

المستوى: السنة الثالثة من التعليم المتوسط



الوحدة: الخطبة

النشاط: قراءة وفهم النص

الموضوع: " تحية وإشادة "

الكفاءة القاعدية:

• التحكم في القراءة الصحيحة مع تمثيل المعنى والإلتزام بقواعد اللغة .

مؤشر الكفاءة: * معرفة وفهم نص خطاب ابن باديس

* معرفة فضل التنويه والتذكير بمآثر الأبطال

* التعرف على أسلوب النداء وغرضه وأسلوب التوكيد وأدواته

* معرفة أفعال القلوب " ظن وأخواتها " وعملها

* القدرة على إنجاز التطبيقات دون أخطاء

سير الوحدة	موضوعات و أنشطة التعلم	أهداف التعلم الوسيطة	التقويم
وضعية الانطلاق	تزامنت الأمية و نقشي الجهل مع شدة الحروب والمآسي التي عاشها الشعب الجزائري لولا أن انبرى علماء أجلاء دافعوا عن الهوية واللغة والدين ومن بينهم رجال أجلاء لقبهم التاريخ برجال الإصلاح , أنكر واحدا منهم .	أن يذكر رجالا من رجال الإصلاح زمن الثورة والمقاومة الجزائرية	ت. تشخيصي عبد الحميد ابن باديس
مرحلة بناء التعلم	القراءة الصامتة أسئلة حول المعنى الإجمالي : • أين ألقى بن باديس خطبته؟ • ما هي المناسبة التي دعت لذلك ؟ • أنكر بعض مظاهر عظمة الرجل . الفكرة العامة : إلقاء عبد الحميد ابن باديس خطبة تبجل ونوه بمآثر البطل "بشير صفر" قراءة الأستاذ	معرفة المعنى العام للنص أن يذكر مكان وبلد الذكرى أن يذكر مناسبة الذكرى ومظاهر المحتفى به أن يستخرج الفكرة العامة للنص	ت. تكويني القراءة الصحيحة المعبرة ألقى بن باديس خطبته بمدينة تونس. ذكرى استشهاد البطل "البشير صفر" صياغة الفكرة العامة

<p>فهم العبارات وحسن تمثيلها</p> <p>حسن تقسيم الفقرات حسب التفات الموضوع</p> <p>أن يذكر أذكر البلدان المغاربية التي أشار إليها الكاتب أن يذكر الروابط التي تربط هذه البلدان معرفة معنى حفل أن يستخرج من النص الفكرة الأساسية الأولى</p> <p>إستخراج الفكرة</p> <p>أن يلخص بم وصف الخطيب كرايس "البشير صفر أن يستنتج ما هو فضلها على الشيخ عبد الحميد ابن باديس أن يستخرج ما معنى انتهت بي اليوم أن يستخرج من النص الفكرة الأساسية الثانية.</p> <p>أن يذكر ت الهدف من إقامة</p>	<p>أن يقرأ النص قراءة سليمة معبرة .</p>	<p>قراءة التلاميذ، تتخللها الأسئلة فهم النص (يتخلل القراءات الفردية) تقسيم النص إلى 3 وحدات</p> <p>الفقرة الأولى : " إيها الإخوان السياسية"</p> <p>الفقرة الثانية : "وأنا شخصيا أصرحمن جنود الجزائر"</p> <p>الفقرة الثالثة : "وهذه الذكرى لا الكافرين بها"</p> <p>الفقرة الرابعة "إن لهذا السيد العظيم..... أو تونس فقط"</p> <p><u>مناقشة الفقرة الأولى : " إيها الإخوان السياسية":</u></p> <p>الأسئلة :</p> <ul style="list-style-type: none"> • أذكر البلدان المغاربية التي أشار إليها الكاتب . • ما الروابط التي تربط هذه البلدان ؟ • ما معنى حفل ؟ (المفردات) <p><u>الفكرة الأساسية الأولى:</u></p> <p>*بدء الكاتب خطبته بالترحيب والتنويه إلى الروابط التي تجمع بلده وتونس والمغرب العربي</p> <p>تلخيص الفقرة</p> <p><u>مناقشة الفقرة الثانية : "وأنا شخصيا أصرحمن جنود الجزائر":</u></p> <p>الأسئلة:</p> <ul style="list-style-type: none"> • بم وصف الخطيب كرايس "البشير صفر" • ما هو فضلها على الشيخ عبد الحميد ابن باديس؟ • ما معنى انتهت بي اليوم؟ حدد , وظف ؟ (المفردات) <p><u>الفكرة الأساسية الثانية:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • فضل كتب " البشير صفر" في التعريف بتاريخ الجزائر والمغرب العربي . <p>تلخيص الفقرة</p>
---	---	--

<p>إستخراج الفكرة</p> <p>الذكرى في نظر الخطيب أن يذكر بم توصف الامم الشرقية عادة أن يذكر دليل الخطيب على هذا الإدعاء أن يستخرج معنى كفران النعم</p> <p>إستخراج الفكرة</p> <p>أن يستخرج من النص الفكرة الأساسية الثالثة.</p> <p>أن يذكر ما العمل الذي قام به "البشير صفر" أن يشرح ما الهدف من تقديم الرجل وذكر خصاله أن يستخرج ما معنى جديرة - التنويه أن يستخرج الفكرة الأساسية الرابعة أن يعالج ويناقش البناء الفني والبلاغي للنص</p>	<p>الفقرة الثالثة : "وهذه الذكرى لا الكافرين بها": الأسئلة:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ما الهدف من إقامة الذكرى في نظر الخطيب؟ • بم توصف الامم الشرقية عادة ؟ • من التي وصفتها بذلك؟ • ما دليل الخطيب على هذا الإدعاء ؟ • ما معنى القصد منها ؟ وظف (المفردات) • ما معنى كفران النعم ؟ وظف (المفردات) <p><u>الفكرة الأساسية الثالثة:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • تبجيل البشير صفر بذكراه تكذيب لما يقال عن استهتار الأمم الشرقية بعظماؤها . <p>تلخيص الفقرة</p> <p>الفقرة الرابعة "إن لهذا السيد العظيم.....أو تونس فقط": الأسئلة:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ما العمل الذي قام به "البشير صفر"؟ • ما الهدف من تقديم الرجل وذكر خصاله؟ • ما معنى جديرة - التنويه؟ وظف . (المفردات) • ما معنى لينحو ؟ وظف (المفردات) <p><u>الفكرة الأساسية الرابعة:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • خدمة البشير صفر لأتمه بعلمه وتاريخه جعله قدوة يحتذى بها. <p>تلخيص الفقرة</p> <p>أثناء القراءة:</p> <p>مراقبة علامات الوقف . صحة القراءة الإعرابية وخاصة الموضوعات التي درست سابقا. الأداء الصحيح لمخارج الحروف. الأداء المعبر. الوقوف عند مصطلح أو مفردة أو اسم علم من أجل تعميق الفهم.</p> <p>البناء الفني :</p>
--	---

<p>معالجة وناقشة البناء الفني للنص.</p> <p>نمط النص إخباري عمد فيه الكاتب إلى الإشادة بمآثر الرجل وذكر فضله وأخبر بالروابط الكائنة بين البلدين الشقيقين وبوجوب الأقتداء بمثل هؤلاء الأبطال</p> <p><u>المغزى</u> :</p>	<p>أن يذكر طبيعة النص. ويعلل قوله. مستظهراروح النقد لديه. أن يلخص النص شفويا أن يستخرج مغزى النص.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • بم افتتح الخطيب خطبته؟ • لماذا فعل ذلك؟ • يتضمن النص مرسلا وخطابا ومرسلا إليه. حدد هذه العناصر . • قال الخطيب "إني احمل تحيات الأمة " مادلالة إن في بداية الجملة ؟ • إستخرج من النص جملا أخرى مؤكدة . • لماذا استعمل الكاتب جملا مؤكدة • للكاتب إحساس نحو الفقيد ونحو بلده بين نوع هذا الإحساس. • ماهي طبيعة النص ؟ • تلخيص النص . <p><u>المغزى</u>: الرجال العظماء قدوة وذخر لذا نحتفل بذكراهم</p>	<p>البناء اللغوي :</p> <p>الأمثلة:</p>
<p>لم يدر من ظنَّ الحياةَ إقامةً * أن الحياةَ تنقلُ وتَرْحُلُ- حازم القرطاجي وإن الذي ظنَّ الظنونَ صَوادقاً * نظير الذي قوى الظنون وصدَّقا- الشريف الرضي</p>			

<p>تتغير حركة الآخر تأثر ظن على الجملة الإسمية فتصبح فعلية وتغير حركة المبتدأ والخبر أخوات ظن هي :</p> <p>إستيعاب وفهم نموذج الإعراب والتطبيق عليه</p> <p>إنجاز التمرينات والتطبيقات في الحصة</p>	<p>أن يدرك فعل أظن أن يتعرف مواقع النغيب في الجملة الإسمية أن يلاحظ تأثير الفعل ظن على المبتدأ والخبر أن يتعرف على أخوات ظن التي تعمل عملها أن يستنتج القاعدة أن ينجز بتفوق إعراب الجملة المخصصة بظن وأخواتها أن يصوغ القاعدة أن ينجز التدريب</p>	<p>لا حظ الجمل الآتية: أظن الروابط عديدة إحذف الفعل ظن إقرا بقية الجملة مم تتكون ما هي حركت آخر كل منهما ؟ كيف نعربهما ؟ إذن ما نوع الجملة ؟ كيف أصبحت الجملة عندما دخلت عليها أظن ؟ فعلية أم إسمية ؟ ما ذا تستنتج ؟ هل لظن أخوات تعمل عملها ؟ نعم ؟ تأمل الجمل الآتية حسبت البيت معمورا خلت دروس العلم ممة زعم التلميذ التمرين سهلا</p> <p>الظن: اسم لما يحصل عن أمانة، ومتى قويت أدت إلى العلم، ومتى ضعفت جدا لم يتجاوز حد التوهم</p> <p>أفعالُ الظنِّ: ظنَّ - خال - زعم - حسب - حجا - جعل - عدَّ - هبَّ</p> <p>قاعدة: <u>تدخل ظن أو إحدى أخواتها على الجملة الإسمية فت نصب المبتدأ ويسمى مفعولا به</u> <u>أولا وتنصب الخبر ويسمى مفعولا به ثانيا</u> <u>نموذج الإعراب : يظن محمدٌ النتيجةَ منشورةً في الصحف</u> <u>إنجاز التمارين</u></p>
---	---	---

● **التطبيقات :**

- ماذا فهمت من عبارة "رجل واحد كان سببا في حياة أمة " -
 - استخدم الخطيب أسلوب التعليل ليبين سبب تقديمه للفقيد , إستعمل الأسلوب نفسه لتعليل عمل قمت به .

- قال ابن باديس في خطبة : "أيها الشعب ...ونموت لأجلها "
 - إستخرج من النص مايدل على أنها خطبة
 - من المرسل ومن المرسل إليه؟
 - ما هي الالفاظ الدالة على الثناء على الشعب ؟

- أدخل ظن أو إحدى أخواتها على الجمل التالية :

- * الشعب متعشق للحرية
- * عمل الشعب عظيم .
- * الصديق ناصح .

أكمل الفراغ :

- حسبت الحياة
- ظن أحمد
- يخال مدير الشركة العمال
- عد الإمتحان

عبر عن المعاني التالية باستخدام ظن أو إحدى أخواتها :

- الماء متدفق . * الحديقة أسوارها عالية . *

حول الجملتين التاليتين إلى زمن المضارع ثم أعربهما :

* ظن الأستاذ الإمتحان سهلا . * حسبت الفريق منتصرا .

أن ينجز تطبيقاته

ت.تحصيلي

إنجاز التطبيقات ص 103 من كتاب التلميذ

الإجابات والإقتراحات السليمة

أن يدخل ظن أو إحدى أخواتها على الجمل.

أن يعبر عن المعاني التالية باستخدام ظن أو إحدى أخواتها

أن يحول الجملتين التاليتين إلى زمن المضارع ثم أعربهما

فائدة

يجب ملء الفراغ (لا: إملاء الفراغ)؛ الملاء
 جاء في معجم اللغة: «أملى عليه الكتاب
 (يُمليه إملاءً): قاله له فكتبه عنه». يقال في صيغة الأمر: **أمل عليه الكتاب**. ولهذا الفعل معانٍ أخرى.