



ماي 2015

المستوى: الثانية ثانوي (لغات/ آداب وفلسفة) (2ASL /2ASLLE)

المدة: 3 سا

اختبار الفصل الثالث في مادة الأدب العربي

النص:

قال شاعر أندلسي:

سرورًا بعد ما سُببت ثغور
حماها إنَّ ذا نَبأٌ كَبِير
فذلُّه كما شاء القدير
فصاروا حيث شاء بهم مصير
معالمها التي طمست تنير
قد اضطربت بأهليها الأُمور
على هذا يقرّ ولا يطير
يكرر ما تكررت الدهور
بأحزان و أشجان حضور
أمات المخبرين بها الخبير
و بشرنا بأنحسنا البشير
طليلة تملكها الكفور
فما ينفي الجوى الذمع الغزير

لتلك كيف تبتمس الثغور
طليلة أباح الكفر منها
ألم تك معقلا للدين صعبا
وأخرج أهلها منها جميعا
وكانت دار إيمان و علم
فعدت دار كفر مصطفاة
مساجدها كنائس، أي قلب
فيا أسفاه يا أسفاه حزنا
لئن غبنا عن الإخوان إنا
لقد ساءت بنا الأخبار حتى
أتتنا الكتب فيها كل شر
و قيل تجمعوا لفراق شمل
مضى الاسلام فابك دما عليه

شرح الكلمات:

طمست: مُحيت / الجوى: الحرقه / طليطلة: مدينة أندلسية.

البناء الفكري:

- 1- في قلب الشاعر حزن كبير. ما سببه؟ استخرج من النص ثلاث عبارات تدل على ذلك.
- 2- بم تتميز طليطلة؟ عين البيت الدال على ذلك.
- 3- ما الجرائم المرتكبة في حق الاسلام و المسلمين؟.
- 4- إلى أي فن نثري ينتمي النص؟ عرفه و اذكر هل هو قديم أم جديد؟.
- 5- حدد النمط الغالب في النص و اذكر أهم خصائصه.

البناء اللغوي:

- 1- عيّن نوع الأسلوب في البيت الثالث و غرضه البلاغي.
- 2- استخرج من النص جناسا و طباقا و بين أثرهما البلاغي.
- 3- في العبارة الآتية صورة بيانية، بين نوعها و أثرها البلاغي: " فابك دما "
- 4- أعرب ما تحته خط في النص.
- 5- استخرج من النص الكلمات التي تندرج تحت الحقل الدلالي للحزن.
- 6- قطع البيت الآتي وسم بحره:
إن الفساد ضده الصلاح و رب جد جره المزاح

الوضعية الإدماجية:

تزخر بلادنا بمعالم أثرية جميلة و مناطق ساحرة لكنها تتعرض للإهمال و التخريب.
اختر معلما أثريا زرته من قبل، و صفه في فقرة مستخدما النمط المناسب.

بالتوفيق