

| | | | |
|-----------|-----------------|---------------------|---------|
| رقم الدرس | الوحدة : 07 | 1 - قراءة ودراسة نص | المستوى |
| 31 | علوم وتكنولوجيا | ب - بناء لغوي | س 3 م |

الأهداف التعليمية : القدرة على :

- معرفة عمل المصدر في الجملة .

- توظيف المصدر العامل عمل فعله شفها وكتابيا .

السند التربوي : نص القراءة ودراسة النص ص 61، السبورة .

| سيرورة الدرس | وضعية الانطلاق | الهدف الوسيطي | بناء التعلم |
|--------------|--|--|----------------------------------|
| | <p>♦ تقويم مدني : مراقبة العمل المنجز وتصحيحه 7 ص 52.</p> <p>♦ تقديم الدرس : لاحظوا هذه الجملة : مساعدتك الفقراء عمل صالح . على مادال المصدر مساعدة؟ من قام بالحدث؟ على من وقع الحدث؟</p> | <p>⊙ يثبت التلميذ مكتسباته ويدعمها .</p> | |
| | <p>♦ عرض الأمثلة :</p> <p>1 - الجهاز مزود بكاميرا المدهش فيها هو أن <u>التقاطها</u> <u>الصور</u> يتم بصفة آلية .</p> <p>2 - الكاميرا يمكن ارتداؤها قلادة حول العنق .</p> <p>قراءة الأمثلة : يقرأ الأستاذ الأمثلة ويكلف تلميذين أو ثلاثة بقراءتها.</p> <p>التحليل والاستنتاج:</p> <p>⚡ عمل المصدر : لاحظوا المثال الأول . ما نوع الجملة؟ حددوا عناصرها . لماذا وردت كلمة (الصور) منصوبة؟ من نصبها؟ عوضوا المصدر بأن وفعل مضارع . هل تغير المعنى؟</p> <p>1- ينوب المصدر عن الفعل فيؤدي معناه ويعمل عمله .</p> <p>2- يكون المصدر :</p> <p>أ- مضافا إلى فاعله إذا كان فعله لازما. مثال: خروج التلاميذ منظم .</p> <p>ب- وناصبا لمفعول به واحد إذا كان فعله متعديا إلى واحد.</p> <p>مثال: خدمتك الوطن واجب عليك .</p> <p>ج- وناصبا لمفعولين إذا كان فعله متعديا إلى مفعولين.</p> <p>مثال: إن منحك الفقير مالا يخفف عنه بعض المعاناة .</p> <p>د - ورافعا لفاعل مستتر إذا كان نكرة نائبا عن فعله.</p> <p>مثال: صبرا يا رجل . (اصبر) .</p> <p>4 - يعمل المصدر عمل فعله بشرطين:</p> <p>أ- أن ينوب عن فعله المحذوف .</p> <p>ب - أو يصح تعويضه بأن وفعل دال على الماضي أو المستقبل أو ما وفعل دال على الحاضر.</p> <p>مثال: أعجبني إتقانك عملك . أعجبني أن أتقنت عملك . يعجبني أن تتقن عملك .</p> <p>يسرني فعلك من أجلي. يسرني ماتفعله من أجلي.</p> <p>ج - قد يضاف المصدر إلى مفعوله ويكون الفاعل مستترا .مثال: إكرام الجار واجب .</p> | <p>⊙ يثبت التلميذ مكتسباته ويدعمها .</p> | |
| | | | <p>⊙ تقويم بنائي</p> |
| | | | <p>⊙ الهدف الوسيطي</p> |
| | | | <p>⊙ يثبت مكتسباته ويدعمها .</p> |

| | | | |
|-----------|-----------------|---------------------|---------|
| رقم الدرس | الوحدة : 07 | 1 - قراءة ودراسة نص | المستوى |
| 32 | علوم وتكنولوجيا | ج - تطبيقات | س 3 م |

الهدف التعليمي :

- القدرة على إدماج المكتسبات شفهيًا وكتابيًا .
- تثبيت المكتسبات وتدعيمها .

السند التربوي : كتاب التلميذ ص 63، السبورة.

| سيرورة الدرس | وضعية الانطلاق | الهدف الوسيطي | المطلوب |
|--------------|---|--|------------------|
| | ♦ تقويم مبدئي : مراقبة الأعمال المنجزة . | ⊙ يثبت التلميذ مكتسباته ويدعمها . | |
| | | ⊙ تصحيح التمارين : ص 62 ، 63 أ - اختيار المرادفات : جدال: نقاش - إبداع : اختراع . ب- اختيار الأضداد : التقليدي : القديم - تظهر : تختفي . ج - جمع أسماء الأجهزة الواردة في النص : هاتف - هواتف , كاميرا- كاميرات , الصندوق - الصناديق , زر- أزرار, عدسة - عدسات د - جمع المفردات الدالة على التقنية : تقنية : تقنيات - آلية : آليات - رقمية : رقميات - تلقائيا : تلقائيات هـ - تحويل المصدر المؤول إلى مصدر صريح عامل عمل فعلة : يمكن اجتناء المستخدمين فوائد عديدة للتقنيات الجديدة دون احتياج لبذل جهد كبير ومن غير إنفاق وقتا طويلا في التمرس بها. و- إعراب : إطعام : اسم معطوف مرفوع وعلامة رفعه الضمة . يتما : مفعول به للمصدر(إطعام) منصوب وعلامة نصبه الفتحة . | بناء التعلم |
| | ♦ قراءات متعددة للنص للتدريب على القراءة المعبرة المسترسلة. | | المرحلة الختامية |
| | 👉 لماذا يستمر العلماء في البحث العلمي بدون توقف ؟ ما محاسن التقنيات الجديدة ؟ ما مساوؤها ؟ ماذا يجب علينا ؟ 👉 وظفوا جملا باستعمال الاستفهام الدال على الحيرة. 👉 ركبوا جملا تشتمل على مصادر عاملة عمل أفعالها . | ⊙ يثبت التلميذ مكتسباته ويدعمها. | تقويم ختامي |
| | 👉 إعداد درس التعبير الشفهي الموالي . | | الهدف الوسيطي |
| | | | المطلوب |

ملاحظات