

FICHE DE REMÉDIATION

NIVEAU : 4^{ème} AM.

PROJET II : Argumenter en racontant.

INTITULÉ DU PROJET : Afin de lutter contre certains fléaux sociaux, tes camarades et toi allez écrire un dialogue argumenté ayant pour titre «Mieux vaut prévenir que guérir». Ce dialogue sera mis en scène pour être joué devant tes camarades.

SÉQUENCE N°1 : Argumenter dans le récit.

COMPÉTENCE VISÉE : Comprendre et produire des textes narratifs à visée argumentative.

ACTIVITÉ : Remédiation.

TITRE : Exercices de consolidation.

OBJECTIF : Consolider les acquis de la séquence.

Déroulement de la leçon

Phases	Gestion du temps	Activités du professeur	Activités des élèves
EXERCICE N°1	15 mn	<p><u>Indique la nature de la proposition soulignée :</u></p> <p>*Le voisin <u>que je connais</u>, m'a donné les clés de la maison.</p> <p>*La lettre <u>que j'ai écrite</u>, est restée sur le bureau.</p> <p>*Je pensais <u>que mes parents étaient sévères</u> mais maintenant je constate <u>que c'est qui était insupportable</u>.</p> <p>*Je pleure, je veux <u>que mes parents reviennent</u>.</p> <p>*Il a fait d'énormes bêtises <u>qu'il n'ose même pas dire</u>.</p>	<p>1/</p> <p>*Le voisin <u>que je connais</u>, m'a donné les clés de la maison. PSR</p> <p>*La lettre <u>que j'ai écrite</u>, est restée sur le bureau. PSR</p> <p>*Je pensais <u>que mes parents étaient sévères</u> mais maintenant je constate <u>que c'est qui était insupportable</u>. PSCOD</p> <p>*Je pleure, je veux <u>que mes parents reviennent</u>. PSCOD</p> <p>*Il a fait d'énormes bêtises <u>qu'il n'ose même pas dire</u>. PSR</p>
EXERCICE N°2	25 mn	<p><u>Mets les verbes entre parenthèses au mode qui convient :</u></p> <p>*Je crois qu'il (partir) tout de suite.</p> <p>*Elle souhaite que tu (partir) rapidement.</p> <p>*Je ne crois pas qu'il (être) capable de résoudre ce problème.</p> <p>*Si tu ne partais pas, tu ne (rater) pas le train.</p> <p>*Elle (venir) à la fête si elle recevait</p>	<p>2/</p> <p>*Je crois qu'il part tout de suite.</p> <p>*Elle souhaite que tu partes rapidement.</p> <p>*Je ne crois pas qu'il soit capable de résoudre ce problème.</p> <p>*Si tu ne partais pas, tu ne raterais pas le train.</p> <p>*Elle viendrait à la fête si elle recevait</p>

	20 mn	<p>l'invitation.</p> <p>*Tout le monde sait que la pollution (être) dommageable.</p>	<p>l'invitation.</p> <p>*Tout le monde sait que la pollution est dommageable.</p>
<p>EXERCICE N°3</p>		<p>a/ <u>Complète avec l'adjectif indéfini « tout », attention à l'orthographe :</u></p> <p>*... les garçons de mon école sont partis voir le match.</p> <p>*Hier, j'ai vu ...le film.</p> <p>*Elle a cueilli ... les fleurs du jardin.</p> <p>b/ <u>Complète avec l'adverbe « tout », attention à l'orthographe :</u></p> <p>*Mes chaussures sont ... mouillées.</p> <p>*La neige est ... tassée : attention aux glissades.</p> <p>*J'ai fait ... juste à cet exercice.</p>	<p>3/ a/</p> <p>*Tous les garçons de mon école sont partis voir le match.</p> <p>*Hier, j'ai vu tout le film.</p> <p>*Elle a cueilli toutes les fleurs du jardin.</p> <p>b/</p> <p>*Mes chaussures sont toutes mouillées.</p> <p>*La neige est toute tassée : attention aux glissades.</p> <p>*J'ai fait tout juste à cet exercice.</p>