

المستوى	1 - قراءة ودراسة نص	الوحدة : 16	رقم الدرس
س 3 م	ب - بناء لغوي	البيئة	77

الأهداف التعلمية : القدرة على :
- صياغة النسبة صياغة صحيحة.
- توظيف النسبة شفويا وكتابيا .
السند التربوي : نص القراءة ودراسة النص ص154، السيرة .

سيرورة الدرس	وضعية الانطلاق
الهدف الوسيطي	الهدف الوسيطي
بناء التعلم	تقويم بنائي
الهدف الوسيطي	الهدف الوسيطي

♦ **تقويم مدني** : مراقبة الأعمال المنجزة وتصحيحها .
♦ **تقديم الدرس** : ما الفرق بين جزائري وجزائر؟ اليوم نتعرف على كيفية النسبة من اسم إلى اسم آخر.

⊙ يثبت التلميذ مكتسباته ويدعمها .

♦ **عرض الأمثلة** :
1 - لماذا لا تكون المياه البحرية حلوة كالمياه النهرية ؟
♦ **قراءة الأمثلة** : يقرأ الأستاذ الأمثلة ويكلف تلميذين أو ثلاثة بقراءتها.
♦ **التحليل والاستنتاج** :
تعريف النسبة: لاحظوا المثال . علام تدل كلمة (البحرية) ؟ و (النهرية) ؟ كيف صيغت هذه النسبة ؟ عينوا المنسوب إليه والمنسوب .
النسبة هي جعل اسم يرتبط باسم آخر بزيادة ياء مشددة في آخر الاسم المنسوب إليه .
مثال : أنا جزائري . جزائر:منسوب إليه - جزائري :اسم منسوب .
الغرض من استعمال النسبة: عوضوا المنسوب بما يفيد معناه في هذه الجملة : هذا قرار وزاري . لماذا نستعمل النسبة ؟
تستعمل النسبة للإيجاز والاختصار . **مثال** : هذه صناعة منسوبة إلى الجزائر ← هذه صناعة جزائرية .

⊕ ركبوا جملا باستعمال النسبة مع تنويع الوضعيات .

⊙ يتحكم التلميذ في توظيف النسبة شفويا وكتابيا .

رقم الدرس	الوحدة : 16	1 - قراءة ودراسة نص	المستوى
78	البيئة	ج - تطبيقات	س 3 م

الهدف التعليمي :

- القدرة على إدماج المكتسبات شفويا وكتابيا .
- تثبيت المكتسبات وتدعيمها .

السند التربوي : كتاب التلميذ ص 154، السبورة.

سيرورة الدرس	وضعية الانطلاق	وضعية الانطلاق
	♦ تقويم ميدني : مراقبة الأعمال المنجزة .	
	⊙ الهدف الوسيطي	يثبت التلميذ مكتسباته ويدعمها .
	بناء التعلم	<p>✍ تصحیح التمارين :</p> <p>أ - تعيين الأسماء المنسوبة :</p> <p>الإجمالية , الزجاجي , الحالي , الحراري , البلاستيك , زراعية , الإنساني , كمية , تدريجي .</p> <p>ب - نسبة الأسماء :</p> <p>الجوي , الشمسي , الفضائي , الحياتي , الحيوي , الغازي .</p> <p>ج - التعبير عن المعنى بمفردة واحدة :</p> <p>تحلية مياه البحر . تهوية القسم . تصفية السائل .</p> <p>د - استعمال الترادف:</p> <p>الخفية المستورة - بهيج جميل - غريب عجيب .</p> <p>هـ - استخراج الصفات وبيان نوعها:</p> <p>أ- الصفات الحسية: الطبيعية , عمرانني , الفلاحية , المجاورة , السكانية .</p> <p>ب - الصفات المعنوية: كبير , هائل , ديموغرافي .</p> <p>و - تشكو السئة : الفعل استعمل مجازا , فهذه استعارة حيث شبهت البيئة بإنسان وحذف المشبه به ورمز له بما يدل عليه (يشكو) .</p> <p>ز - صور الكاتب الانفجار الديموغرافي ببركان .</p>
	المرحلة الختامية	♦ قراءات متعددة للنص للتدريب على القراءة المعبرة المسترسلة.
	تقويم ختامي	<p>☞ ما هي خصائص البحر الطبيعية ؟ ما هي منافعه ؟ ومخاطره ؟ يعتبر البحر ملهم الفنانين والمبدعين . كيف ذلك ؟</p> <p>☞ ركبوا وظفوا الاستعارة في جمل مفيدة</p> <p>☞ ركبوا جملا تجمعون فيها بين صفات معنوية وصفات حسية .</p> <p>☞ ركبوا جملا باستعمال النسبة من الأسماء التالية: إنسان ، إسلام ، الكونغو، البحرين ، نهر ، بحر، أخ ..</p>
	الهدف الوسيطي	⊙ يثبت التلميذ مكتسباته ويدعمها.
	المطلوب	☞ إعداد درس التعبير الشفهي الموالي .

ملاحظات