

**NIVEAU :** 4<sup>ème</sup> AM.

**PROJET II :** Argumenter en racontant.

**INTITULÉ DU PROJET :** Afin de lutter contre certains fléaux sociaux, tes camarades et toi allez écrire un dialogue argumenté ayant pour titre «Mieux vaut prévenir que guérir». Ce dialogue sera mis en scène pour être joué devant tes camarades.

**SÉQUENCE N°1 :** Argumenter dans le récit.

**COMPÉTENCE VISÉE :** Comprendre et produire des textes narratifs à visée argumentative.

**ACTIVITÉ :** Conjugaison.

**TITRE :** Le subjonctif présent.

**OBJECTIF :** Reconnaître et savoir conjuguer au subjonctif présent.

**SUPPORT :** Le manuel scolaire page 99.

## Dérroulement de la leçon

Phase	Activité du professeur	Activité de l'élève
Eveil de l'intérêt	Aimez-vous la lecture ? Pourquoi ?	
Imprégnation	Lis le texte page 99. - Qui parle dans ce texte ? - A qui s'adresse-t-il ? - Dans quel but ? Relève les verbes conjugués ?	Lecture par un élève. <b>Michel Tournier.</b> Il s'adresse <b>aux enfants.</b> Dans le but de <b>les pousser à lire.</b> <b>lise, se gave, a vu, ait été, rend, écrive, tienne, note, a glané, a vu, a écouté.</b>
Analyse	A quels modes son-ils conjugués ?  Donne l'infinitif et le groupe des verbes conjugués au subjonctif présent. Remplace dans ces verbes « il » par : - Tu - Nous	Ils sont conjugués aux modes <b>indicatif</b> et <b>subjonctif.</b>  Lise : <b>lire/3G</b> - se gave : <b>se gaver/1<sup>er</sup> G</b> – écrive : <b>écrire/3G</b> – tienne : <b>tenir/3G</b> – note : <b>noter/1G.</b>
Structuration	Quelle sont donc les terminaisons d'un verbe au subjonctif présent.  Quelle est la valeur du mode subjonctif ?	*tu <b>lises, tu te gaves, tu écrives, tu tiennes, tu notes.</b> *nous <b>lisions, nous nous gavions, nous écrivions, nous tenions et notions.</b> <b>e – es – e – ions – iez – ent.</b>
<p>Le subjonctif est un mode qui exprime <b>l'incertitude. (action incertaine)</b>            Au présent de subjonctif les verbes sont formé du <b>radical de la troisième personne du pluriel au présent de l'indicatif + les terminaisons « e – es – e – ions – iez – ent »</b>            Sauf être et avoir et quelques verbe du 3<sup>ème</sup> G.</p>		
<b>TABLEAU DE CONJUGAISON</b>		
	<b>Etre</b>	<b>Avoir</b>
	<b>écouter</b>	
Je sois	J'aie	J'écoute
Tu sois	Tu aies	Tu écoutes
Il/elle soit	Il/elle ait	Il/elle écoute
Nous soyons	Nous ayons	Nous écoutions
Vous soyez	Vous ayez	Vous écoutiez
Ils/ elles soient	Ils/ elles aient	Ils/ elles écoutent

	<b>Agir</b>	<b>Faire</b>	<b>Savoir</b>
<b>Application</b>	J'agisse Tu agisses Il/elle agisse Nous agissions Vous agissiez Ils/ elles agissent	Je fasse Tu fasses Il/elle fasse Nous fassions Vous fassiez Ils/ elles fassent	Je sache Tu saches Il/elle sache Nous sachions Vous sachiez Ils/ elles sachent
<b>Intégration</b>	<p>1/ <u>Mets les verbes entre parenthèses au subjonctif présent :</u>  Il faut que tu (être) à l'heure à ton cours.  Le professeur exige que les élèves (écrire) ce poème.  Je serai heureux que vous (obtenir) une bonne note.  Il est nécessaire qu'on (pouvoir) accéder à la bibliothèque.  Il faut que tu (obéir) à tes parents.</p> <p>2/ <u>Mets les verbes entre parenthèses au mode qui convient :</u>  Je pense que c' (être) le moment d'agir.  Je doute que Sonia (venir) avec nous.  Je sais que je (pouvoir) réussir à mon examen.  Je veux que vous (faire) des efforts.</p> <p><u>Dis ce que tu dois faire :</u>  a/ pour réussir dans tes études  Il faut que ... que ... et que ...  b/ pour rester en bonne santé :  il faut que ... que ... et que ...</p>	<p>1/  sois  écrivent  obteniez.  puisse  obéisses.</p> <p>2/  est  vienne  peux  fassiez.</p>	