 63 )

الحصة : ( 1 )

الكفاءة المستهدفة : القدرة على : تدريب المتعلم على تقسيم عدد إلى حصص متساوية

مؤشر الكفاءة	الوضعية التعليمية والتعلمية	الأهداف الوسيطة	المراحل
- أن يفكر المتعلم ثم يجيب على السؤال	- ماهو ناتج : $10*12$ , $10*14$ , $100*256$ , $100*47$ , $10*452$ $1000*36$ , $100*457$ , $1000*23$ .....	الضرب في 10 - 100 - 1000	التمهيد
أن يتدرب التلميذ على عملية القسمة	- يقول المعلم اقتسم 6 أطفال 100-دج بالتساوي أكمل الجدول لأجد حصة كل طفل المبلغ الذي أخذه كل طفل هو ..... المبلغ الباقي هو .....يقول المعلم 100 يسمى المقسوم 6 يسمى القاسم 16 يسمى حاصل القسمة 4 يسمى باقي القسمة	1 - البحث و الإكتشاف	بناء التعلم
أن يحدد المتعلم عناصر عملية القسمة	- لاحظوا الجدول الذي يوزع الكرايس على 60 تلميذا بالتساوي و ضعو العدد المناسب في مكان النقط	2 - التفكير و الإنجاز	
أن يعبر المتعلم عن المشهد أن يقوم التلميذ بتصحيح التمرين	يبرز المعلم التمرين ص ( 145 ) ماذا تشاهد ؟ يشرح المعلم طريقة العمل ثم يدعوهم للعمل الفردي	تمرين بسيط ص ( 145 )	استثمار المكتسبات

## تربية رياضية 2

الموضوع : مقارنة القسمة (3)

المدة :

الوسيلة : كتاب التلميذ , السبورة , الأقلام , الألوان .

رقم : ( 63 )

الحصة : ( 2 )

الكفاءة المستهدفة : - القدرة على : القدرة على : تدريب المتعلم على تقسيم عدد إلى

حصص متساوية

مؤشر الكفاءة	الوضعية التعليمية والتعلمية	الأهداف الوسيطة	المراحل
- أن يفكر المتعلم ثم يجيب على السؤال	- ماهو ناتج : $10*12$ , $10*14$ , $100*256$ , $100*47$ , $10*452$ , $1000*36$ , $100*457$ , $1000*23$ .....	الضرب في 10 - 100 - 1000	وضعية الإنطلاق
- أن يحاول المتعلم فهم التمرينات - أن يستمع المتعلم لشرح المعلم ويفهم المطلوب . - أن يصحح المتعلم التمرينات ص ( 145 )	- يطلب المعلم من التلاميذ ملاحظة التمرينات ص ( 145 ) - يشرح المعلم طريقة العمل والتلاميذ يستمعون ثم يأمرهم بالعمل الفردي 1 - أكمل الجدول لأجد حاصل وباقي قسمة 237 على 45 - أضع العددين المناسبين و أرفق كل عدد بالبطاقة المناسبة 2 - عند قسمة 412 على 13 وجدنا حاصل القسمة يساوي 31 و باقي القسمة يساوي 9 - أضع العدد المناسب مكان النقطة ..... = ( ... * ... ) + ... 3 - ألاحظ المساواة و أربط كل بطاقة بالعدد المناسب	- ملاحظة التمرينات - شرح طريقة العمل والقيام بالعمل الفردي	بناء التعلم
أن يصحح المتعلم التمرين	- قسمت منال عددا على 6 فوجدت حاصل القسمة 14 و الباقي 5 - أحسب العدد الذي قسمته منال	حل تمرين لاسترجاع المكتسبات	استثمار المكتسبات

# تربية رياضية 1

الموضوع : المجسمات (3)  
المدة :

المجال : نشاط البناء والتطبيق

الوسيلة : كتاب التلميذ - اللوحة - الأدوات ..... إلخ

رقم : ( 64 )

الحصة : ( 1 )

الكفاءة المستهدفة : القدرة على : التعرف على نشر مكعب

المراحل	الأهداف الوسيطة	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
التمهيد	العديّة الشفويّة	- قسمنا 412 على 13 تحصلنا على 31 و الباقي 9 ضع الأعداد في مكانها المناسب ..... = ( ... * ... ) + .....	- أن يفكر المتعلم ثم يضع كل عدد في مكانه كما طلب منه
بناء التعلم	1 - البحث و الإكتشاف	- لاحظ الأشكال التالية و عين تلك التي هي نشر للمكعب و هذا بعد شرح طريقة العمل و تذكيرهم ببعض الأشكال	أت يقوم المتعلمون التعرف على عملية النشر
	2 - التفكير و الإنجاز	يوزع المعلم على التلاميذ ورق ملتمري مرسوم في يساره مكعب و يطالبهم بإعادة رسمه باستعمال المسطرة	أن يقوم المتعلم بإنجاز أشكال
استثمار المكتسبات	تمرين بسيط ص ( 147 )	يبرز المعلم التمرين ص ( 147 ) ماذا تشاهد؟ يشرح المعلم طريقة العمل ثم يدعوهم للعمل الفردي	أن يعبر المتعلم عن المشهد أن يقوم التلميذ بتصحيح التمرين

## تربية رياضية 2

الموضوع : المجسمات (3)

المدة :

الوسيلة : كتاب التلميذ , السبورة , الأقلام , الألوان .

رقم : ( 64 )

الحصة : ( 2 )

الكفاءة المستهدفة : - القدرة على : التعرف على نشر مكعب

مؤشر الكفاءة	الوضعية التعليمية والتعلمية	الأهداف الوسيطة	المراحل
- أن يفكر المتعلم ثم يضع كل عدد في مكانه كما طلب منه	- قسمنا 412 على 13 تحصلنا على 31 و الباقي 9 ضع الأعداد في مكانها المناسب ..... = ( ... * ... ) + ....	العديّة الشفوية	وضعية الإنطلاق
- أن يحاول المتعلم فهم التمرينات - أن يستمع المتعلم لشرح المعلم ويفهم المطلوب . - أن يصحح المتعلم التمرينات ص ( 147 )	- يطلب المعلم من التلاميذ ملاحظة التمرينات ص ( 147 ) - يشرح المعلم طريقة العمل والتلاميذ يستمعون ثم يأمرهم بالعمل الفردي - التطبيق الأول : استعن بالنقاط و أ رسم المكعب المقابل على الورق المليمترى - التطبيق الثاني : استعن بالنقاط و أ رسم متوازي المستطيلات في الجهة المقابلة ص 147	- ملاحظة التمرينات - شرح طريقة العمل والقيام بالعمل الفردي	بناء التعلم
أن يصحح المتعلم التمرين	- استعن بالنقاط و أ رسم الهرم في الجهة اليمنى على الورق المليمترى	حل تمرين لاسترجاع المكتسبات	استثمار المكتسبات



# تربية رياضية 1

الموضوع : التناظر المحوري (3)  
المدة :

المجال : نشاط البناء والتطبيق

الوسيلة : كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات ..... إلخ

رقم : ( 65 )

الحصة : ( 1 )

الكفاءة المستهدفة : القدرة على : رسم نظير شكل على شبكة , الطي والقص لتحقيق التناظر

المراحل	الأهداف الوسيطة	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
التمهيد	العديّة الشفويّة	- يملي المعلم عمليات مختلفة تستوجب استعمال جدول الضرب في 2 - 3 و يطالبهم بالإجابة السريعة	- أن يجيب المتعلم إنطلاقاً من حفظه لجدولي الضرب المقصودين
بناء التعلم	1 - البحث و الإكتشاف	- يطلب المعلم بفتح الكتب ص 148 و ملاحظة النجمة و بعد شرح طريقة العمل يقول ارسموا نظير النجمة على المرصوفة بالنسبة إلى الخط الأحمر	أن يقوم المتعلم برسم نظير أشكال على مرصوفة
	2 - التفكير و الإنجاز	- بنفس الطريقة المنجزة يطلب منهم رسم نظير القارب على المرصوفة بالنسبة إلى الخط الأحمر	- أن يقوم المتعلم باستعمال الطي و القص
استثمار المكتسبات	تمرين بسيط ص ( 149 )	يبرز المعلم التمرين ص ( 149 ) ماذا تشاهد ؟ يشرح المعلم طريقة العمل ثم يدعوهم للعمل الفردي	أن يعبر المتعلم عن المشهد أن يقوم التلميذ بتصحيح التمرين

## تربية رياضية 2

الموضوع : التناظر المحوري (3)

المدة :

الوسيلة : كتاب التلميذ , السبورة , الأقلام , الألوان .

رقم : ( 65 )

الحصة : ( 2 )

الكفاءة المستهدفة : - القدرة على : : رسم نظير شكل على شبكة , الطي والقص لتحقيق التناظر

مؤشر الكفاءة	الوضعية التعليمية والتعلمية	الأهداف الوسيطة	المراحل
- أن يجيب المتعلم إنطلاقاً من حفظه لجدولي الضرب المقصودين	- يملئ المعلم عمليات مختلفة تستوجب استعمال جدول الضرب في 2 - 3 و يطالبهم بالإجابة السريعة	العديّة الشفويّة	وضعية الإنطلاق
- أن يحاول المتعلم فهم التمرينات - أن يستمع المتعلم لشرح المعلم ويفهم المطلوب . - أن يصحح المتعلم التمرينات ص ( 149 )	- يطلب المعلم من التلاميذ ملاحظة التمرينات ص ( 149 ) - يشرح المعلم طريقة العمل والتلاميذ يستمعون ثم يأمرهم بالعمل الفردي - التطبيق الأول : أنقل الرسم على ورق شفاف ثم أطوي الورقة وأقص الشكل لأحصل على شكل متناظر	- ملاحظة التمرينات - شرح طريقة العمل والقيام بالعمل الفردي	بناء التعلم
أن يصحح المتعلم التمرين	- التطبيق الثاني : أرسم نظير هذا الشكل بالنسبة إلى الخط الأحمر ص 149	حل تمرين لاسترجاع المكتسبات	استثمار المكتسبات

# تربية رياضية 1

الموضوع : حل مشكلات (4)

المدة :

المجال : نشاط البناء والتطبيق

الوسيلة : كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات ..... إلخ

رقم : ( 66 )

الحصة : ( 1 )

الكفاءة المستهدفة : القدرة على : التدريب على قراءة تمثيلات بسيطة و البحث عن

معلومات في وثيقة واستعمالها

المراحل	الأهداف الوسيطة	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
التمهيد	العديّة الشفوية	- يقوم المعلم بإملاء عمليات تستوجب استعمال جدول الضرب في 8 - 9 ويطالبهم بالحل السريع	- أن يحيب المتعلم بعد التفكير إجابة شفوية سريعة
بناء التعلم	1 - البحث و الإكتشاف	- ملاحظة التمثيل البياني ص 150 و الممثل لعدد القراء الذين زاروا المكتبة الوطنية يطالبهم بالبحث على عدد القراء الزوار يوم الاثنين - أكبر عدد للزوار كان يوم ..... - تغلق المكتبة يوم ..... - عدد القلاء خلال الأسبوع ..... - ملء الجدول المحدد لعدد القراء بالأيام	أن يبحث المتعلم عن معلومات من وثيقة
	2 - التفكير و الإنجاز	- يقرأ المعلم المسألة ص 150 قراءة واضحة ثم يشرح المطلوب و المعطيات و بعد القراءات الفردية يسألهم عن ثمن التذاكر و المبلغ الذي يرده البائع للأب	أن يستغل الوثيقة في حل المسألة
استثمار المكتسبات	تمرين بسيط ص 150	يبرز المعلم التمرين ص ( 150 ) ماذا تشاهد ؟ يشرح المعلم طريقة العمل ثم يدعوهم للعمل الفردي	أن يعبر المتعلم عن المشهد أن يقوم التلميذ بتصحيح التمرين

## تربية رياضية 2

الموضوع : حل مشكلات (4)

المدة :

الوسيلة : كتاب التلميذ , السبورة , الأقلام , الألوان .

رقم : ( 66 )

الحصة : ( 2 )

الكفاءة المستهدفة : - القدرة على : القدرة على : التدريب على قراءة تمثيلات بسيطة و البحث عن معلومات في وثيقة واستعمالها

المراحل	الأهداف الوسيطة	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
وضعية الإنطلاق	العديّة الشفوية	- يقوم المعلم بإملاء عمليات تستوجب استعمال جدول الضرب في 8 - 9 ويطالبهم بالحل السريع	- أن يحيب المتعلم بعد التفكير إجابة شفوية سريعة
بناء التعلم	- ملاحظة التمرينات - شرح طريقة العمل والقيام بالعمل الفردي	- يطلب المعلم من التلاميذ ملاحظة التمرينات ص ( 151 ) - يشرح المعلم طريقة العمل والتلاميذ يستمعون ثم يأمرهم بالعمل الفردي 3 - هذا هرم أعمار المعلق في مكتب المدير خلال السنة الدراسية 2005 - 2006 ألاحظ وأكمل - مواليد 1994 : ..... - مواليد 1996 : ..... - مواليد قبل 1997 : ..... - مواليد بعد 1998 : ..... - أكمل الجدول ص 151	- أن يحاول المتعلم فهم التمرينات - أن يستمع المتعلم لشرح المعلم ويفهم المطلوب . - أن يصحح المتعلم التمرينات ص ( 151 )
استثمار المكتسبات	حل تمرين لاسترجاع المكتسبات	- تم عرض هذا الجدول على شاشة التلفزيون في النشرة الجوية - ألاحظ و أكمل : - أكبر كمية أمطار سقطت في : ..... - أقل كمية أمطار سقطت في : ..... - كمية الأمطار التي سقطت في الشرق هي : ..... - كمية الأمطار التي سقطت في الغرب هي : .....	أن يصحح المتعلم التمرين

# تربية رياضية 1

الموضوع : الأشكال المستوية (4)

المدة :

المجال : نشاط البناء والتطبيق

الوسيلة : كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات ..... إلخ

رقم : ( 67 )

الحصة : ( 1 )

الكفاءة المستهدفة : القدرة على : التعرف على خواص مضلعات

المراحل	الأهداف الوسيطة	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
التمهيد	العدية الشفوية	- يقوم المعلم بإعطاء عمليات مختلفة تستدعي استعمال جدول الضرب في 9 - 10 - و يأمرهم بالحصول على الناتج في أسرع وقت	- أن يجيب المتعلم على المطلوب
بناء التعلم	1 - البحث و الإكتشاف	- إليك الأشكال التالية 1\ أنقل على كراستك الأشكال أ , ب , ج , د , هـ 2\ عين الأشكال التي لها محاور التناظر	أن يقوم المتعلم بالتعرف على خواص المضلعات
	2 - التفكير و الإنجاز	يوصل المعلم العمل قانلا أكملوا ملء الجدول و حددوا الأضلاع و الأضلاع المتقايسة و الزوايا القائمة و محاور التناظر	أن يتعرف على الزوايا و الأضلاع في مضلع
استثمار المكتسبات	تمرين بسيط ص ( 152 )	يبرز المعلم التمرين ص ( 152 ) ماذا تشاهد ؟ يشرح المعلم طريقة العمل ثم يدعوهم للعمل الفردي	أن يعبر المتعلم عن المشهد أن يقوم التلميذ بتصحيح التمرين

## تربية رياضية 2

الموضوع : الأشكال المستوية (4)

المدة :

الوسيلة : كتاب التلميذ , السبورة , الأقلام , الألوان .

رقم : ( 67 )

الحصة : ( 2 )

الكفاءة المستهدفة : - القدرة على : التعرف على خواص مضلعات

مؤشر الكفاءة	الوضعية التعليمية والتعلمية	الأهداف الوسيطة	المراحل
- أن يجيب المتعلم على المطلوب	- يقوم المعلم بإعطاء عمليات مختلفة تستدعي استعمال جدول الضرب في 9 - 10 - و يأمرهم بالحصول على الناتج في أسرع وقت	العديّة الشفوية	وضعية الإنطلاق
- أن يحاول المتعلم فهم التمرينات - أن يستمع المتعلم لشرح المعلم ويفهم المطلوب . - أن يصحح المتعلم التمرينات ص ( 153 )	- يطلب المعلم من التلاميذ ملاحظة التمرينات ص ( 153 ) - يشرح المعلم طريقة العمل والتلاميذ يستمعون ثم يأمرهم بالعمل الفردي 2 - ألاحظ الرباعيات التالية أ - أنقل على كراستي كل رباعي له زوايا قائمة ب - أرمز إلى الرؤوس ( لكل رباعي منقول ) ج - ألون المضلعات التي لها 4 زوايا قائمة	- ملاحظة التمرينات - شرح طريقة العمل والقيام بالعمل الفردي	بناء التعلم
أن يصحح المتعلم التمرين	- أستعمل المسطرة لـ : - أصل النقاط 2 - 4 - 6 - 8 - 2 بهذا الترتيب لأحصل على مضلع رباعي - أصل النقاط 1 - 3 - 5 - 7 - 1 بهذا الترتيب لأحصل على رباعي آخر - أصل النقاط 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7 - 8 - 1 لأحصل على مضلع له 8 أضلاع - ألون هذا المضلع بالأخضر من الداخل وبالأحمر المثلثات المحيطة و الأصفر بالتناوب	حل تمرين لاسترجاع المكتسبات	استثمار المكتسبات

# تربية رياضية 1

الموضوع : إنشاءات هندسية

المدة :

المجال : نشاط البناء والتطبيق

الوسيلة : ..... كتاب التلميذ - اللوحة - الأدوات ..... إلخ

رقم : ( 68 )

الحصة : ( 1 )

الكفاءة المستهدفة : القدرة على : التدريب على تنفيذ برنامج إنشاء شكل و كتابته

المراحل	الأهداف الوسيطة	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
التمهيد	العديّة الشفوية	- ينوع المعلم الأسئلة للحصول على نتائج عمليات ضرب تم فيها استعمال الجداول 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7 - 8 - 9 - 10	- أن يظهر المتعلم مدى حفظه لجداول الضرب كاملة
بناء التعلم	1 - البحث و الإكتشاف	- لاحظوا الرسومات ص 154 و قوموا بإنشاء المثلث أ ب ج حيث ب ج = 3 سم , أ ج = 2 سم , أ ب = 4 سم	أن ينشئ شكل انطلاقا من برنامج
	2 - التفكير و الإنجاز	على الورق الميليمتري أرسموا القطعة أ ب = 6 سم و عينوا النقطة   منتصف القطعة أ ب و أرسموا نصف الدائرة التي مركزها   و نصف قطرها 3 سم و عين النقطة ج على نصف الدائرة و أرسم المثلث أ ب ج باستعمال الكوس تحقق أن الزاوية التي رأسها ج قائمة	أن يقوم المتعلم بكتابة برنامج إنشاء معطى
استثمار المكتسبات	تمرين بسيط ص ( 155 )	يبرز المعلم التمرين ص ( 155 ) ماذا تشاهد ؟ يشرح المعلم طريقة العمل ثم يدعوهم للعمل الفردي	أن يعبر المتعلم عن المشهد أن يقوم التلميذ بتصحيح التمرين

## تربية رياضية 2

الموضوع : إنشاءات هندسية

المدة :

الوسيلة : كتاب التلميذ , السبورة , الأقلام , الألوان .

رقم : ( 68 )

الحصة : ( 2 )

الكفاءة المستهدفة : - القدرة على : التدريب على تنفيذ برنامج إنشاء شكل و كتابته

المراحل	الأهداف الوسيطة	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
وضعية الإنطلاق	العديّة الشفوية	- ينوع المعلم الأسئلة للحصول على نتائج عمليات ضرب تم فيها استعمال الجداول 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7 - 8 - 9 - 10	- أن يظهر المتعلم مدى حفظه لجداول الضرب كاملة
بناء التعلم	- ملاحظة التمرينات - شرح طريقة العمل والقيام بالعمل الفردي	- يطلب المعلم من التلاميذ ملاحظة التمرينات ص ( 155 ) - يشرح المعلم طريقة العمل والتلاميذ يستمعون ثم يأمرهم بالعمل الفردي 3 - أكتب برنامجا لإنشاء هذا الشكل 4 - باستعمال المدور و المسطرة و الكوس أرسم مربعا على ورقة دون مربعات حسب المراحل الست الموضحة	- أن يحاول المتعلم فهم التمرينات - أن يستمع المتعلم لشرح المعلم ويفهم المطلوب . - أن يصحح المتعلم التمرينات ص ( 155 )
استثمار المكتسبات	حل تمرين لاسترجاع المكتسبات	- أكمل النص التالي لأنشئ الشكل المقابل - أرسم بالأسود ..... 6 مربعات - أرسم بالأحمر ..... - أعين ... نقطة تقاطع القطرين - أرسم بالأخضر .... التي مركزها ... و ... 3 مربعات	أن يصحح المتعلم التمرين