

أ - فهم المقروء ب - مصادر الأفعال السداسية ج - تطبيقات الكفاءة القاعدية :

- القدرة على قراءة النص وفهمه وتحليله وحفظه .
- القدرة على سرد بعض جهود العرب والمسلمين في خدمة العلم والإنسانية .
- القدرة على ذكر أوزان المصادر السداسية وصياغتها صياغة صحيحة .
- القدرة على إدماج المكتسبات في حل التمارين.
- مؤشر الكفاءة:** - يقرأ التلميذ النص قراءة معبرة مسترسلة مع مراعاة احترام آليات القراءة.
- ويشرح الكلمات الغامضة فيه ويستخرج أفكاره ومغزاه .
- ويعدد أوزان الفعل الثلاثي المزيد بثلاثة أحرف والرباعي المزيد بحرفين وأوزان مصادرها .
- وينجز التمارين بالاستعانة بمكتسباته .

الوسائل: الكتاب 32 , السبورة.

أولاً- فهم المقروء:

- 1- تقديم الوحدة : ما دور العلم والمال في حياة البشرية؟ ما أفضل حضارة عرفها البشر؟ لماذا؟
- 2- تقديم النص : كيف كانت حالة العرب قبل الإسلام؟ متى بدأ العرب يهتمون بالعلم؟ ما الدليل على أن الإسلام اهتم بالعلم؟
- 3- الهدف الوسيطي : يدرك التلميذ أن الإسلام دين العلم والحضارة .
- 4 - قراءة صامتة للنص .
- 5- أسئلة لمراقبة الفهم : ما فائدة العلم للإنسان؟ متى أدرك العرب أن العلم ضروري لهم لإقامة دولة قوية؟ ما الفرق بين المستعمرين والفاتحين؟ كيف استفاد العرب من غيرهم؟ ماذا يطلب الكاتب منا؟
- 6 - الفكرة العامة : تبيان الكاتب دور العرب والمسلمين في طلب العلم وتطويره وأثر ذلك على الغرب .
- 7- قراءة نموذجية.
- 8 - قراءات فردية متتابعة .
- 9 - **البناء الفكري:**
- أ - شرح المفردات: **مجديا: نافعاً, مفيداً, حافراً: عاملاً مشجعاً, يتوطد: يتمتن, يثبت, اقتبس: أخذ, أثرى: أغنى, جدير بالتنويه:** يستحق الذكر والإشادة به , **أمعن: أكثر.**
- ب ▪ **الأسئلة:** ماذا تمثل الطبيعة للإنسان؟ كيف يجب أن يتعامل معها الإنسان؟ بأي سلاح يحقق ذلك؟ بم أفاد الفاتحون الأمم المفتوحة؟ ماذا استفادوا منها؟ كيف تعامل المسلمون مع تراث غيرهم؟ ما فضل العرب والمسلمين على البشرية؟ ماذا ينتظرنا اليوم؟
- ج - **الأفكار الأساسية:**
- أهمية العلم للإنسان في مواجهة ظواهر الطبيعة والاستفادة منها .
- دور الفتوحات الإسلامية في تشجيع العرب والمسلمين على طلب العلم النافع .
- مقارنة بين الفتح الإسلامي والاستعمار .
- دور العرب والمسلمين اقتباس العلوم وتنظيفها والإضافة إليها .
- حث الكاتب على الاستفادة من الحضارة الغربية .
- د **المغزى :** المسلم يحرص على طلب العلم النافع ليفيد به نفسه وغيره .
- 10- **البناء الفني:**
- أ- **الأسئلة :** لاحظوا : درء لغوائها ودفعاً لكوارثها , ما العلاقة بينهما؟ ما فائدة الترادف؟ لاحظوا: بياض نهارهم وسواد ليهم, ما العلاقة بينهما؟ لماذا ليست طباقاً؟ ما فائدة المقابلة؟ هات من النص سجعا؟ ما أثره؟
- استنتاج :** - الترادف هو الإتيان بكلمات أو جمل متتابعة لها نفس المعنى لتقوية المعنى وتوضيحه وتوكيده.
- المقابلة هي الجمع بين جملتين فأكثر متضادتين في المعنى لتوكيده وتوضيحه وتقويته ز
- في النص جمل مسجوعة تحسن اللفظ بما لها من وقع موسيقي على الأذن .
- 11 - **تقويم بنائي:** - وظفوا الكلمات المشروحة في جمل مفيدة.
- أعطوا لكل فقرة عنواناً مناسباً .
- اذكروا العلوم التي نبغ فيها العرب والمسلمون . هاتوا أسماء لعلماء معروفين . ما فضلهم على أوروبا؟ ماذا حدث اليوم؟ لماذا؟
- 12 - **الهدف الوسيطي:** يدرك التلميذ فضل العرب والمسلمين على الغرب خاصة وعلى الحضارة الإنسانية عامة .

ثانيا- البناء اللغوي :

1- تقويم مبدئي : مراقبة العمل المنجز وتصحيحه: 5 ص 25

2- الهدف الوسيطي : يثبت التلميذ مكتسباته ويدعمها .

3- عرض الأمثلة:

أ - إن العلم يمنح الإنسان قدرا من القوة لمواجهة الطبيعة درءا لغوائلها ودفعاً لكوارثها واستدراارا لخيراتها .

ب - اعشوشبت الأرض اعشيشابا .

ج - اخضار العشب اخضيرارا .

د - اجلوذ الحصان اجلواذا .

هـ - اطمأن الأب على صحة ولده اطمئنانا .

و - افرنقت الأصابع افرنقاعا .

4- قراءة الأمثلة: يقرأ الأستاذ الأمثلة ويكلف تلميذين أو ثلاثة بقراءتها.

5 - التحليل والاستنتاج:

أ - تعريف المصدر : نستخرج الأسماء من المثال الأول . علام تدل الأسماء : درء, دفع, مواجهة, استدراار?

المصدر هو اسم يدل على حدث غير مقيد بزمن معين .

ب - أوزان مصادر الأفعال السداسية : على أي وزن جاء المصدر (استدراار)? استخرجوا المصادر من بقية الأمثلة . ما وزن كل منها ؟ قارنوا بين الفعل ومصدره . ماذا تلاحظون ؟

وزن الفعل	وزن المصدر	المثال	الملاحظة
استفعل	استفعال	استعلم - استعلم	
افعلعل	افعيعل	اخشوشن - اخشيشان	قلبت الوا و ياء لتناسب كسرة ما قبلها
افعل	افعيعل	احمار - احميرار	قلبت الألف ياء لنفس السبب وفك الإدغام
افعل	افعوال	اعلوط - اعلواط	
افعلل	افعلال	اشمأز - اشمزاز	
افعللل	افعلنال	احرنجم - احرنجال	

تنبية : يصاغ المصدر من الفعل السداسي على وزن ماضيه بكسر ثالثه وزيادة ألف قبل آخره .

6 - تقويم بنائي: اجعلوا هذه الأفعال سداسية واذكروا مصادرها ووظفوها في جمل : نتج, حلا, قشعر, سود, حرجم....

7 - الهدف الوسيطي : يتحكم التلميذ في صياغة المصادر السداسية وتوظيفها .

ثالثا - تطبيقات :

1- تقويم مبدئي: مراقبة الأعمال المنجزة .

2- تصحيح التمارين :

أ - استخراج الأفعال السداسية وصياغة مصادرها .

استوطن ← استيطان - استفادة ← استفاد - استعان ← استعانة - استقدم ← استقدم - استرخص ← استرخاص - استعمل ← استعمال - نستظل ← استظل

الموازنة بين الفعل ومصدره : كسر الحرف الثالث من الماضي وزيدت ألف قبل آخره لنحصل عل المصدر.

ملاحظة : استفادة و استعانة حذف العین منهما وعوضت بئاء مريوطة واستظلال فك الإدغام فيه .

ب - صياغة مصادر من الفعال واستعمالها في جمل:

استلهم ← استلهم - استكثر ← استكثر - استجلب ← استجلب - استجلاب - استفهم ← استفهام

ج - ملء الفراغات بمصادر لأفعال سداسية :

- الاستكبار من صفات الكافرين بالله .

- استصغار صغائر الأمور من ضعف الهمة

- الاستمرار في طلب العلم من واجبات المسلم .

- الاستفادة من نصائح الطبيب ضروري قبل تناول الدواء .

د - تحويل الفعلين إلى سداسيين وصياغة مصدريهما :

غني ← استغنى ← استغناء - وقف ← استوقف ← استيقاف

3 - المرحلة الختامية :

4- قراءات متعددة للنص مع مراعاة احترام آليات القراءة.

5- تقويم ختامي: ماذا قدم العرب والمسلمون للحضارة ؟ بم تتميز الحضارة الإسلامية عن غيرها ؟ ركبوا جملا تشتمل على

مصادر سداسية . ركبوا جملا فيها ترادف أو سجع أو مقابلة .

6- الهدف الوسيطي: يثبت التلميذ مكتسباته ويدعمها.

4- المطلوب : إعداد النص الموالي: التسامح الديني في حضارتنا .