

فيفري 2011

المستوى: الأول متوسط 1AM

المدة: 02 س

امتحان الفصل الثاني في مادة اللغة العربية

النص:

بينما كان الأبناء جالسين حول والدهم، يتبادلون أطراف الحديث، سأل أحدهم أباه: هل يوجد شبه بينك وبين المعلم يا أبي؟
قال أبوه: نعم
المعلم يا بني يحرص على نفعك ويعيش حياته لرعايتك وإفادتك، والتلميذ المهذب يطيع المعلمين، ويحترم المعلمات، مثل طاعته للوالدين واحترامهما، فالمعلمون جميعا، يبذلون جهودهم، من أجل تربيتك وتعليمك، فيجب على أبنائهم التلاميذ أي يسمعون نصائحهم، وأن يعرف كل تلميذ فضل المعلم عليه، كما يعرف الفضل لأبيه.
ثم التفت الأب لأبنائه وقال: (لا تقصروا في واجباتكم، وأحسنوا إلى من يحسن إليكم، واعملا بنشاط في سبيل مستقبلكم، وخدمة وطنكم).

البناء الفكري:

- 1- استخرج الفكرة العامة للنص.
- 2- فيما يشبه الأب المعلم؟
- 3- ما هي التصيحة التي قدمها الأب لأبنائه؟
- 4- اشرح المفردات الآتية وضعها في جمل من إنشائك: رعايتك - المهذب - تقصروا.

البناء اللغوي:

- 1- استخرج:
 - مفعولا به.
 - فعلا مجردا وآخر مزيدا.
 - فعلا مضارعا مرفوعا.
 - فعلين معتلين وبين نوعهما.
- 2- أعرب ما تحته خط في النص.
- 3- حول ما بين قوسين إلى المثني وغير ما يجب تغييره.

اقلب الصفحة

الصفحة 2/1

حي قعلول - برج البحري - الجزائر

4- ابن الجمل الآتية للمجهول وغير ما يجب تغييره، مع الشكل التام.

- سأل أحدهم الأب.
- يطيع المهذب المعلمين.
- يسمع المهذب النصائح.

البناء الفني:

أ- استخراج أسلوبا إنشائيا وبيّن نوعه.

ب- في النصّ تعبير مجازي، حدّده. (مع الشرح)

الوضعية الإدماجية:

شبه الكاتب المعلم بالأب.

التعليمة:

أكتب فيما لا يقل عن ثمانية أسطر موضوعا تبين فيه:

أ- دور المعلم في المجتمع.

ب- واجباتك نحوه.

حي قعلول - برج البحري - الجزائر

بالتهفون

الصفحة 2/2
Web site : www.ets-salim.com / 021.87.16.89 - الفاكس : Tel-Fax : 021.87.10.51

تصحيح اختبار الفصل الثاني لمادة اللغة العربية

البناء الفكري: (05ن)

- 1- الفكرة العامة: دور المعلم في التربية.
- 2- فيما يشبه الأب المعلم؟ شبه الأب المعلم في: التوجيه-الرعاية والإفادة.
- 3- ما هي النصيحة التي قدمها الأب لأبنائه؟
 - عدم التقصير في الواجب.
 - الإحسان إلى الغير.
 - العمل بنشاط.
- 4- شرح المفردات:
 - الرعاية: الحفظ- الصيانة- التوجيه.
 - المهذب: (ذو الأخلاق الحسنة) المنقى من العيوب.
 - التقصير: الإفراط، الإهمال، الإنقاص، التقليل...

البناء اللغوي: (07ن)

- مفعول به.
 - يتبادلون أطراف الحديث.
 - التلميذ يطيع المعلمين.
 - يحترم المعلمات.
 - يبذلون جهودهم.
 - يعرف كل تلميذ فضل.
- فعلا مجردا
 - سأل- قال- يحرص- يعيش- يطيع- يبذل- يجب- يعرف...
- فعلا مزيدا
 - التفت- احترم...
- فعلا مضارعا مرفوعا
 - { يحرص- يطيع- يحترم- يبذلون- يجب... }
- فعلا مضارعا مجزوما
 - { لا تقصروا في واجباتكم }
 - (علامة جزمه حذف التون)

● فعلين معتلين

يعيش-يطيع-وجب

● الإعراب

يعرفُ: فعل مضارع منصوب (بأن) وعلامة نصبه الفتحة (والفاعل ضمير مستتر تقديره هو).

● التحويل

(لا تقصّروا في واجباتكم وأحسننا إلى من يحسنُ إليكما واعملا بنشاطٍ في سبيل مستقبلكما وخدمة وطنكما).

● ابن الجمل الآتية للمجهول

- سأل أحدُهم الأبَ ← سئل الأبُ.
- يطيعُ المهذّبُ المعلمين ← يُطاع المعلمون.
- يسمعُ المهذّبُ التّصائحَ ← تُسمعُ التّصائحُ.

البناء الفني:

الأسلوب الإنشائي



GRUPEMENT
ÉCLAIR
SALIM

- هل يوجد شبهة بينك وبين المعلم؟ (استفهام)
- يا أبي (نداء).
- لا تقصّروا في واجباتكم (التنهي).
- اعملوا بنشاط (الأمر).

التعبير المجازي

- التشبيه في قوله: المعلم كالأب.
- وجه الشبه (التربية- التوجيه).

الوضعية الإدماجية: (07ن)

- المنتج بين فوائد العمل وأثر ذلك في بناء مستقبل الأمة.
- إبراز أضرار الكسل على الفرد والأمة.
- الاعتماد على توسيع فكرة.
- احترام علامات الوقف
- قواعد اللغة.
- قواعد الإملاء.
- الإبداع والإتقان
- وضوح الخط.
- الموضوع لائق وأفكار منسجمة.

حي قعلول - برج البحري - الجزائر